**Specifické (vývojové) poruchy učení**

Pod pojem specifická porucha učení, ale také vývojová porucha učení či specifická vývojová porucha učení (dále jen SPU) můžeme zahrnout celou skupinu poruch a dysfunkcí, které jsou příčinou výukových obtíží dítěte ve škole. Odborně se jim říká dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie.

Odhaduje se, že v populaci je 4-5 % jedinců, trpících některou z těchto poruch, vyšší procento výskytu je u chlapců.

**Příčin vzniku poruch učení** může být více. Můžeme k nim zařadit např.:

* Dědičnost – je to případ, kdy se v blízké rodině mohou vyskytovat lidé, kteří těmito obtížemi trpěli či trpí.
* Nepříznivý nitroděložní vývoj dítěte – tento bývá zpětně většinou obtížně prokazatelný. Uvažuje se zde například o negativním vlivu nevyvážené hormonální hladiny matky či dítěte v průběhu těhotenství, vlivu prodělaných závažnějších onemocnění matky během těhotenství, vlivu rizikových léků z hlediska těhotenství a vývoje plodu, intoxikace jinými škodlivými látkami včetně užívání drog, alkoholu a kouření. Negativní vliv na nitroděložní vývoj dítěte může mít i dlouhodobý psychický stres matky během těhotenství.
* Komplikace při porodu a v období těsně po porodu – těžký porod s přidušením dítěte nebo například těžší novorozenecká žloutenka mohou být také příčinou, na jejichž základech se mohou poruchy učení rozvinout.
* Nepříznivý vývoj dítěte v období do jednoho roku věku – například prodělání těžšího infekčního onemocnění, úraz hlavy a podobně.
* Nedostatek potřebných podnětů – např. málo podněcující rodinné prostředí pro zdárný a včasný vývoj řeči, nedostatečná pomoc při zvládání dovedností čtení a psaní v raném období školní docházky.

**Dyslexie** – porucha postihuje základní znaky čtenářského výkonu, a to rychlost, správnost, techniku čtení a porozumění čtenému textu.  
Dyslektické projevy mohou mít různé příčiny a mohou se vyskytovat v různých oblastech čtenářského výkonu:

* rychlost – dítě luští písmena a hláskuje, neúměrně dlouho slabikuje, nebo naopak čte zbrkle, domýšlí slova. Není výjimkou, když dítě má dobrou rychlost čtení, umí tedy převést tvar slov do zvukové podoby, ale není schopno chápat obsah přečteného
* chybovost – dítě zaměňuje tvarově blízká písmena např. a/e, m/n, b/d/p. Může také zaměňovat zvukově blízká písmena t/d. Dochází k zaměňování pořadí písmen ve slově, kdy například slovo sen je přečteno jako nes, někdy může vynechávat písmena případně i slabiky některých slov. Další častou chybou je domýšlení slov podle jejich začátku nebo kontextu
* technika čtení – dítě například slovo potichu předčítá po hláskách a pak jej vysloví nahlas, nebo neúměrně dlouho zůstává ve čtenářském vývoji u slabikování, opakovaně čte začátky slov případně celá slova, čtení je neplynulé, těžkopádné, s častými zárazy
* porozumění – zaměření úsilí a pozornosti na zvládnutí čtenářské techniky může dítěti znemožnit více či méně porozumět obsahu přečteného. Někdy to může být na úrovni úniku detailů, či částí z obsahu. V nejtěžších případech dítě nerozumí obsahu přečteného textu vůbec

**Dysortografie** – jedná se o specifickou poruchu pravopisu. Projevuje se zvýšeným počtem specifických dysortografických chyb, a kromě toho obtížemi při osvojování gramatického učiva a aplikaci gramatických jevů.  
Specifické dysortografické chyby:

* rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
* rozlišování slabik dy/di, ty/ti, ny/ni
* rozlišování sykavek
* vynechaná, přidaná, přesmyknutá písmena či slabiky ve slovech
* hranice slov v písmu

**Dysgrafie** – je porucha psaní, která postihuje grafickou stránku písemného projevu, tj. čitelnost a úpravu. Projevuje se v následujících oblastech:

* Dítě si obtížně pamatuje tvary písmen, obtížně je napodobuje.
* Písmo je příliš velké, malé, často obtížně čitelné.
* Obtíže při napodobování písmen a pomalé vybavování tvarů písmen přetrvávají i ve vyšších ročnících, tempo psaní je velmi pomalé
* Ve svém písemném projevu často škrtá, přepisuje písmena, písemný projev je neupravený.
* Písařský výkon vyžaduje neúměrně mnoho energie, vytrvalosti a času.

**Dyskalkulie** – je poruchou matematických schopností, která postihuje manipulaci s čísly, číselné operace, matematické představy, geometrii. Dítě s dyskalkulií má obtíže při osvojování matematických pojmů, chápání a provádění matematických operací. Často si osvojuje početní spoje především pamětně, a pokud paměť selže, dopouští se „neobvyklých chyb“. Neúměrně dlouho setrvává na počítání s užitím prstů. V jiných případech je narušena matematická logika a dítě nechápe základní postupy.

**Dyspraxie** – patří k méně známým poruchám. Zapříčiňuje celkovou neobratnost jemné, někdy i hrubé motoriky. Případem dětí s touto poruchou jsou například velmi úspěšní žáci ve vzdělávacích předmětech, kteří mají obtíže při výuce pracovního vyučování, v tělocviku, či výtvarné výchově. Většina dětí určitou rukodělnou dovednost zvládá jen tak „mimochodem“. Výsledky dítěte postiženého vývojovou dyspraxií, přestože vyvine značné úsilí, jsou ve srovnání s těmito dětmi velmi slabé. Jednodušeji řečeno, jedná se o děti, jejichž obratnost a zručnost neodpovídají jejich vývojovému stupni a nadání. Tyto problémy jsou patrny již v předškolním věku.

Pro výše uvedený popis jednotlivých SPU byly využity citace z publikace:  
*Zelinková O. Poruchy učení, Praha: Portál 2003*

Další podrobnější informace o SPU můžete najít např. v publikacích:

*Matějček Z. Dyslexie – specifické poruchy čtení. Praha: H & H, 1995.*

*Pokorná V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál, 2001.*

*Novák J. Dyskalkulie – specifické poruchy počítání. Praha: Tobiáš, 2000.*

*Blažková R. Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy. Brno: Paido, 2000.*

*Kirbyová A. Nešikovné dítě – Dyspraxie a další poruchy motoriky. Praha: Portál, 2000*.