|  |  |
| --- | --- |
|  | **Základní škola Františka Křižíka Bechyně**  **Libušina 164, 391 65 Bechyně**  **IČO: 70 99 17 66, DIČ: CZ 70 99 17 66**  **Tel.: 381 211 032 e-mail: info@zslibusina.cz** |

**Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon) a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí Školního řádu Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

**Článek I**

**Úvodní ustanovení**

(1) Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou pokynem pro pedagogické pracovníky a určují pravidla hodnocení žáků Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

(2) Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí platnými předpisy. Tato vnitřní pravidla si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka, stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

(3) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. V průběhu klasifikačního období vede učitel žáky rovněž k vlastnímu sebehodnocení.

(4) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(5) Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku. Žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm.

**Článek II**

**ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE**

**ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

**(1) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně

nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

c) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

d) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

e) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

g) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

h) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

i) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- při třídních schůzkách SRPDŠ

- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

j) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

k) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období

navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech,

popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a

neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

l) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**(2) Zásady pro hodnocení chování ve škole**

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným

opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- při třídních schůzkách SRPDŠ

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

**(3) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

f) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Článek III

**Klasifikace prospěchu žáka v jednotlivých předmětech**

**(1)** Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

„1“ - výborný

„2“ - chvalitebný

„3“ - dobrý

„4“ - dostatečný

„5“ - nedostatečný

**(2)** Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů na 1. stupni základní školy vyjadřuje číslicí, na druhém stupni slovy.

**(3)** Nepovinný předmět náboženství se neklasifikuje a na vysvědčení se uvede formulace „účastnil se“.

**(4)** Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka čtvrtého a pátého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce (1).

**(5) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* analýzou výsledků činnosti žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
* rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

d) Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok. Třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy).

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do žákovské knížky.

f) Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.

g) Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.

**(6) Klasifikace žáka:**

a) žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou náboženství

b) zdravotní tělesná výchova se klasifikuje pouze v případě, že je žák uvolněn z předmětu tělesná výchova a dochází do výuky zdravotní tělesné výchovy

c) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět

d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období

e) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu

f) případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogických radách

g) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

**(7) Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:**

a) předměty s převahou teoretického zaměření

b) předměty s převahou výchovného působení

c) předměty s převahou praktického zaměření

**(8) Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.** Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
* kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
* přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
* kvalitu výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia
* kvalitu domácí přípravy a úroveň vypracování domácích úkolů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**(9) Klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného působení.** Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova a rodinná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacích programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
* zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
* aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

**(10) Klasifikace žáka v předmětech s převahou praktického zaměření.** Do této skupiny jsou zařazeny praktické činnosti a ze skupiny volitelných předmětů technické činnosti, domácnost, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující vychází z osnov příslušného vzdělávacího programu. Při klasifikaci sleduje zejména:

* vztah k práci a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* kvalitu vědomostí
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činnosti
* organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
* obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel ho musí častěji podněcovat učitel. Překážky v práci překonává s pomocí.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák pracuje s malým zájmem o práci a pracovní činnosti. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

**Článek IV**

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

**(1)**U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Rodiče (zákonní zástupci) žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. O slovním hodnocení rozhodne ředitel po dohodě s třídním učitelem, který ve spolupráci s vyučujícími učiteli připraví návrh, ve kterých předmětech má být žák slovně hodnocen. Slovní hodnocení je umožněno žákům s vývojovými poruchami učení 1. – 7. ročníku. Žáci 8. a 9. tříd a žáci, jejichž rodiče nepožádali o slovní hodnocení, se klasifikují podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

**(2)** Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

1 - ovládá bezpečně

2 - ovládá

3 - v podstatě ovládá

4 - ovládá se značnými mezerami

5 - neovládá

b) úroveň myšlení:

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - uvažuje celkem samostatně

3 - menší samostatnost v myšlení

4 - nesamostatné myšlení

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování:

1 - výstižné, poměrně přesné

2 - celkem výstižné

3 - ne dost přesné

4 - vyjadřuje se s obtížemi

5 - nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí:

1 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení:

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učí se svědomitě

3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**(3)** Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

**(4)** Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

**Článek V**

Klasifikace žáků plnících školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

**(1)** Při klasifikaci žáků plnících školní docházku zvláštním způsobem se postupuje podle §18 - §21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a vyhlášky č.256/2012 Sb.)

**Článek VI**

Klasifikace chování

**(1)** Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

**(2)** Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.

**(3)** K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.

**(4)** Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

* 1 velmi dobré
* 2 uspokojivé
* 3 neuspokojivé

**(5)** Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

**(6)** Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování nebo v případě, kdy je poškozeno dobré jméno školy.

**(7)** Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období 7 - 15 hodin neomluvené absence.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 15 hodin neomluvené absence.

**(8)** O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.

**(9)** Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

**Článek VII**

Výchovná opatření

**(1)** Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

**(2)** **Pochvala:**

a) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

b) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:

* třídního učitele
* ředitele školy
* ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem

c) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.

d) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

e) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla   
za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.

f) Žák oceněný pochvalou obdrží „Pochvalný list“.

g) O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.

h) Na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné úspěchy a skutky.

i) Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

**(3) Opatření k posílení kázně**:

a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může udělit:

* třídní učitel žákovi napomenutí nebo důtku,
* ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku.

b) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:

* každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
* dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
* pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
* všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána   
  do katalogových listů
* ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace.

c) **Napomenutí** uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů. Napomenutí udělí třídní učitel za časté zapomínání učebních pomůcek (10 zapomenutí).

d) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření, a bezodkladně informuje ředitele školy. Důtku uděluje třídní učitel se zdůvodněním před kolektivem třídy. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoliv druhu předmětů ve výši max. 1-2 hodiny. Na dodatečné omluvy nebude brán zřetel. Důtka třídního učitele se udělí žákovi za časté zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení napomenutí).

e) **Důtka ředitele školy** se uděluje za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:

* porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby
* porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod
* krádež ve škole
* neomluvenou absenci v rozsahu 3 – 6 hodin nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci trestán důtkou třídního učitele i v rozsahu menším než 3 hodiny
* šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast
* náznaky šikanování skupinou žáků
* za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele
* za soustavné zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení důtky třídního učitele)

f) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáka.

g) Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování   
ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

h**) Neomluvené hodiny**

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 1 - 2 neomluvené hodiny **– DTU**

za 3 - 6 neomluvených hodin **– DŘŠ**

za 7 - 15 neomluvených hodin **– snížená známka z chování (uspokojivé)**

nad 15 neomluvených hodin **– snížená známka z chování (neuspokojivé)**

i) **Zápisy do žákovské knížky**

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

za 5 zápisů do ŽK **– NTU**

za 10 zápisů do ŽK **– DTU**

za 15 zápisů do ŽK **– DŘŠ**

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

**Článek VIII**

**Zásady pro užívání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2, vyhlášky č.48/2005 Sb.**

**(1)** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy   
se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

**(2)** Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení   
do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**(3)** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

**(4)** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení   
na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**(5)** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Článek IX**

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka**

**(1)** Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

**prospěl/a s vyznamenáním**

**prospěl/a**

**neprospěl/a**

**nehodnocen/a**

**(2)** Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než

1,50 a jeho chování je velmi dobré

**prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm nedostatečný

**nehodnocen/a** = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

**(3)** Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

**pracoval/a úspěšně**

**pracoval/a**

**(4)** Předmět náboženství se neklasifikuje, na vysvědčení se uvede formulace „účastnil se“.

**(5)** U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

**Článek X**

**Získávání podkladů pro hodnocení**

**(1)** Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává

učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

analýzou výsledků činnosti žáka

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických

poraden a zdravotnických služeb

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**(2)** Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.

**(3)** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky

hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

**(4)** Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním

učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více

předmětů nekumulovaly do určitého období.

**(5)** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

**(6)** Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná

žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.

**(7)** Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

**Článek XI**

Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

**(1)** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

**(2)** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

**(3)** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů od data vydání vysvědčení požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora.

Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zákonnému zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

**(4)** Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, je-li vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

**(5)** Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů od obdržení žádosti, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**Článek XII**

Opravné zkoušky

**(1)** Žákovi druhého stupně základní školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

**(2)**  Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

**(3)** Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

**(4)** Opravné zkoušky jsou komisionální.

**(5)** Pokud žák v kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného základní školou byl při zkouškách na závěr tohoto kurzu klasifikován stupněm „nedostatečný“, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován nejvíce ze dvou předmětů, může opravné zkoušky vykonat do dvou měsíců; jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován z více předmětů, může opravné zkoušky vykonat nejdříve za půl roku.

**Článek XIII**

Informování rodičů

**(1)** Rodiče nebo zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

* vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím žákovské knížky
* třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
* třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
* třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně

**(2)** Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem. V odůvodněných případech pořídí pedagogičtí pracovníci z jednání s rodiči zápis.

**Článek XIV**

**Vysvědčení**

**(1)** Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí na určenou dobu, na konci druhého pololetí trvale.

**(2)** Požádají-li rodiče na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi jeho vysvědčení.

**(3)** Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.

**(4)** Pokud žák druhého stupně neprospěl ve druhém pololetí a byla mu povolena opravná zkouška, obdrží výpis z třídního výkazu; vysvědčení obdrží až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.

**(5)** Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

**(6)** Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

**Článek XV**

**Platnost Pravidel pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků**

Tato Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků schválila Rada školy na svém zasedání dne 23. srpna 2016 a nabývají účinnosti dne 1. září 2016.

…..................................................

V Bechyni, 23. srpna 2016 Mgr. Milan Kožíšek, ředitel školy