



Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-5/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola Františka Křížíka Bechyně</b>
Sídlo	<b>Libušina 164, 391 65 Bechyně</b>
E-mail právnické osoby	<b>bechlib@volny.cz</b>
IČ	<b>70991766</b>
Identifikátor	<b>600064671</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Kožíšek</b>
Zřizovatel	<b>město Bechyně</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Libušina 164, 391 65 Bechyně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. až 20. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a v oblasti kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## **Charakteristika**

Základní škola Františka Křižíka Bechyně vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 235 žáků v 11 třídách (kapacita 450 žáků), z toho je 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem. Kapacita školní družiny 90 účastníků je téměř naplněna (86 účastníků). Školní klub s kapacitou 220 účastníků poskytuje prostřednictvím zájmových kroužků zájmové vzdělávání žákům obou základních škol ve městě.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené koncepce dalšího rozvoje školy a odráží se ve zkvalitňování procesu vzdělávání. Vedení školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, do rozhodovacího procesu zapojuje i ostatní pracovníky a každodenní kontakt se zaměstnanci je součástí funkčního systému předávání informací. Na chodu školy se rovněž prostřednictvím třídních samospráv či předáváním podnětů přes učitele podílejí i žáci. Systém komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání má jasně nastavená pravidla a výsledkem jejich dodržování je příjemná a vstřícná pracovní atmosféra. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech a tyto projekty škola úspěšně realizuje. Plánovitá hospitační a kontrolní činnost, o jejímž průběhu jsou vedeny písemné záznamy, poskytuje pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění.

Ředitel školy organizuje základní i zájmové vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro děti“ jsou disponibilní hodiny využity napříč všemi vzdělávacími oblastmi, důraz je kladen zejména na jazykovou oblast (výuka anglického jazyka od 2. ročníku) a rozvoj tělesné zdatnosti (v 1. až 3. ročníku je posílána výuka na 3 vyučovací hodiny). Od 7. ročníku si mohou žáci podle svých zájmů vybrat ze široké škály volitelných předmětů. Pozitivem směrem k vyšší kvalitě vzdělávání je vytváření skupin s nižším počtem žáků na výuku cizích jazyků a dělení hodin matematiky a českého jazyka v 8. ročníku. Školní vzdělávací program pro školní družinu vhodně doplňuje základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro školní klub zohledňuje specifika zájmového vzdělávání na 2. stupni základní školy. Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a splňují legislativní podmínky. Vzhledem ke skutečnosti, že školní klub poskytuje zájmové vzdělávání i žákům další základní školy, podařilo se ve sledovaném období navýšit jeho kapacitu na 220 účastníků. Vysokým počtem zájmových kroužků (v tomto školním roce 28) převážně se sportovním, ale i uměleckým a jazykovým zaměřením tak škola významně přispívá nejen k všestrannému rozvoji žáků, ale zároveň plní důležitou preventivní funkci v městě, kde schází činnost domu dětí a mládeže.

Pedagogický sbor školy v celkovém počtu 20 pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaný. Výuku v základní škole zajišťuje 17 učitelů včetně ředitele a zástupkyně ředitele, jedna učitelka pracuje současně jako vychovatelka školního klubu. Ve školní družině působí tři vychovatelky, z nichž jedna současně vykonává funkci asistenta

pedagoga. Vedení školy plánuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogové se účastní kurzů a seminářů k prohloubení odborných dovedností dle potřeb školy a nabídky vzdělávacích center, v posledním období bylo další vzdělávání výrazně podporováno i v rámci projektů se zaměřením na využívání moderních technologií při výuce a rozvoj jazykové oblasti.

Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup k uchazečům v souladu s právními předpisy, v průběhu vzdělávání vytváří žákům rovné příležitosti, poskytuje adekvátní podporu žákům, kteří ji potřebují. Má odpovídajícím způsobem zpracovaný systém školního poradenství a prevence rizikového chování, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků spojené s problematikou společného vzdělávání. Pro pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve spolupráci s odborným pracovištěm vypracovány individuální vzdělávací plány, v jedné třídě působí asistentka pedagoga. Žáci s prospěchovými problémy mohou navštěvovat doučování. Škola vhodně realizuje strategii prevence rizikového chování v rámci výuky či formou besed a kulturních vystoupení. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů, případné problémy jsou operativně řešeny. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti, přínosem v oblasti vytváření pozitivních vztahů a rodinného klimatu školy je účast vyučujících ve vedení zájmových útvarů a pořádání školních akcí pro rodiče. Škola je otevřena i dalším aktivitám, v uplynulém roce realizovala příměstský tábor pro žáky 1. stupně obou základních škol.

V oblasti materiálně-technických podmínek došlo v uplynulém období k výraznému kvalitativnímu posunu díky postupné rekonstrukci vnitřních i vnějších prostor a průběžné obměně vybavení, pomůcek i modernizaci informačních technologií. Prostorové řešení umožňuje organizovat základní i zájmové vzdělávání školní družiny i školního klubu, školní zahrada, učebny dílen a školní kuchyňky poskytují zázemí pro rozvoj technického vzdělávání. Škola má k dispozici jednu tělocvičnu s odpovídajícím vybavením. To, že chybí venkovní sportovní hřiště, je kompenzováno využíváním městského sportoviště, avšak přesuny na ně nejsou organizačně optimální, zejména z hlediska možných časových ztrát. Částečná bezbariérovost školy limituje přístup do 2. patra budovy, kde jsou umístěny kanceláře školy. Prostory tříd a celé školy jsou vhodně motivačně vyzdobeny výtvary žáků, prezentace průběhu a výsledků vzdělávání vytváří v prostorách školy estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole. Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, příspěvkem od zřizovatele na provoz a rovněž finančními prostředky z jiných zdrojů, při jejichž získávání je vedení školy velmi aktivní. Z evropských fondů a z rozvojových programů MŠMT obdržela škola finanční prostředky na podporu využívání moderních informačních technologií ve výuce, na podporu rozvoje moderního vzdělávání (rozvoj čtenářské gramotnosti, technického vzdělávání) i na příměstské tábory. V současné době je škola aktivně zapojena do dalších projektů v oblasti společného vzdělávání, moderního vzdělávání, projekt Erasmus podporuje mobilitu žáků a učitelů v rámci EU. Na získávání dalších finančních prostředků se podílí také projekt Ekoškola, v jehož rámci probíhá dlouhodobě sběr papíru, pravidelné školní jarmarky, pronájem nebytových prostor, a úplata za školní družinu.

Školní stravování je plně zajišťováno jiným subjektem. Z přehledu jídelníčků bylo ověřeno, že je žákům poskytována pestrá a rozmanitá strava, dietní stravování není požadováno.

Zapojením do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol podporuje škola snahu o zlepšování stravovacích návyků.

Škola při realizaci vzdělávání rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů, velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Kromě třídních schůzek a konzultačních hodin škola pravidelně organizuje společné aktivity, např. Vánoční jarmark, výstavu dětských prací pod názvem „Po stopách našich mladých umělců“ či školní akademii, kterých se vždy účastní velký počet rodičů i dalších rodinných příslušníků. Sdružení rodičů se podílí na spolufinancování školních akcí jako filmová představení, nákup odměn pro úspěšné žáky aj. Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s legislativou. Postupné zkvalitňování materiálních podmínek školy i finanční spoluúčast zřizovatele v aktivitách školy je odrazem velmi dobré vzájemné spolupráce. V oblasti podpory technického vzdělávání škola dlouhodobě spolupracuje s Vyšší odbornou školou, střední školou, centrem odborné přípravy Sezimovo Ústí a regionálními firmami. V rámci zájmového vzdělávání a mimoškolních aktivit jsou úspěšně sportovně a výtvarně zaměřené akce pořádané ve spolupráci se Základní školou Bechyně, Školní 293. Rovněž spolupráce s dalšími subjekty (Policie ČR, Armáda ČR, městské organizace atd.), projektovými partnery tuzemskými i zahraničními či místními organizacemi a spolky pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Výraznou motivací žáků při výuce cizího jazyka jsou zahraničními výjezdy do partnerských škol ve Španělsku, Portugalsku a Litvě.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Podpora rozvoje osobnosti žáků, rozvoj funkčních gramotností a průběh vzdělávání byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a analýzou školní dokumentace. Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Ze sledovaných hodin na 1. a 2. stupni bylo patrné, že výuka je promyšleně plánována a připravována nejen v souladu se vzdělávacími cíli, ale i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. Celkově převažovala frontální výuka doplňována samostatnou prací, v nižších ročnících bylo patrnější časté střídání aktivit včetně pohybových. Prožitkové či problémové učení bylo zařazováno v různé míře, při vyvozování nových poznatků využívali žáci vhodným způsobem mezipředmětové vztahy. Průběžné hodnocení ze strany učitelů sledovalo pokrok a učební výsledky, posilovalo motivaci žáků, kteří respektovali pokyny učitele a aktivně plnili zadané úkoly. Ve třídách panovalo klima podporující učení. Výuka se vyznačovala účelným propojením s reálným životem, efektivita hodin byla vhodně podpořena využitím názorných pomůcek a moderní didaktické techniky. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli, dostatek prostoru byl věnován procvičování učiva. Činnost asistentky pedagoga směřovala ve sledované výuce k naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání, v menší míře se však vyskytoval individuální přístup učitele či diferenciací učiva vzhledem k odlišné skladbě žáků ve třídě. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy zůstávají v časovém rozvržení. V závěru hodin nebyl vždy dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani na zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky. Sebehodnocení žáků bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno v různé míře, vzájemné hodnocení až na výjimku zaznamenáno nebylo.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřuje činnost školní družiny a školního klubu. V době inspekce byly zaznamenány především činnosti rozvíjející vztah k četbě a spontánní činnosti, kdy účastníci využívali pestrou nabídku her pro individuální i skupinové aktivity. Vhodná motivace vychovatelek přizpůsobená věkovému složení skupiny se podílela na aktivním

zapojení všech účastníků vzdělávání, kteří byli vedeni k dokončení činnosti a k vytváření pozitivních vzájemných vztahů. Při nabízených tvořivých aktivitách žáci živě komunikovali, mohli uplatnit své zájmy a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Školní klub se díky pestré skladbě kroužků rozmanitého zaměření výrazně podílí na využití volného času žáků obou základních škol ve městě.

Škola podporuje žáky v rozvoji všech funkčních gramotností systematicky ve výuce i při dalších aktivitách. K podpoře čtenářské gramotnosti přispívá nejen spolupráce s místní knihovnou, ale především vybavení školy knihami z projektu čtenářských dílen, aktivity čtenářského klubu i funkční vedení žákovské knihovny s výraznou aktivitou výpůjček. Tradiční je tzv. pasování na čtenáře na konci 1. ročníku, nově byla mezi volitelné předměty zařazena dramatická výchova. Škola systematicky a cíleně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti, a to zejména v rámci výuky anglického jazyka. Skupiny s menším počtem žáků, výuka anglického jazyka od druhého ročníku, komunikace vyučujících se žáky i vytváření dostatečného prostoru pro aktivní učení podporují rozvoj požadovaných dovedností. Zapojení školy do národních i mezinárodních projektů, v rámci kterých žáci vyjíždějí do zahraničí, uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a seznamují se s jinými kulturami, představuje pro žáky výraznou motivaci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce vyučujících v oblasti přípravy a realizace výuky (např. sdílení materiálů, tandemová výuka), hodnocení výsledků vzdělávání (srovnávací testy) a přípravy žáků na soutěže. Díky projektu Moderní vzdělávání v ZŠ Fr. Křížíka Bechyně se uskutečnily jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky v Oxfordu a v Berlíně a zahraniční jazykový kurz pro učitele. Pozornost je věnována i přírodovědné gramotnosti, škola je držitelem titulu Ekoškola. Filozofie tohoto projektu je patrná nejen ve výuce a mimoškolních aktivitách, ale i v prostorách školy. Rozvoj tělesné zdatnosti podporují především na 1. stupni projekty Děti do bruslí a Atletika pro děti do škol, významná je i podpora finanční a matematické gramotnosti. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení, které doplňují výuku a přispívají k všestrannému rozvoji žáků a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje a pravidelně analyzuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i chování žáků a přijímá vhodná opatření k minimalizaci problémů. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu a prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován na jednáních pedagogické rady. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci a informuje zákonné zástupce, případně iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni průběžně klasifikací v žákovské knížce, hodnocení je prováděno při třídních schůzkách, v případě potřeby dle domluvy při individuálních konzultacích. Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, v rámci projektu Moderní vzdělávání mohou žáci využít pravidelné doučování z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Škole se úspěšně daří eliminovat neomluvenou absenci žáků, za poslední dva školní roky nebyly žádné neomluvené hodiny zaznamenány.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje převážně vlastními evaluačními nástroji (např. písemné práce, testy, prezentace, projekty), ale využívá i externí testování. V roce 2015 se škola účastnila monitoringu spokojenosti žáků, rodičů a zaměstnanců se školou, který vyzněl pro školu velmi příznivě.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen vypracováním individuálních vzdělávacích plánů či podporou asistenta pedagoga,

ale také logopedickou péčí pro žáky s vadami řeči. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním a zájmy se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění nejen v okresních a krajských kolech, ale i na republikové úrovni, kde dosáhlo úspěchu družstvo žáků v oblasti matematické a finanční gramotnosti. Úspěšnými byli i jednotlivci v mezinárodních sportovních soutěžích.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy jak na pozici ředitele školy, tak i zástupce ředitele.
- V září 2014 byl škole udělen čestný název Základní škola Františka Křížika Bechyně.
- Průběžnou rekonstrukcí a modernizací školních prostor a materiálně technického vybavení se daří zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky i učitele, od roku 2014 došlo k posílení bezpečnosti, škola je elektronicky zabezpečena.
- Škola zajišťuje zájmové vzdělávání prostřednictvím školního klubu pro žáky obou základních škol ve městě.
- V uplynulém období došlo k zintenzivnění a zkvalitnění spolupráce s vnějšími partnery školy včetně zahraničních.
- Aktivní zapojení do projektů pomáhá zkvalitnit podmínky i průběh vzdělávání.

### Silné stránky

- Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené koncepce dalšího rozvoje školy a zřetelně se odráží ve zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Spolupráce s vnějšími regionálními partnery a zapojení do společenského života města zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s obcí a regionem.
- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech, a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Škola systematicky a cíleně podporuje v rámci výuky českého a anglického jazyka i jiných aktivit rozvoj čtenářské gramotnosti a jazykové gramotnosti, žáci dosahují v tomto směru velmi dobrých výsledků.
- Prezentace průběhu a výsledků vzdělávání vytváří v prostorách školy estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole.
- Školní klub vytváří podmínky pro zájmové vzdělávání žáků obou základních škol ve městě, nadstandardní nabídka zájmových kroužků umožňuje všestranný rozvoj všech účastníků.

### Slabé stránky

- Chybějící venkovní sportovní hřiště ovlivňuje organizaci vzdělávání, při přesunech na sportoviště může docházet k určitým časovým ztrátám.
-

### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlená, systematická a aktivní řídicí činnost vedení školy, která se příznivě odráží v celkovém rozvoji školy.
- Vytvoření kvalitních podmínek pro zájmové vzdělávání žáků obou základních škol ve městě.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na 2. stupni více využívat metody a formy aktivního učení a systematicky posilovat roli průběžného hodnocení vzdělávacího pokroku žáků.
- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke složení žáků ve třídě.
- V závěru hodin věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem i žáky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina včetně dodatků ze dne 25. září 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 2838/07-21 ze dne 8. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis správního řízení č. j. MSMT – 1614/2014 o změně názvu ze dne 27. 6. 2014
4. Jmenování ředitele školy usnesením Rady města Bechyně ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Organizační řád školy včetně organizačního schématu s účinností od 25. 8. 2014
6. Koncepce Základní školy Františka Křižíka Bechyně z 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro děti platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2016
10. Školní řád s účinností od 8. 2. 2013
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 18. 1. 2017 s účinností od 1. 2. 2017
12. Vnitřní řád školního klubu ze dne 18. 1. 2017 s účinností od 1. 2. 2017
13. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině (2015/2016, 2016/2017)
15. Celoroční plán činnosti školní družiny
16. Zápisové lístky do školní družiny
17. Plán práce školy na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
18. Plán hospitací na školní rok (2015/2016, 2016/2017)
19. Výstupy z hospitační činnosti (2015/2016, 2016/2017)
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok (2015/2016, 2016/2017)
21. Výstupy kontrolní činnosti školní rok (2015/2016, 2016/2017)
22. Třídní knihy (2015/2016, 2016/2017)
23. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2015
24. Mapa školy pro základní školu 2015
25. Záznamy z jednání pedagogické rady (2015/2016, 2016/2017)
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017 s přehledem uskutečněných akcí

27. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
29. Výroční zprávy o činnosti základní školy (2014/2015, 2015/2016)
30. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
31. Ekonomická dokumentace školy

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,  
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -  
PRACOVIŠTĚ DUKELSKÁ 23  
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

*R. Pechoušková*

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

*H. Bezděková*

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

*L. Hadravová*

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

*M. Řežábková*

V Českých Budějovicích 16. 2. 2017

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Milan Kožíšek, ředitel školy



Základní škola ①

Františka Křížníka Bechyně

391 65 Bechyně, Libušina ul. 164

IČO: 70 99 17 66 Tel.: 381 211 032

V Bechyni: *27.2.2017*

*Milan Kožíšek*