

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
1. CÍLE ŠKOLY		
ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY		
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 02
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?		
R/15	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 04
2. VÝBĚR ŠKOLY		
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následující nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.	05
3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU		
Z1/1	Líbí se ti ve škole?	09
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	08, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	12
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	11
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	13
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
4. KVALITA A FORMA VÝUKY		
U/27	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
KVALITA VÝUKY		
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
NÁROČNOST UČENÍ		
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
JAK VÝUKA PROBÍHÁ		
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	22
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	21
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	20
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	18
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	24
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	26

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	19
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	25
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	25
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	27
R/17	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	27
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	32, 32, 33, 33, 34
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	28, 28, 29, 29
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	34, 35, 35, 36, 36
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	30, 30, 31, 31
	5. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	38
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	38
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	37
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	37
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	39
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	39
	6. VZTAHY	
	UČITELÉ – ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	42
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	42
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají férově – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	40
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	41
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	40
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	41
Z2/32	Jak tě oslovují tvoji učitelé?	48
U/33	Jak svoje žáky oslovujete?	48
U/32	Znáte svoje žáky jménem?	48
U/34	Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?	49
U/35	Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?	49
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	44
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	45
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	43
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	44
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	43
	UČITELÉ – UČITELÉ	
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	45
	UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
	RODIČE – UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	46
	RODIČE – ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	46

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ – UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	47
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	47
	VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	50
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	51
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	57
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/16	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	54, 55, 55, 56, 56
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.	58, 58
	8. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	62
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	63
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. vyzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	64
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	62
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	63
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	65
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	60
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	66
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	65
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	61
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	60
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	64
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	60

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?	67
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
U/36	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	70
U/37	Kolik peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	70
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	68
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	69
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	71
10. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	75, 76
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	75, 76
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	72, 73
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	74, 74
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	79
Učitelé	Dotazník pro učitele	80
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	77
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	78
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	81
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	<i>neodpovídali</i>
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	<i>neodpovídali</i>

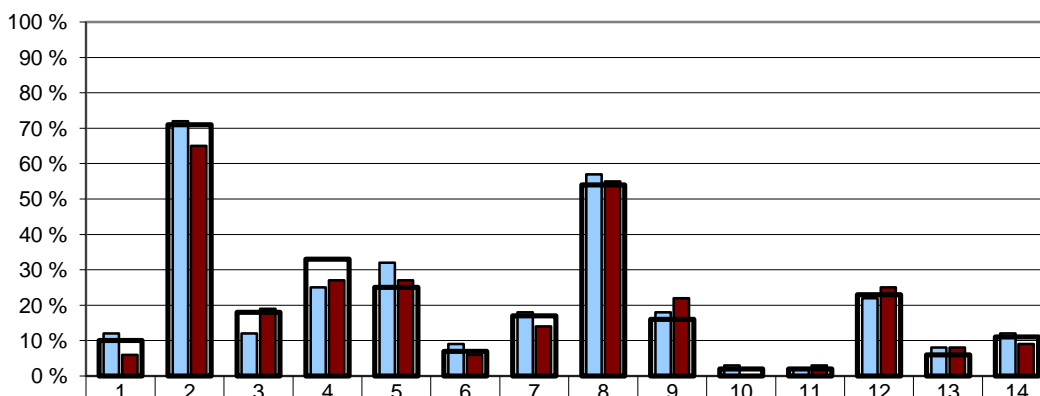
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



□ Rodiče 1. stupně – vaše škola	12 %	72 %	12 %	25 %	32 %	9 %	18 %	57 %	18 %	3 %	2 %	22 %	8 %	12 %
■ Rodiče 2. stupně – vaše škola	6 %	65 %	19 %	27 %	27 %	6 %	14 %	55 %	22 %	0 %	3 %	25 %	8 %	9 %
▣ Rodiče – všechny ZŠ	10 %	71 %	18 %	33 %	25 %	7 %	17 %	54 %	16 %	2 %	2 %	23 %	6 %	11 %

- | | |
|---|--|
| 1 – slušně se chovat | 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – respektovat životní prostředí |
| 4 – umět se učit | 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 5 – samostatně řešit problémy | 12 – vyhledávat a zpracovávat informace |
| 6 – dodržovat pravidla | 13 – respektovat autoritu |
| 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi | 14 – vytvářet si vlastní názor |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

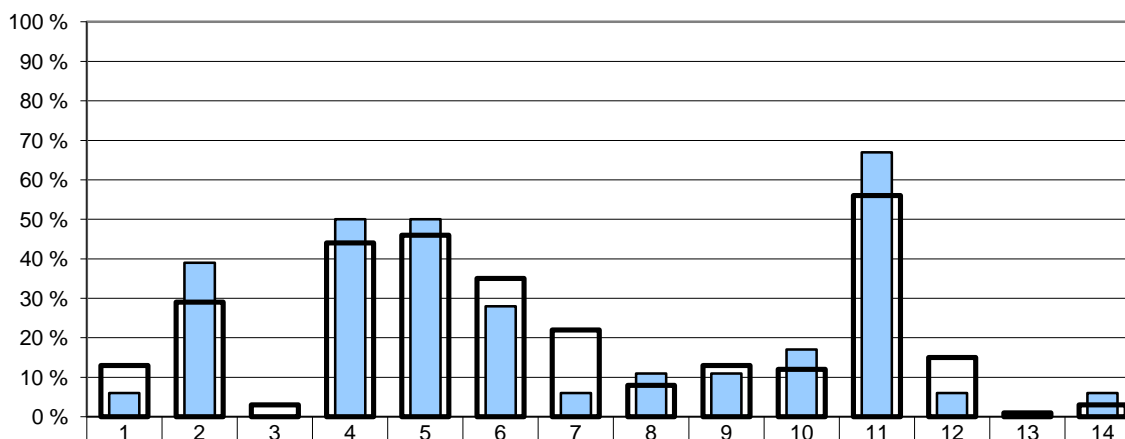
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 120 rodiče 2. st.: 77/20821

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



□ Učitelé – vaše škola	6 %	39 %	0 %	50 %	50 %	28 %	6 %	11 %	11 %	17 %	67 %	6 %	0 %	6 %
▣ Učitelé – všechny ZŠ	13 %	29 %	3 %	44 %	46 %	35 %	22 %	8 %	13 %	12 %	56 %	15 %	1 %	3 %

- | | |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat | 8 – respektovat autoritu |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – vytvářet si vlastní názor |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 4 – umět se učit | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 6 – samostatně řešit problémy | 13 – respektovat životní prostředí |
| 7 – dodržovat pravidla | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

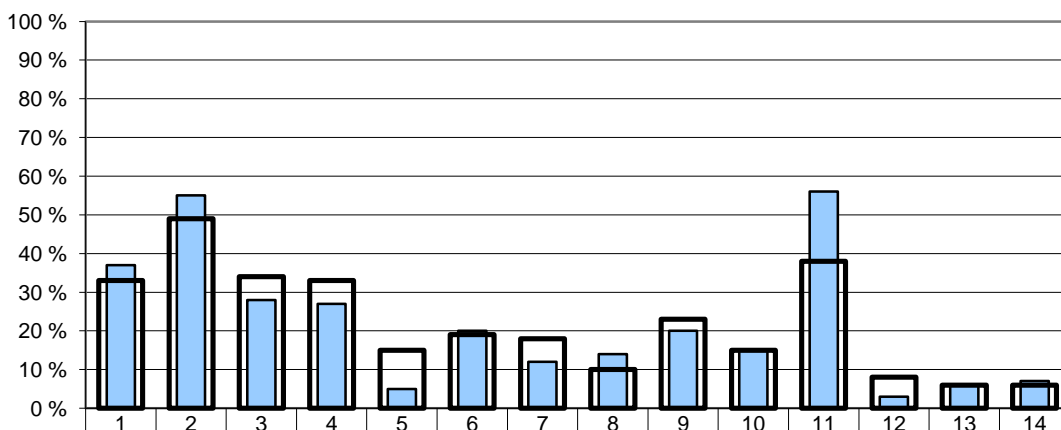
Počty respondentů: učitelé: 18/2033

G003

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



■ Žáci 2. stupně – vaše škola	37 %	55 %	28 %	27 %	5 %	20 %	12 %	14 %	20 %	15 %	56 %	3 %	6 %	7 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	33 %	49 %	34 %	33 %	15 %	19 %	18 %	10 %	23 %	15 %	38 %	8 %	6 %	6 %

- | | |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat | 8 – respektovat autoritu |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – vytvářet si vlastní názor |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 4 – umět se učit | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 6 – samostatně řešit problémy | 13 – respektovat životní prostředí |
| 7 – dodržovat pravidla | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 86/10503

G004

1. Cíle školy

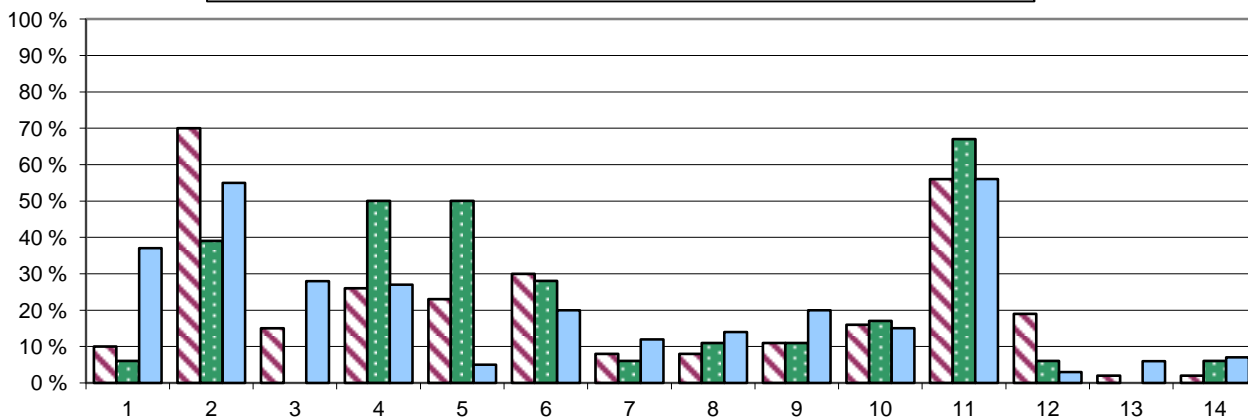
Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



- | | |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat | 8 – respektovat autoritu |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – vytvářet si vlastní názor |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 4 – umět se učit | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 6 – samostatně řešit problémy | 13 – respektovat životní prostředí |
| 7 – dodržovat pravidla | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

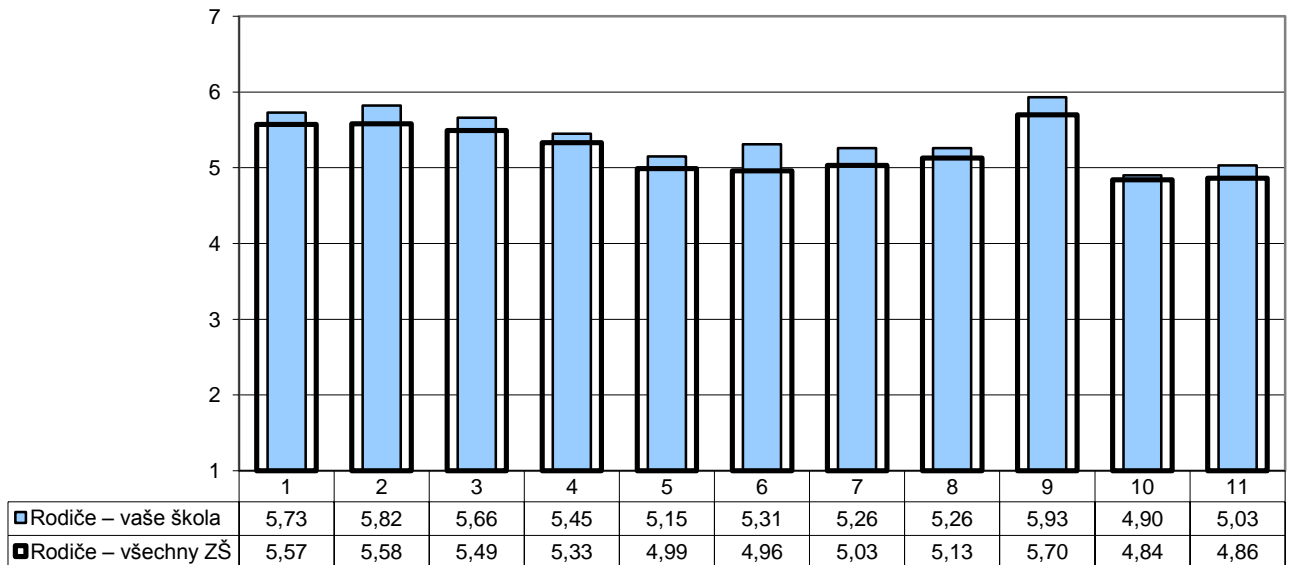
Počty respondentů: rodiče: 197 učitelé: 18 žáci 2. st.: 86

G005

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- | | | |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat |
| 2 - respektovat autoritu | 6 - připravit se na přijímací zkoušky | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se učit | 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se fakta | 8 - vyhledat a zpracovat informace | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

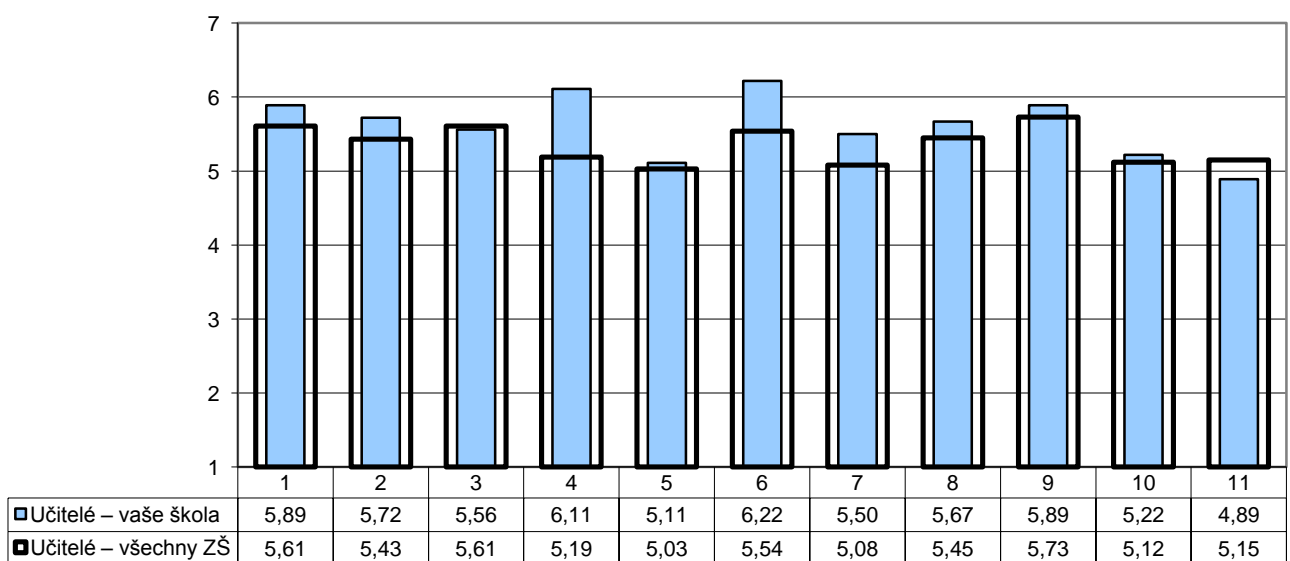
Počty respondentů: rodiče: 190/19963

G006

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- | | | |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat |
| 2 - respektovat autoritu | 6 - připravit se na přijímací zkoušky | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se učit | 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se fakta | 8 - vyhledat a zpracovat informace | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 18/2006

G007

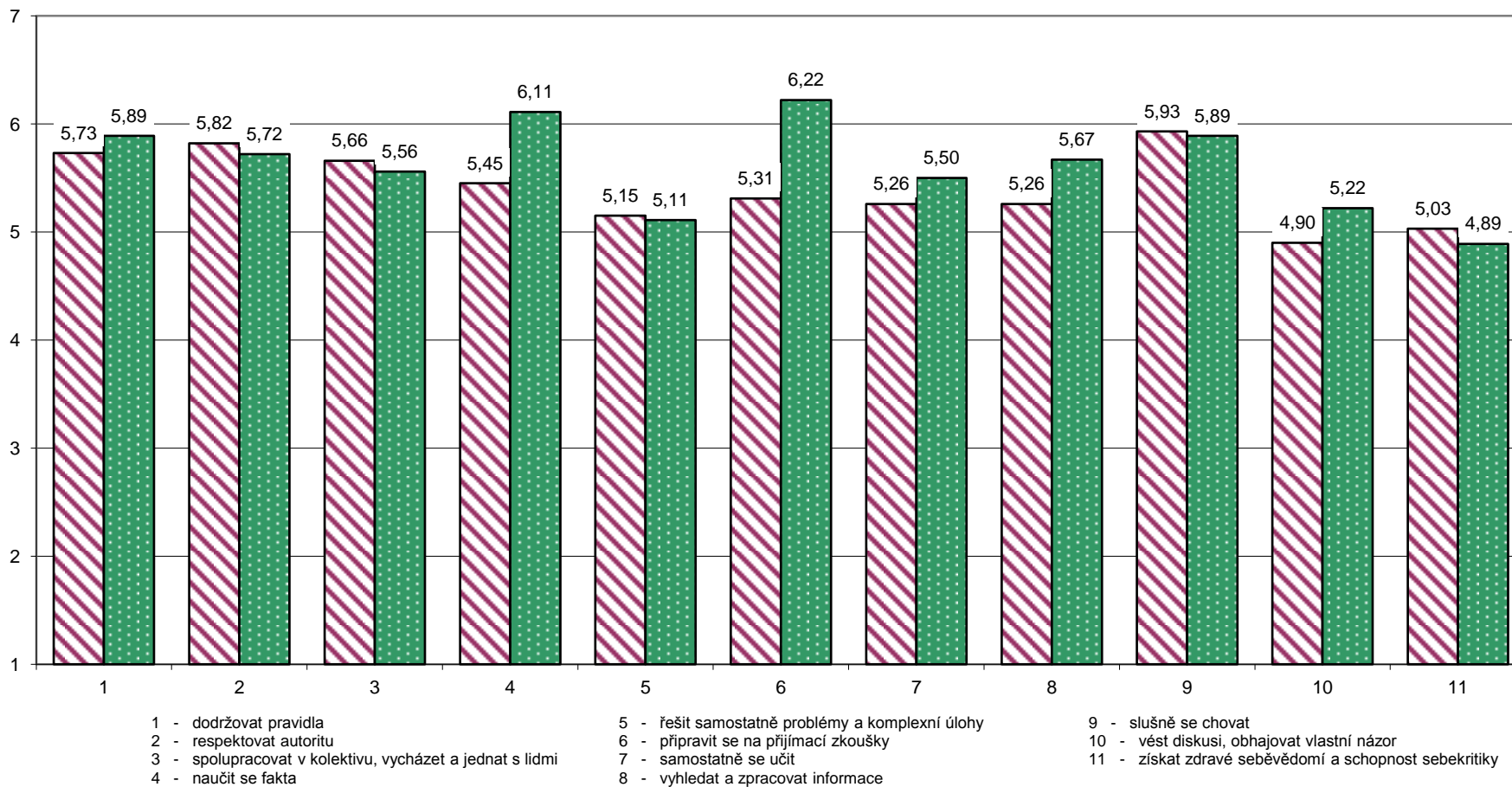
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče – vaše škola ▨ Učitelé – vaše škola



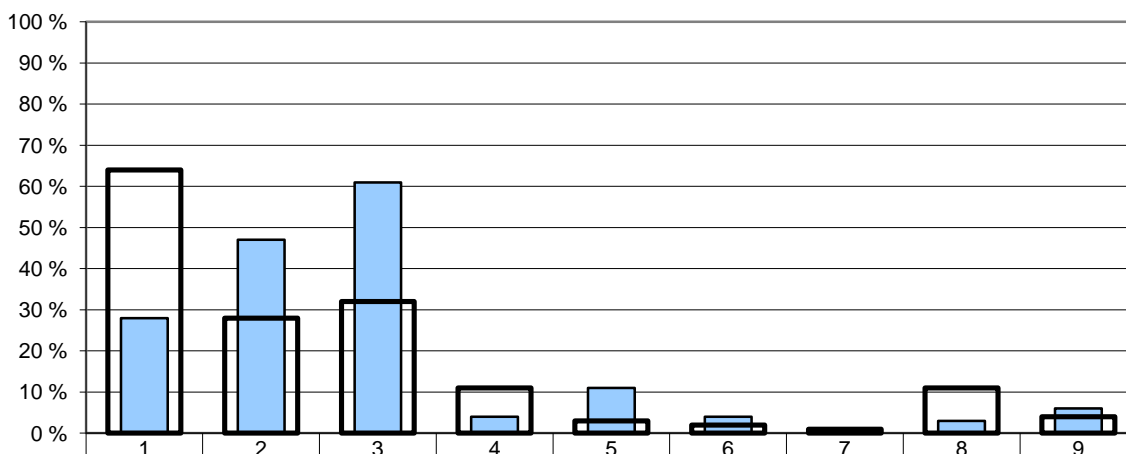
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 190 učitelé: 18

G012

2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následujících nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
■Rodiče – vaše škola	28 %	47 %	61 %	4 %	11 %	4 %	1 %	3 %	6 %
■Rodiče – všechny ZŠ	64 %	28 %	32 %	11 %	3 %	2 %	1 %	11 %	4 %

- | | |
|---|---|
| 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko | 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit |
| 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci | 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy |
| 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů | 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu |
| 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů | 9 – jiný důvod |
| 5 – známý ředitel, pedagog | |

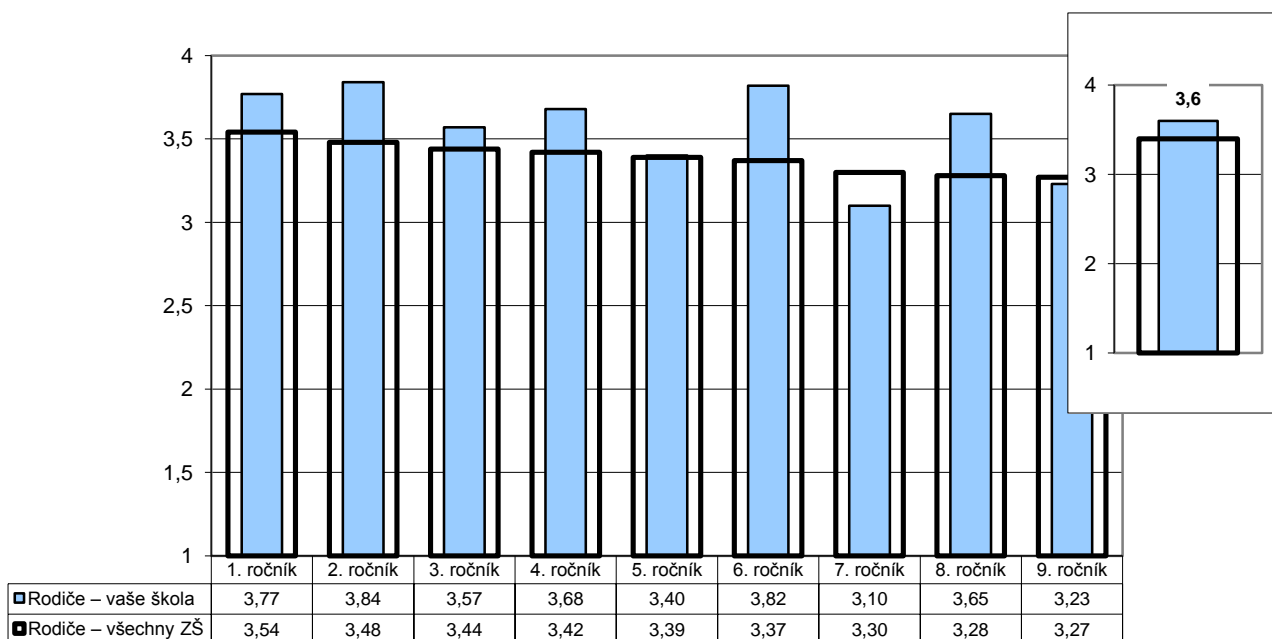
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 197/20749

G013

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

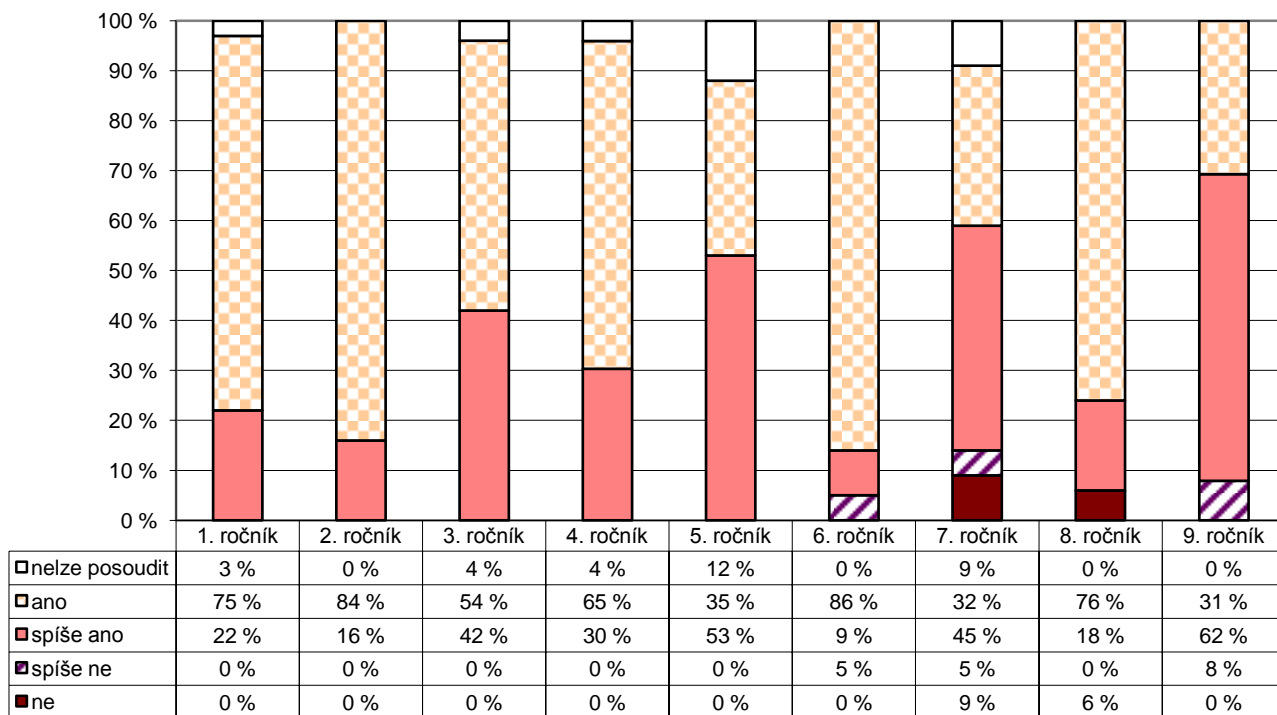
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 32/2603 R2: 25/2712 R3: 24/2606 R4: 23/2517 R5: 17/2438 R6: 22/2043 R7: 22/1866 R8:

G013b

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

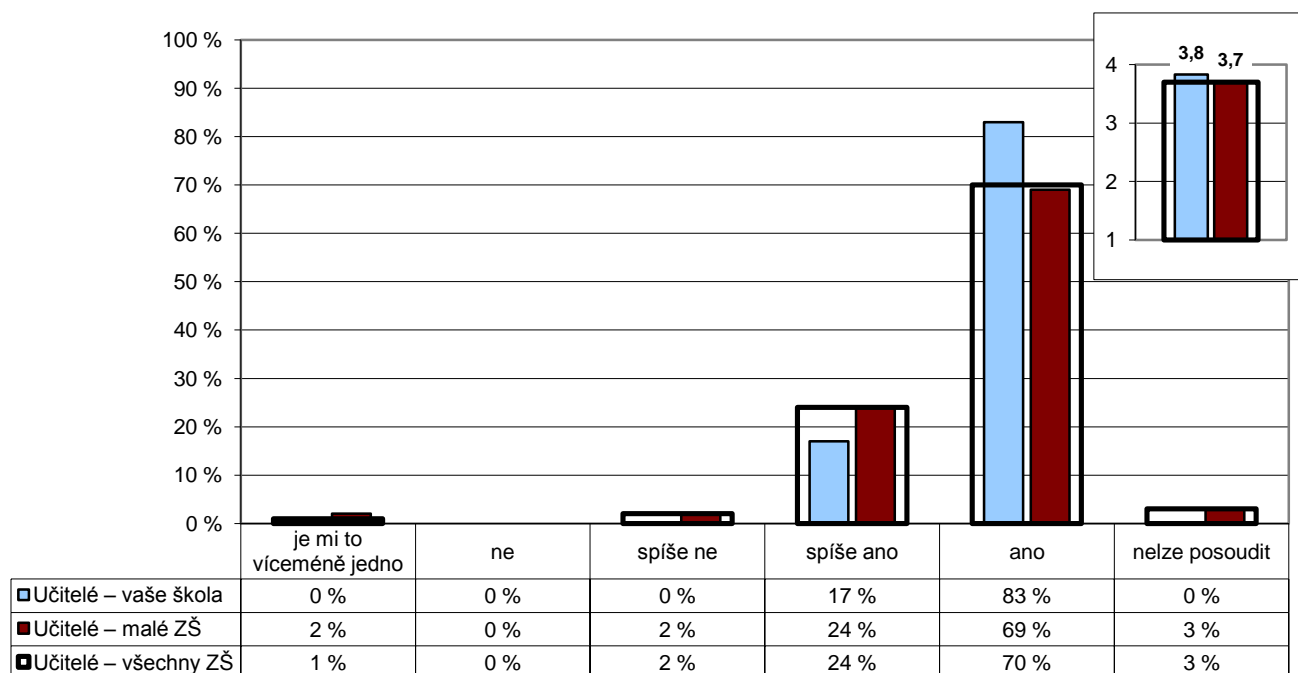


Počty respondentů: R1: 32 R2: 25 R3: 24 R4: 23 R5: 17 R6: 22 R7: 22 R8: 17 R9: 13

G014v

3. Spokojenost se školou

U/11 – Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



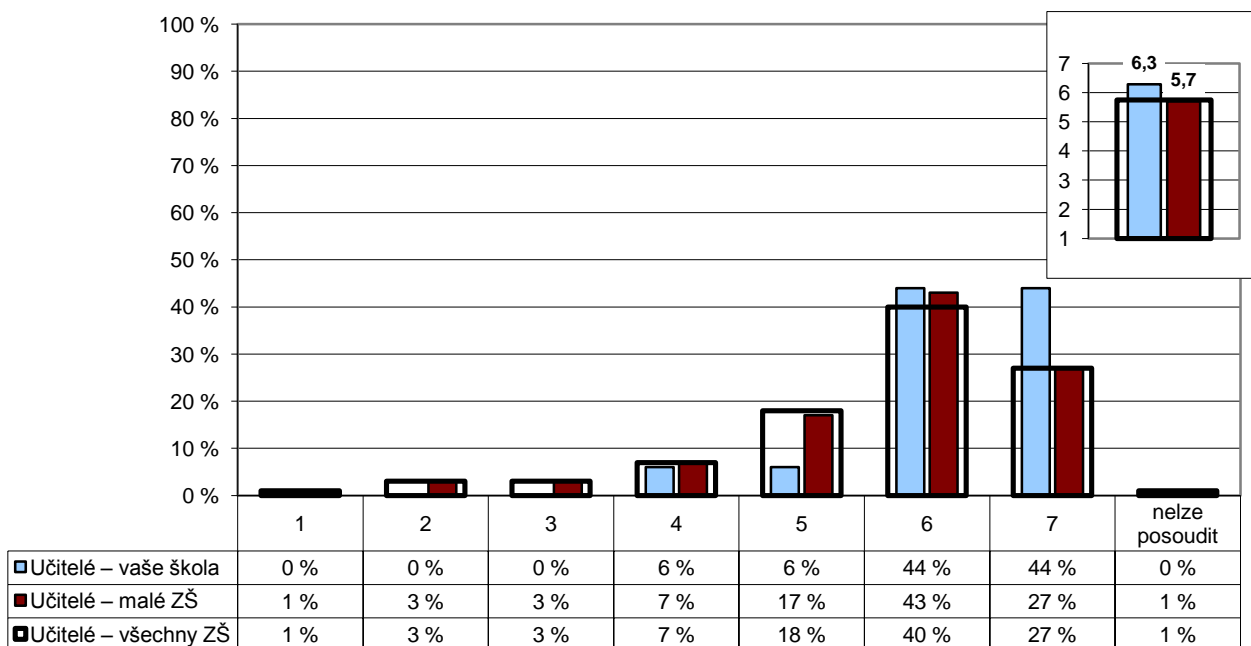
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 18/593/2001

G015v

3. Spokojenost se školou

U/10 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



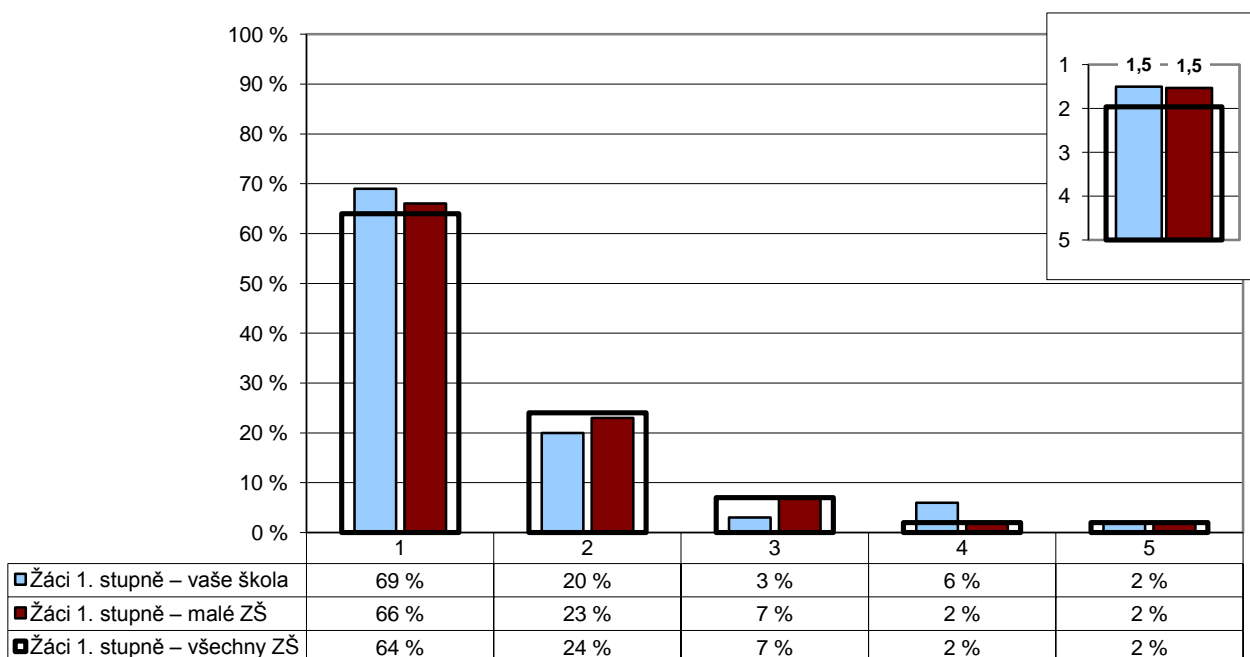
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na vodorovné ose vyneseno průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 18/595/2001

G016v

3. Spokojenost se školou

Z1/17 – Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



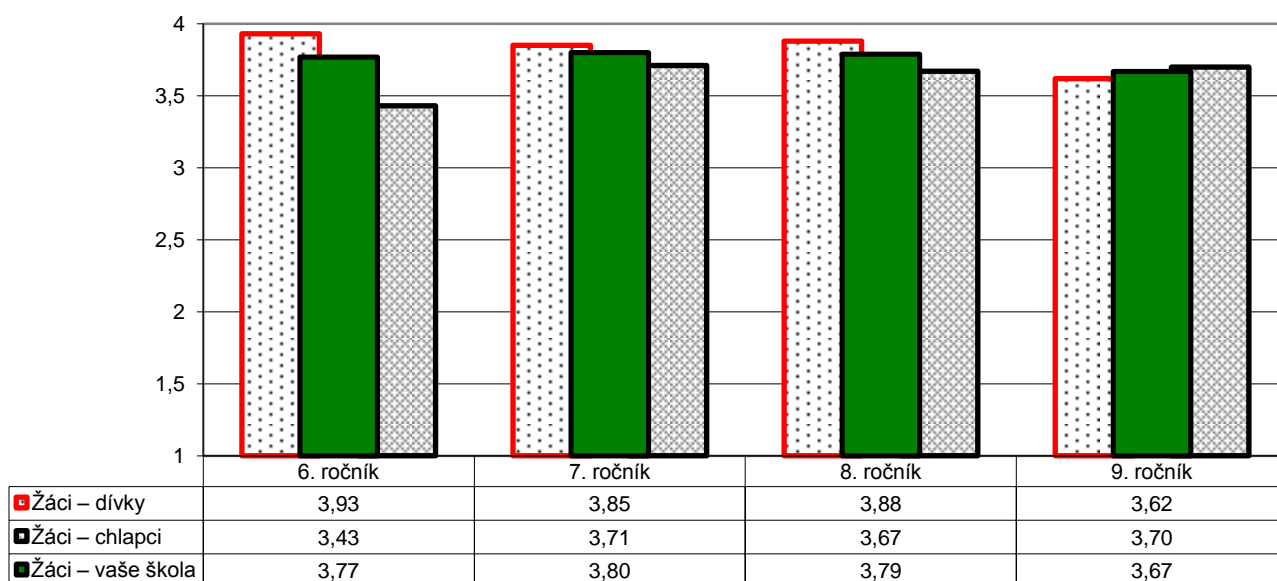
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 124/4217/15075

G017

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



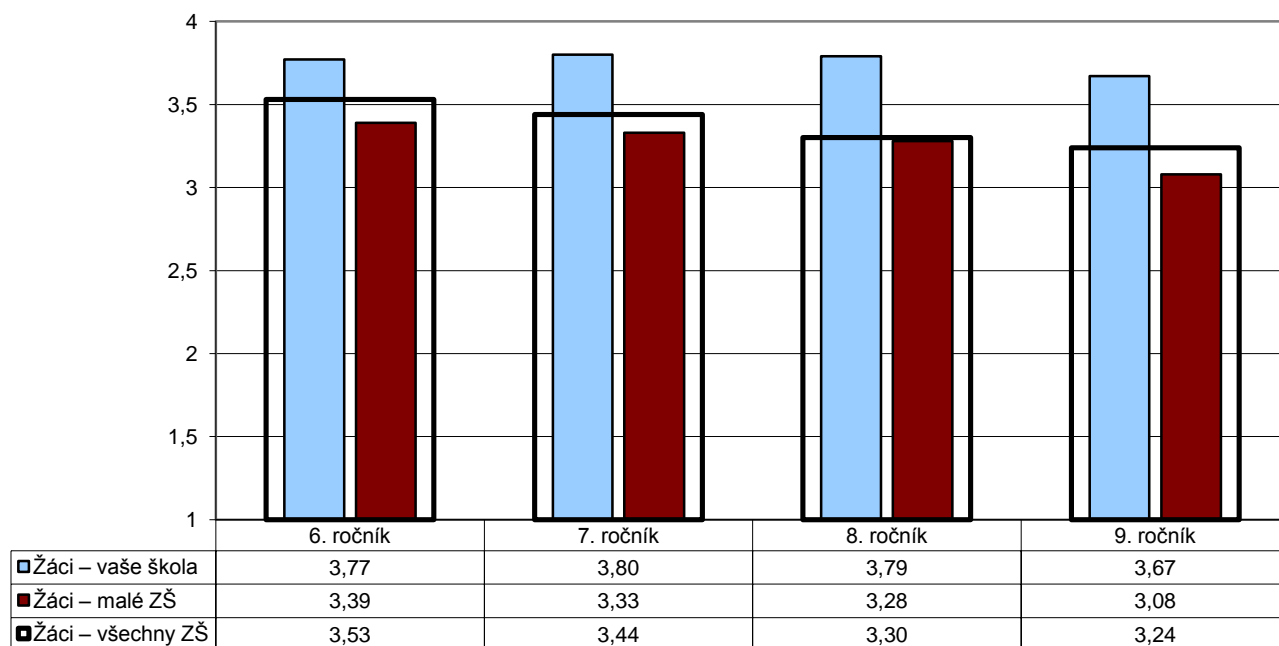
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 15/24/9 Ž7: 16/25/9 Ž8: 11/17/6 Ž9: 9/20/10

G017v

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



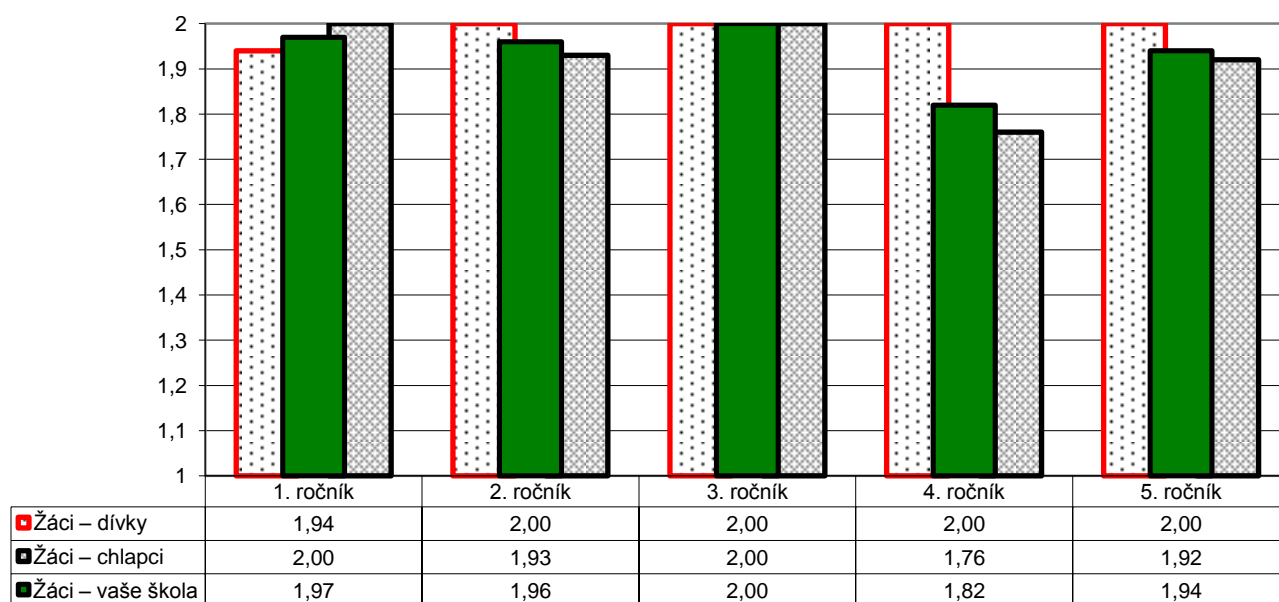
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 24/649/2749 Ž7: 25/637/2642 Ž8: 17/661/2606 Ž9: 20/619/2500

G018

3. Spokojenost se školou

Z1/1 – Líbí se ti ve škole?



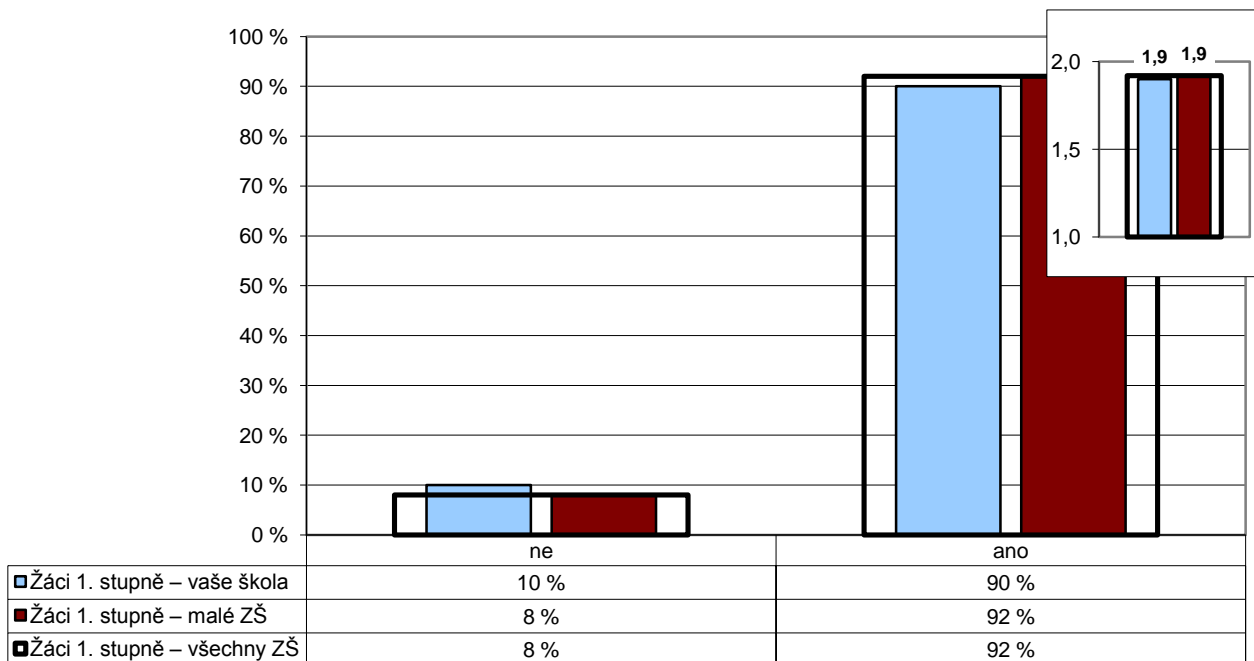
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž1: 17/35/18 Ž2: 13/27/14 Ž3: 7/24/16 Ž4: 5/22/17 Ž5: 6/18/12

G019v

3. Spokojenost se školou

Z1/2 – Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



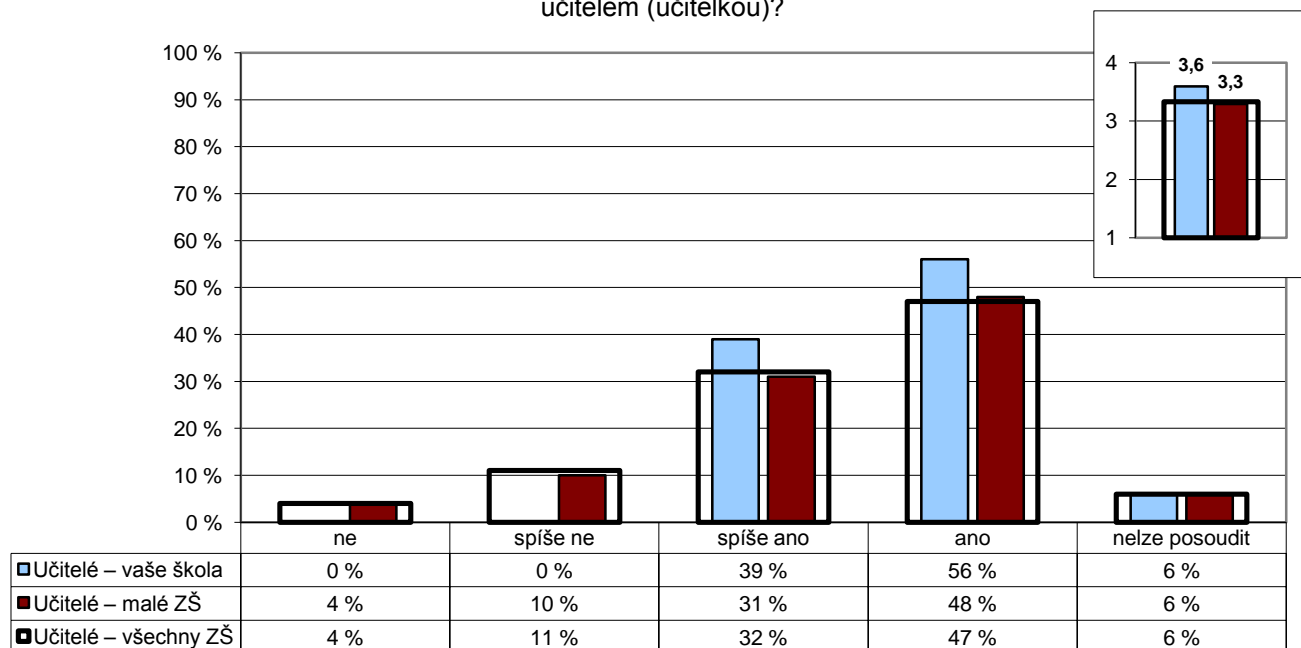
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 126/4299/15368

G020v

3. Spokojenost se školou

U/26 – Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



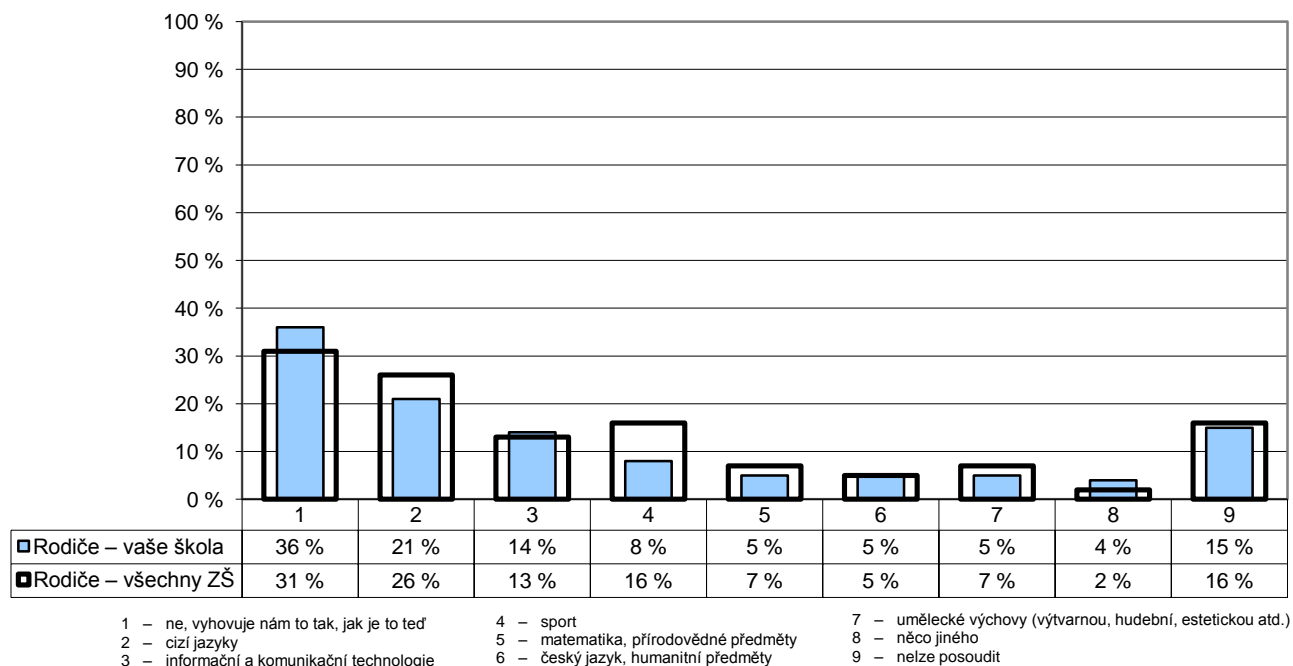
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 18/590/1946

G021

3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



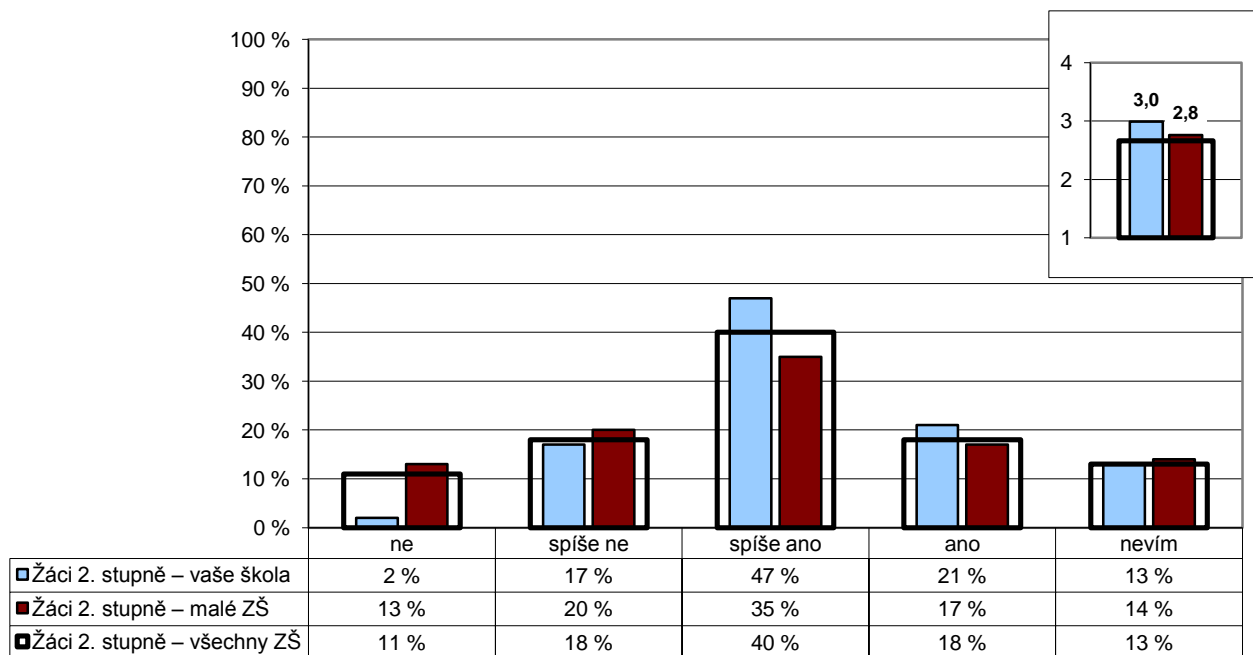
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 196/20429

G022v

3. Spokojenost se školou

Z2/3 – Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



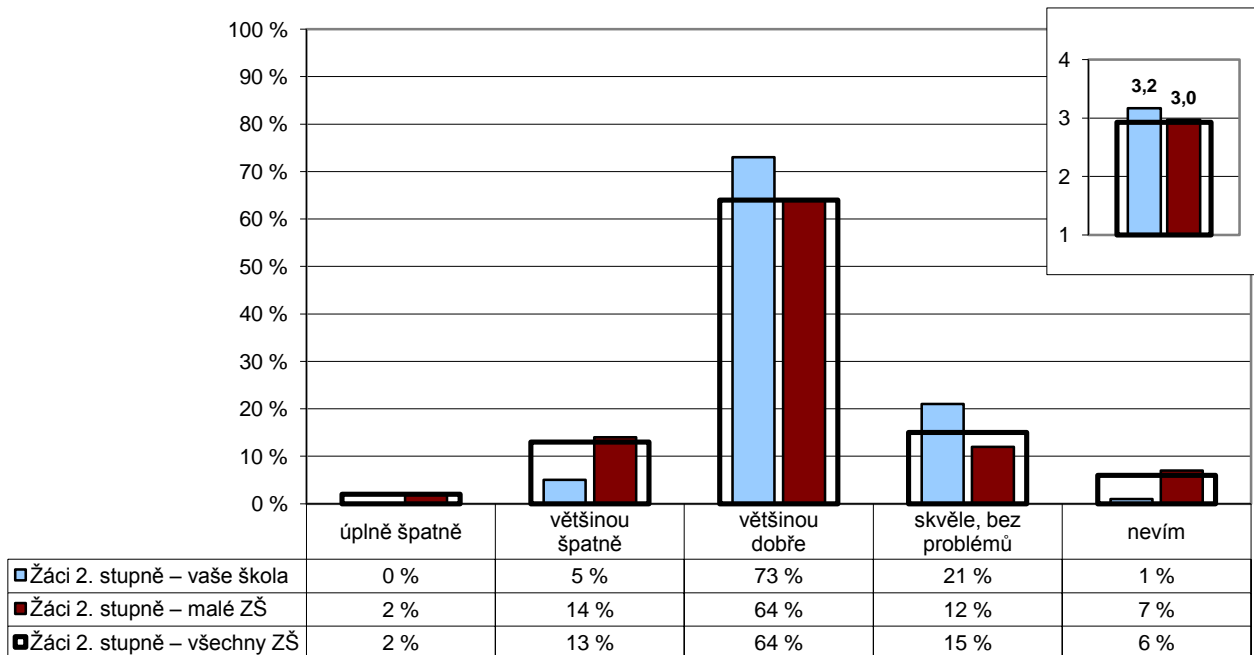
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 86/2548/10455

G023v

3. Spokojenost se školou

Z2/4 – Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



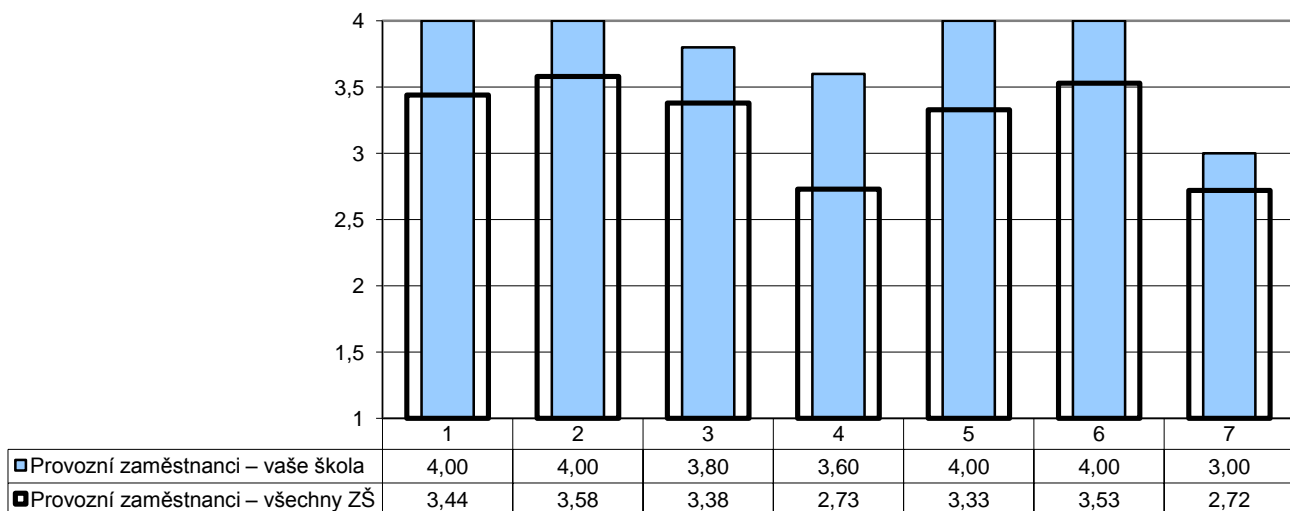
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobře – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/2551/10472

GP10

3. Spokojenost se školou

P/10 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



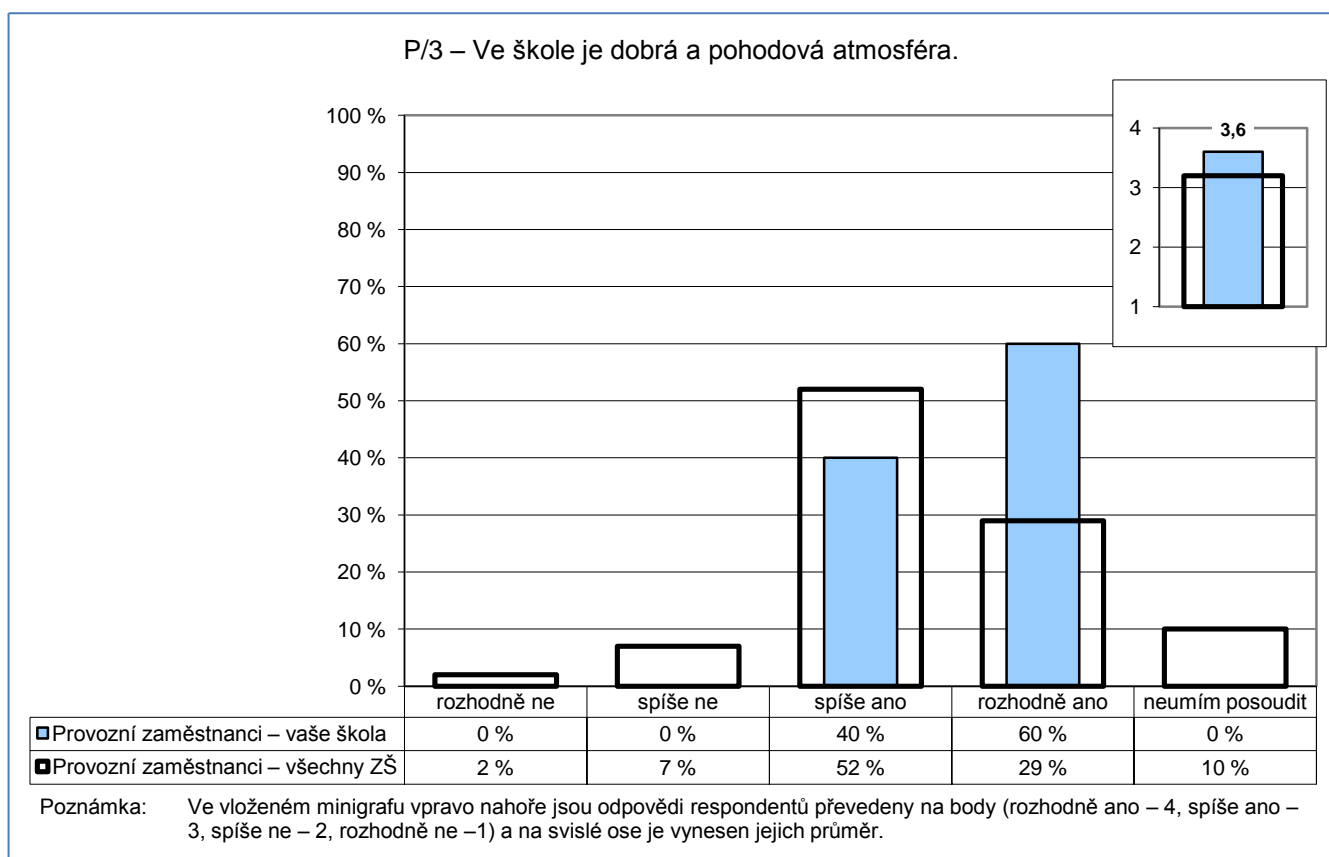
- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 - s pracovním prostředím | 5 - s organizací práce |
| 2 - s pracovní dobou | 6 - s vedením školy |
| 3 - se vztahy na pracovišti | 7 - s chováním žáků |
| 4 - s finančním ohodnocením | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/640

GP03

3. Spokojenost se školou



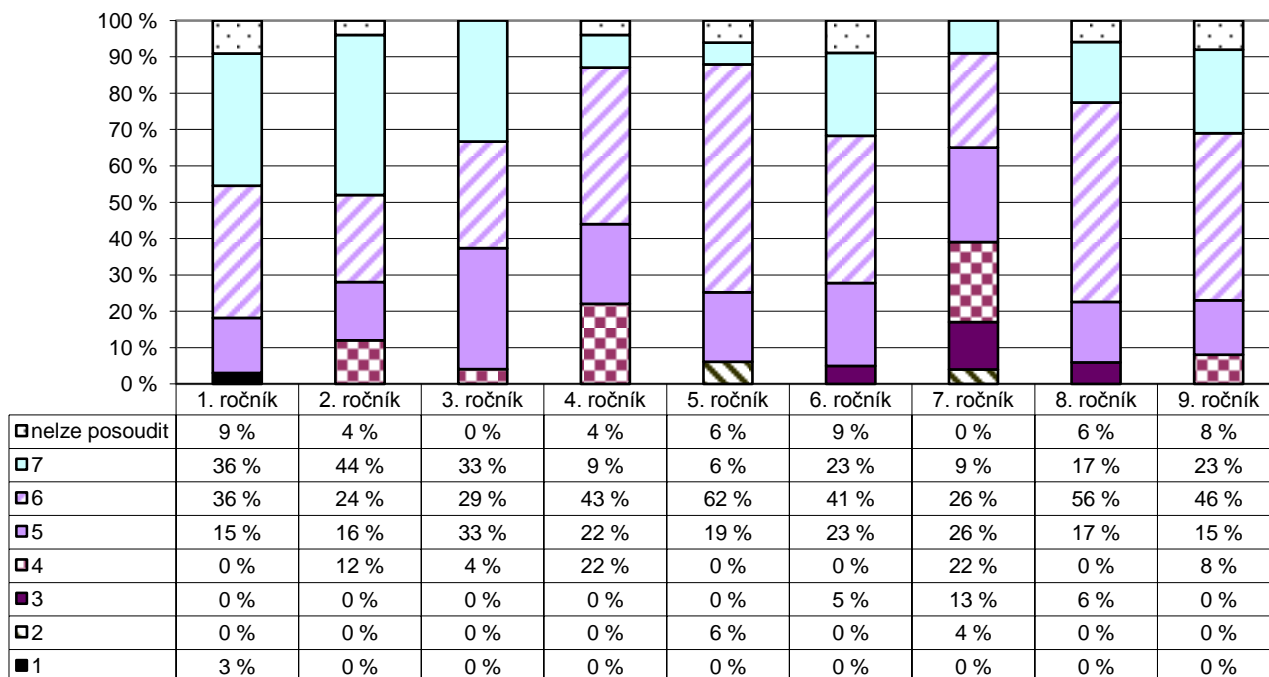
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/639

G024

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

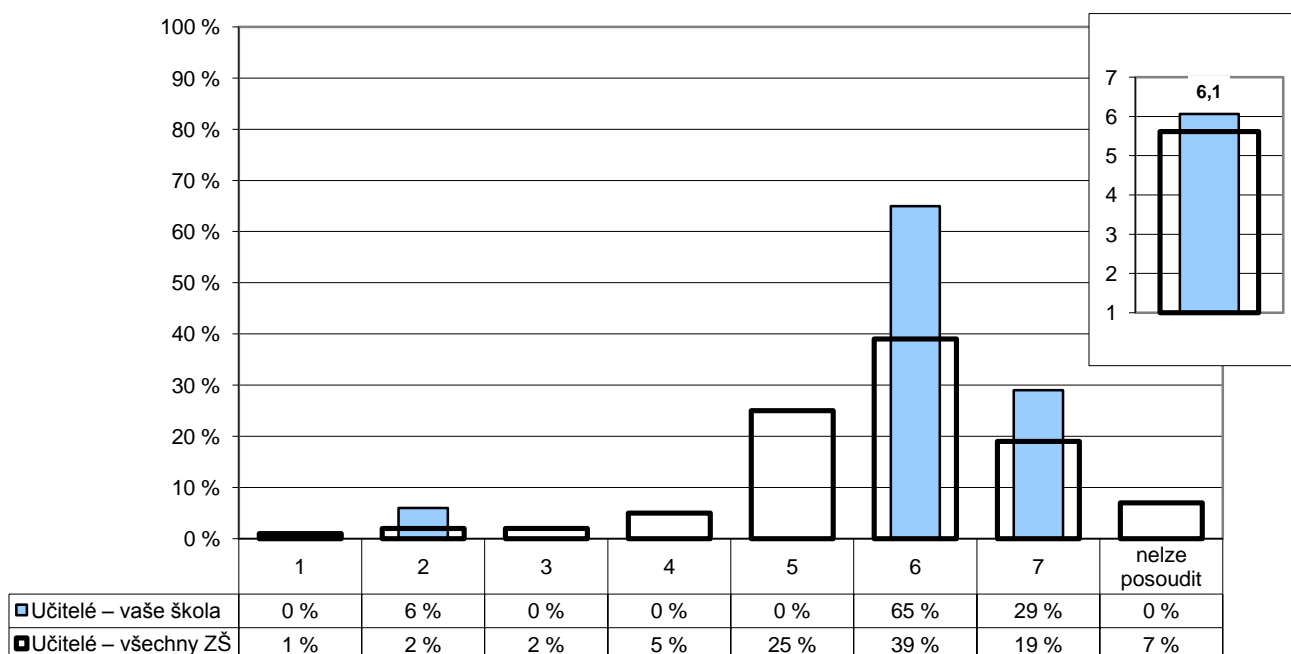
Počty respondentů: R1: 33 R2: 25 R3: 24 R4: 23 R5: 16 R6: 22 R7: 23 R8: 18 R9: 13

G025

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 17/1987

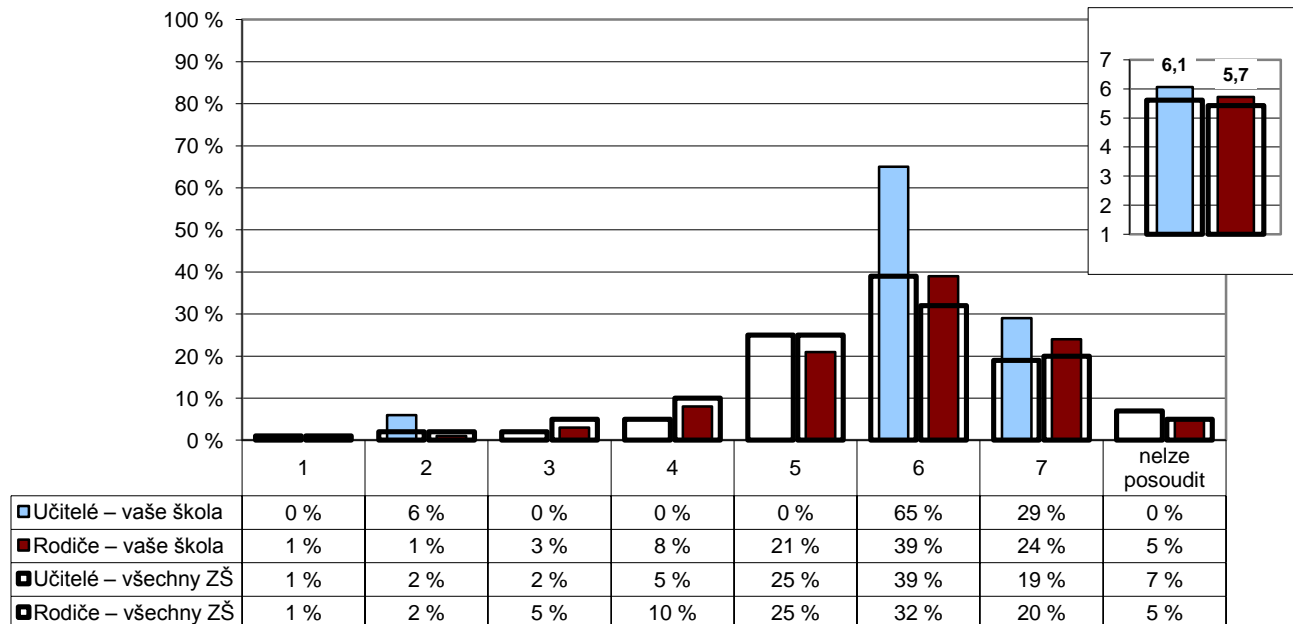
G025r

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

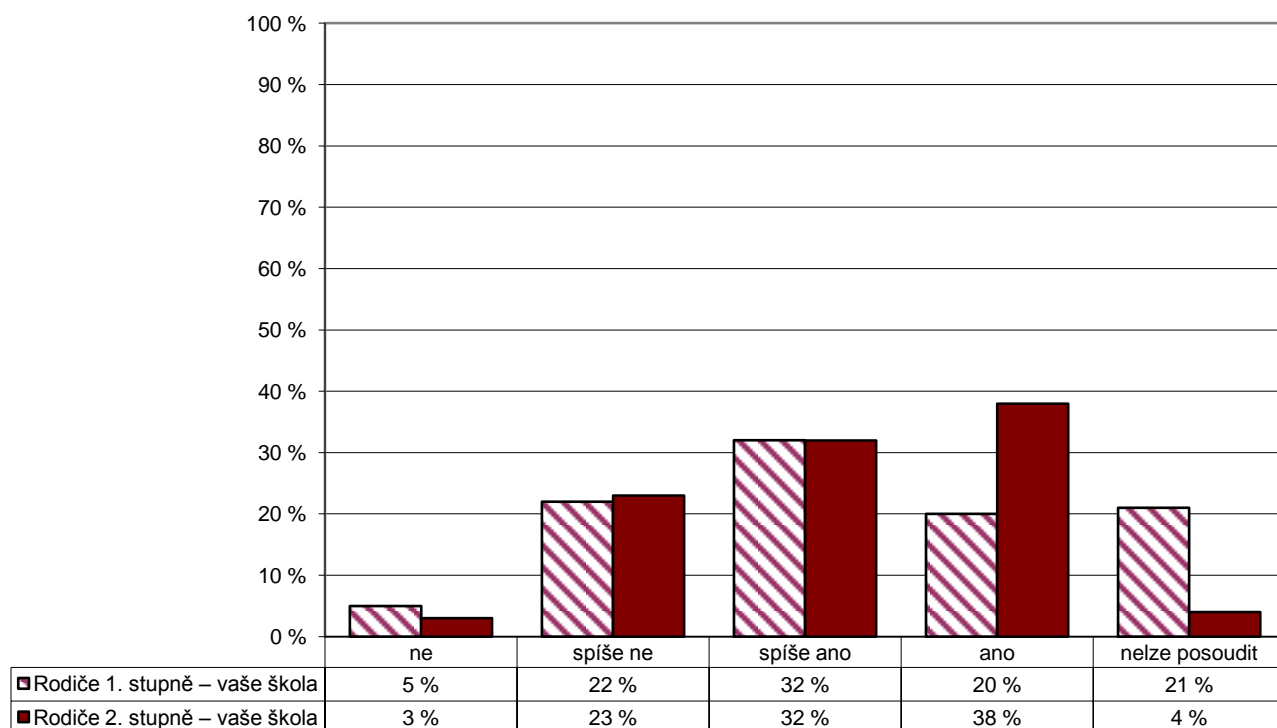
Počty respondentů: učitelé: 17/1987 rodiče: 197/20670

G026

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

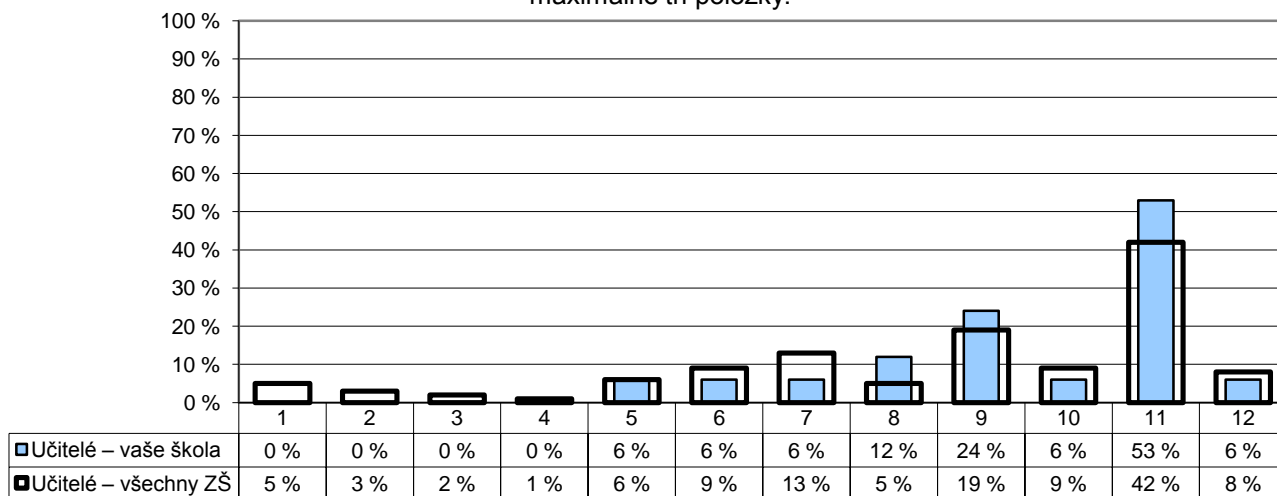


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 122 rodiče 2. st.: 77

G027

4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | |
|---|---|
| 1 – nedostatečná kvalifikace | 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 2 – nedostatečná odbornost | 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě |
| 3 – nedostatek pracovního | 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů |
| 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky | 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je |
| 5 – přílišné nároky na žáky | 11 – žádné |
| 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů | 12 – jiné |

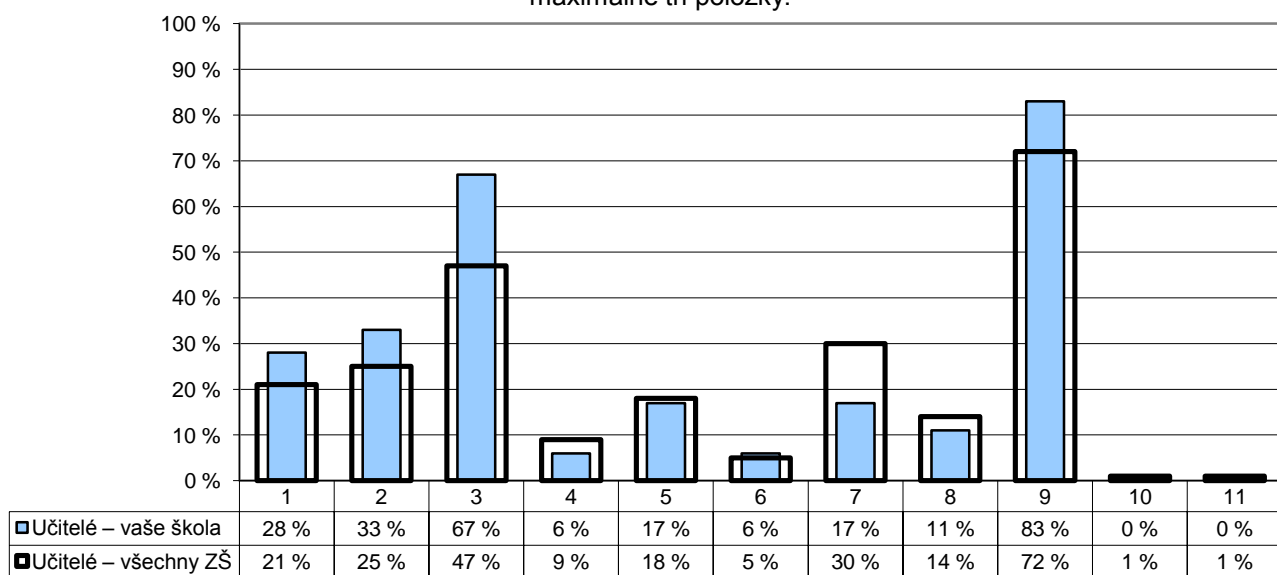
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 17/1960

G028

4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | | |
|--|---|--|
| 1 – průběžné doplňování kvalifikace | 5 – hodně toho žáky naučit | 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |
| 2 – aplikace moderních metod a postupů | 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek | 10 – nic |
| 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 – jiné |
| 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích | 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

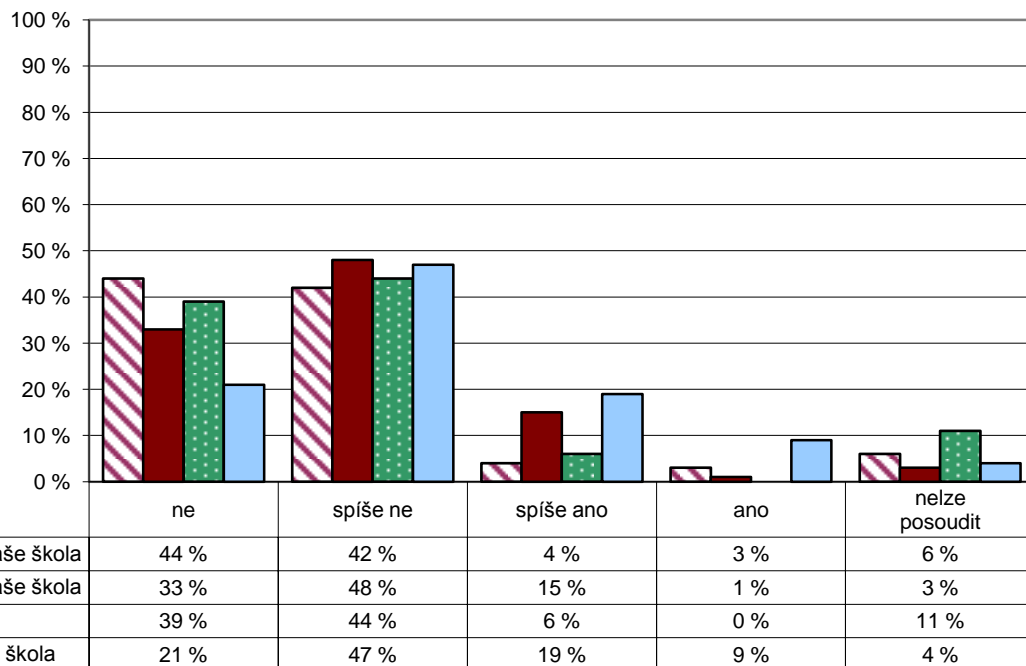
Počty respondentů: učitelé: 18/1998

G029

4. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

R/19 – Je vaše dítě učením přetěžováno?
 U/9 – Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?
 Z2/27 – Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



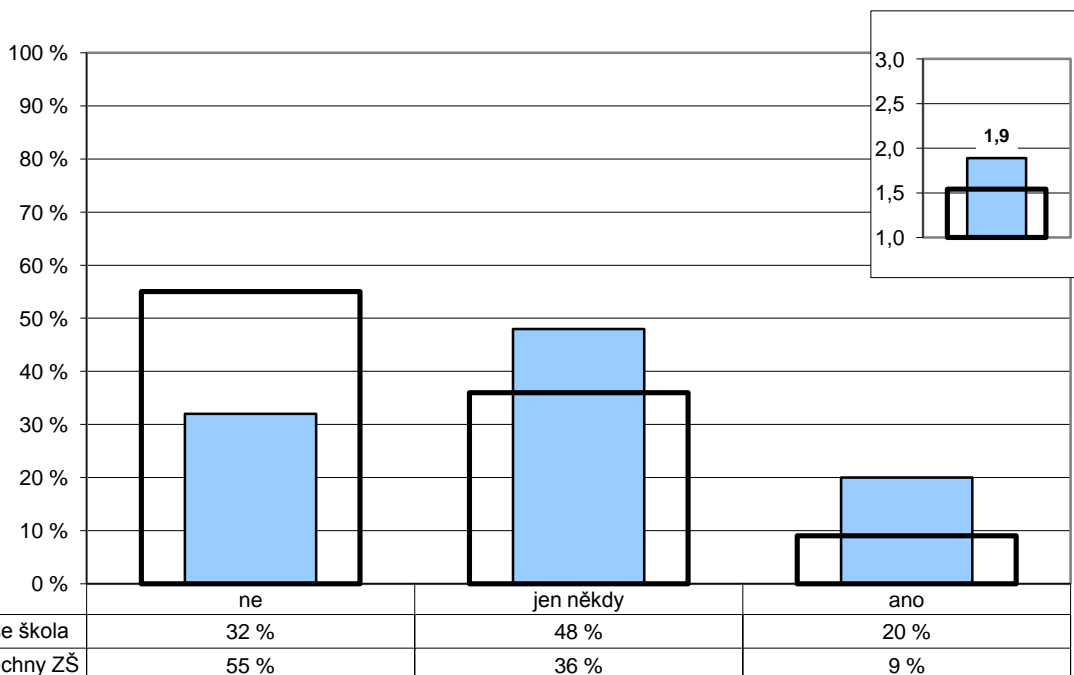
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 120 rodiče 2. st.: 75 učitelé: 18 žáci 2. st.: 85

G030

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/10 – Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

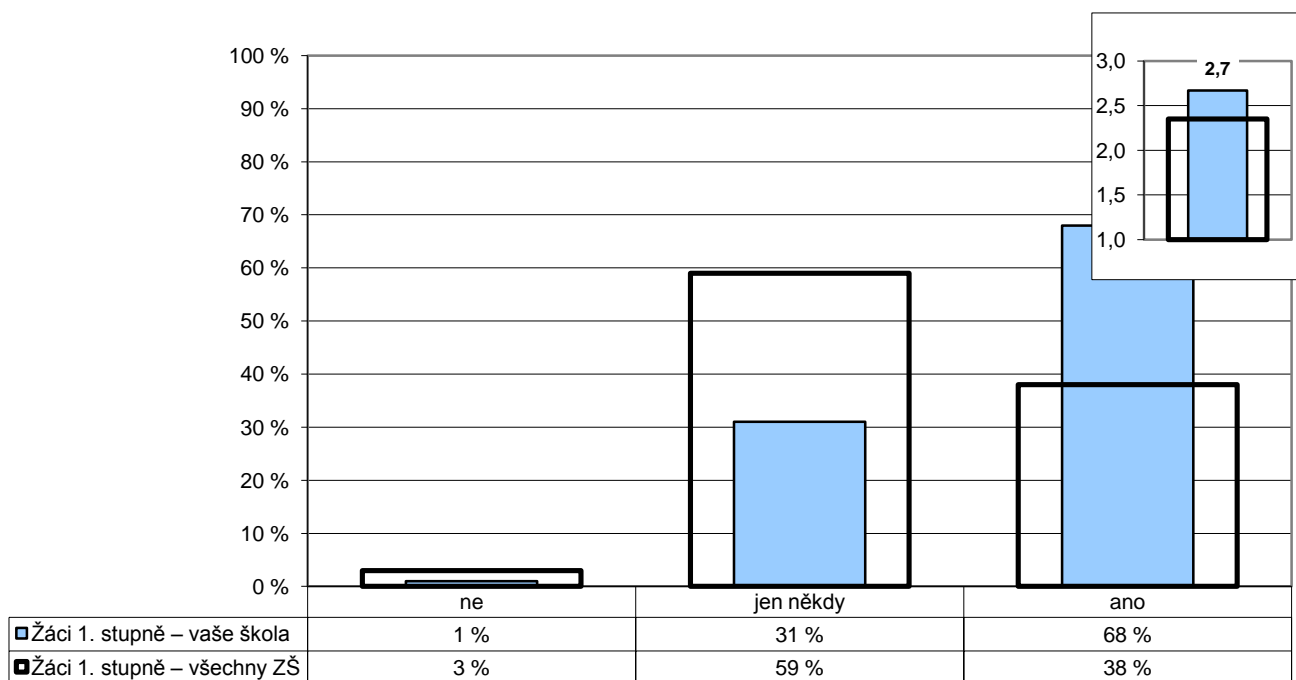
Počty respondentů: žáci 1. st.: 122/14753

G031

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 – Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

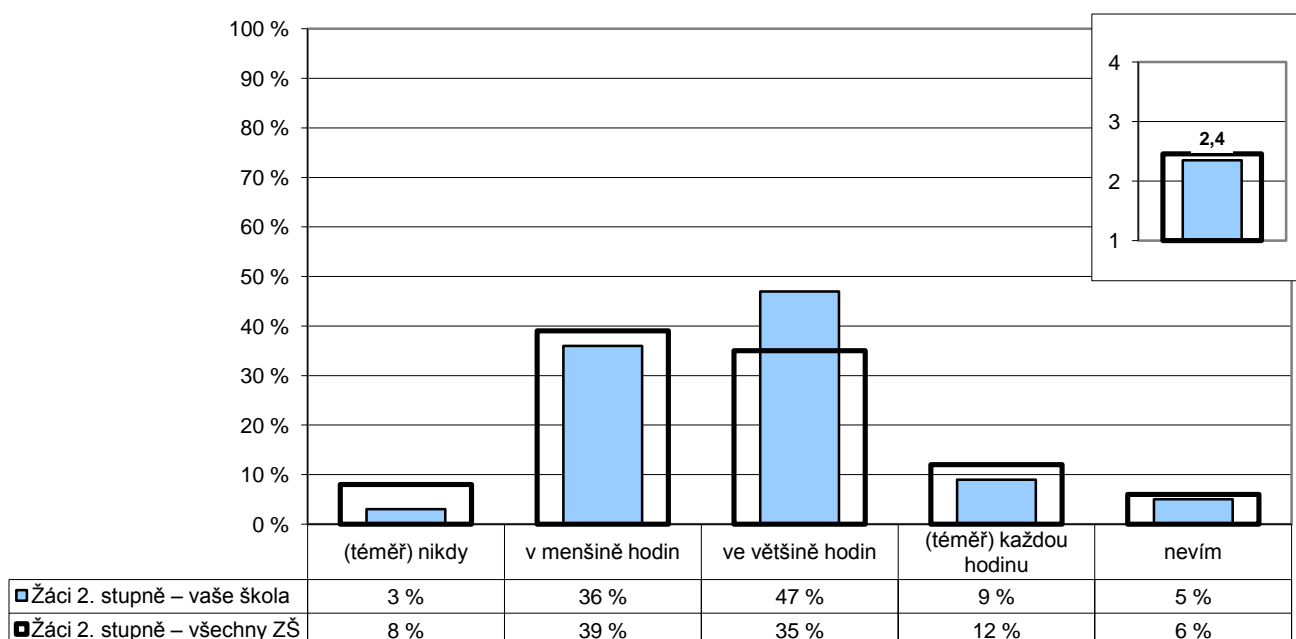
Počty respondentů: žáci 1. st.: 125/15049

G032

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdy – 4, v menšině hodin – 3, ve většině hodin – 2, (téměř) každou hodinu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

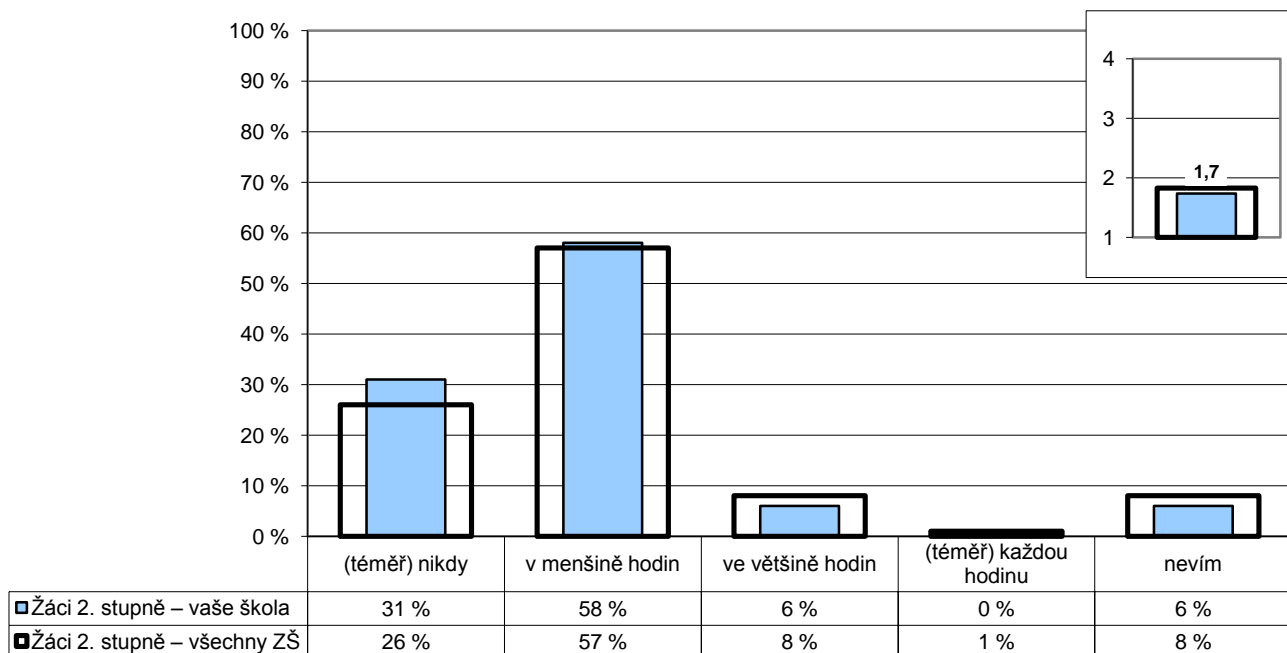
Počty respondentů: žáci 2. st.: 86/10376

G033

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

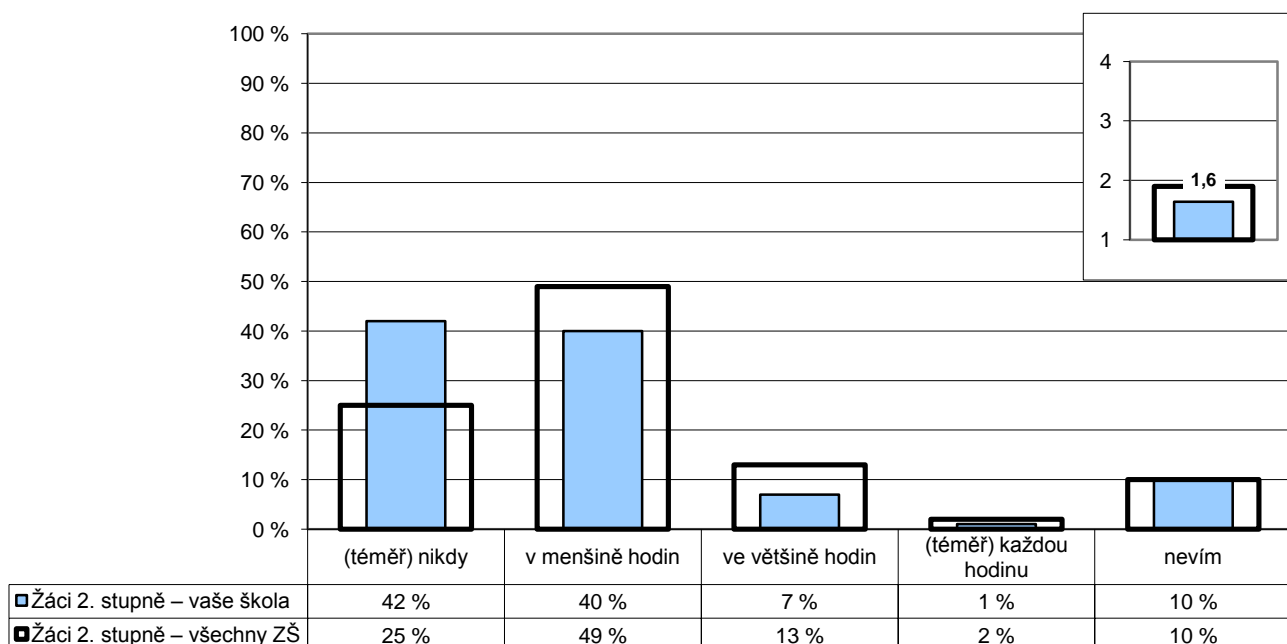
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 85/10341

G034

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

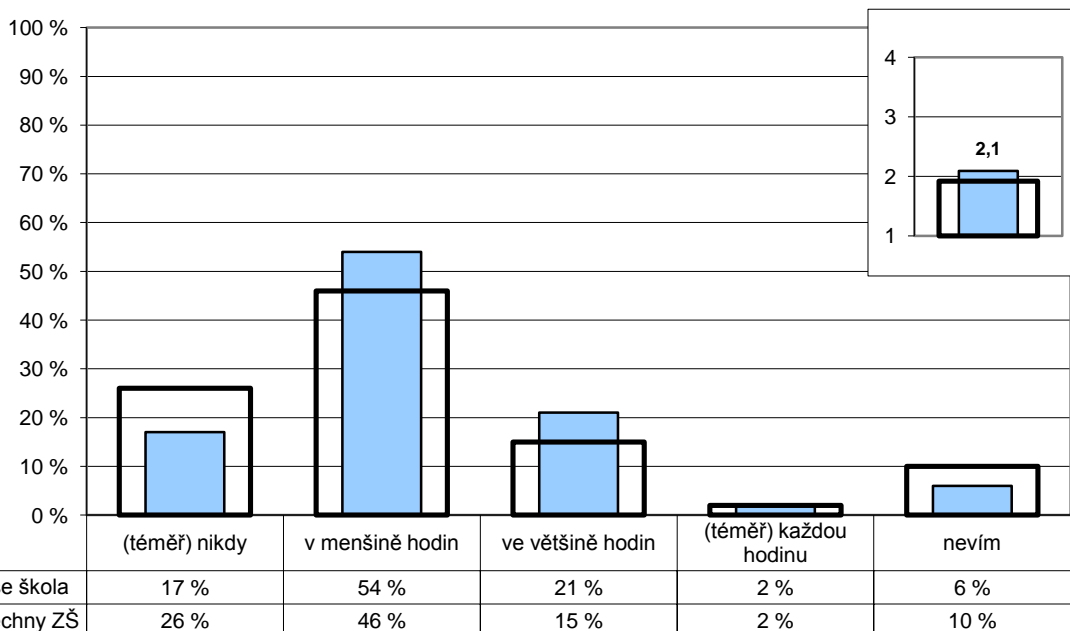
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 86/10348

G035

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

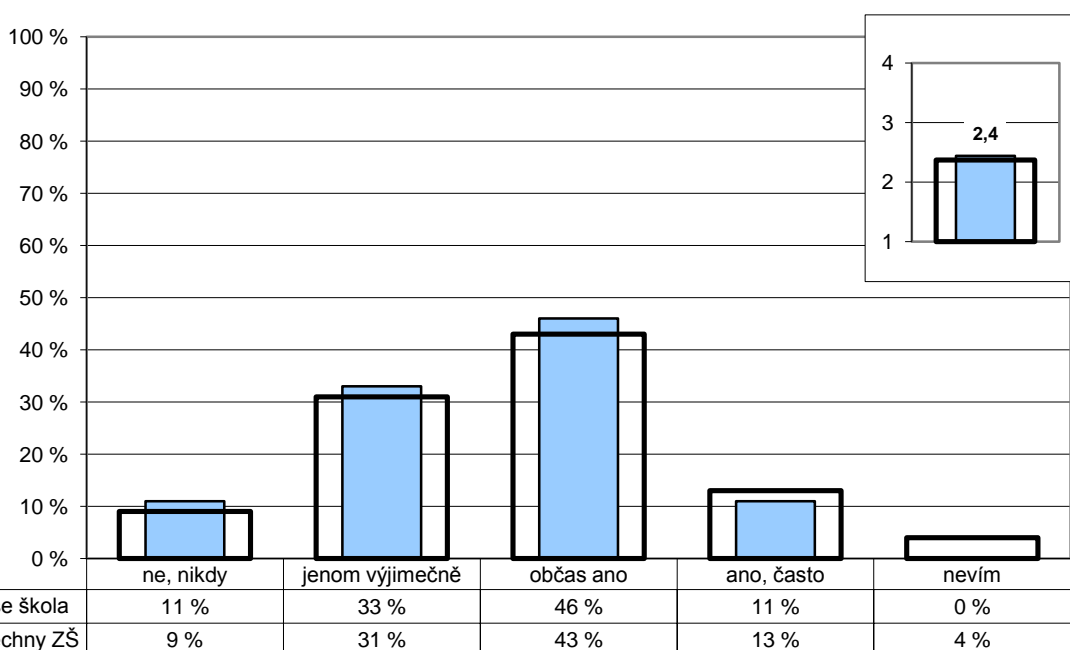
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 82/10288

G036

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

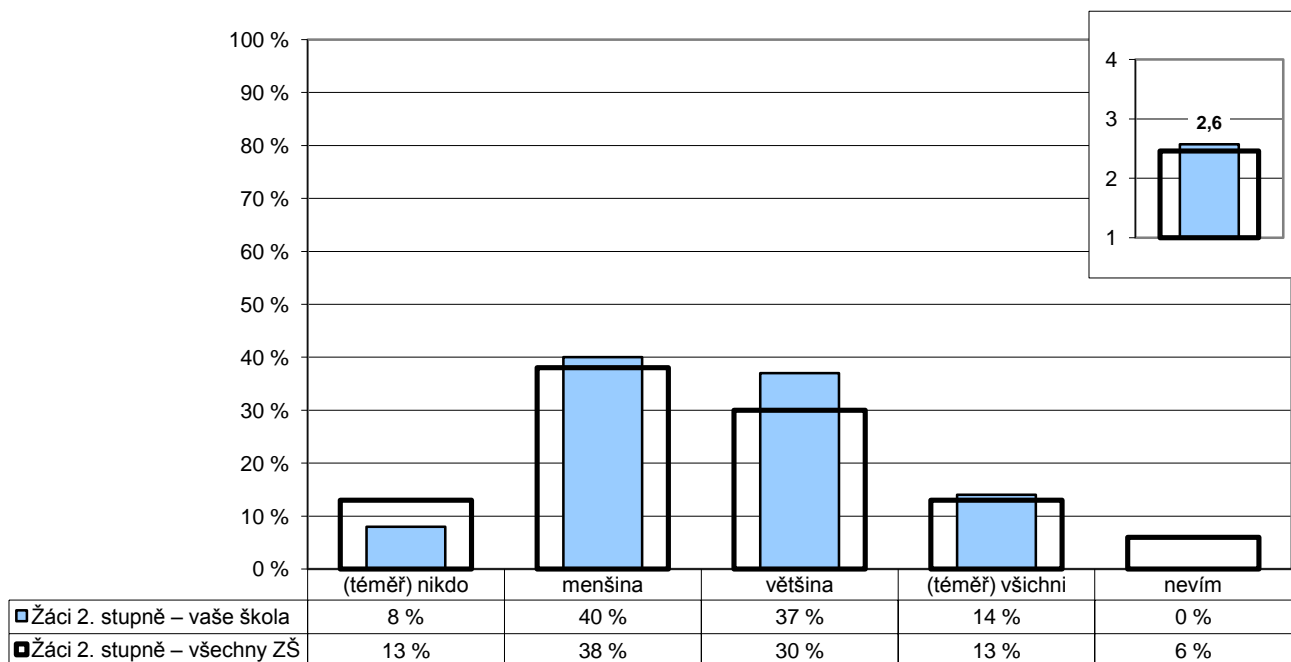
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 85/10385

G037

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

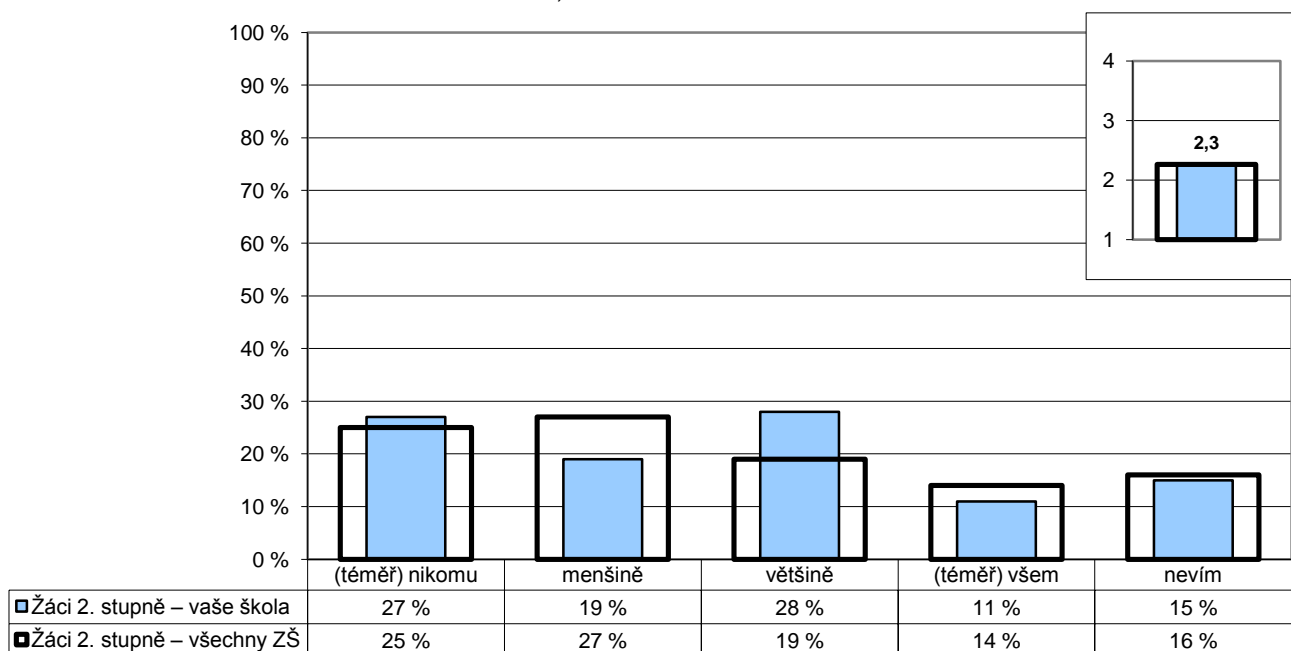
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 84/10354

G038

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolikrát učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšině – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

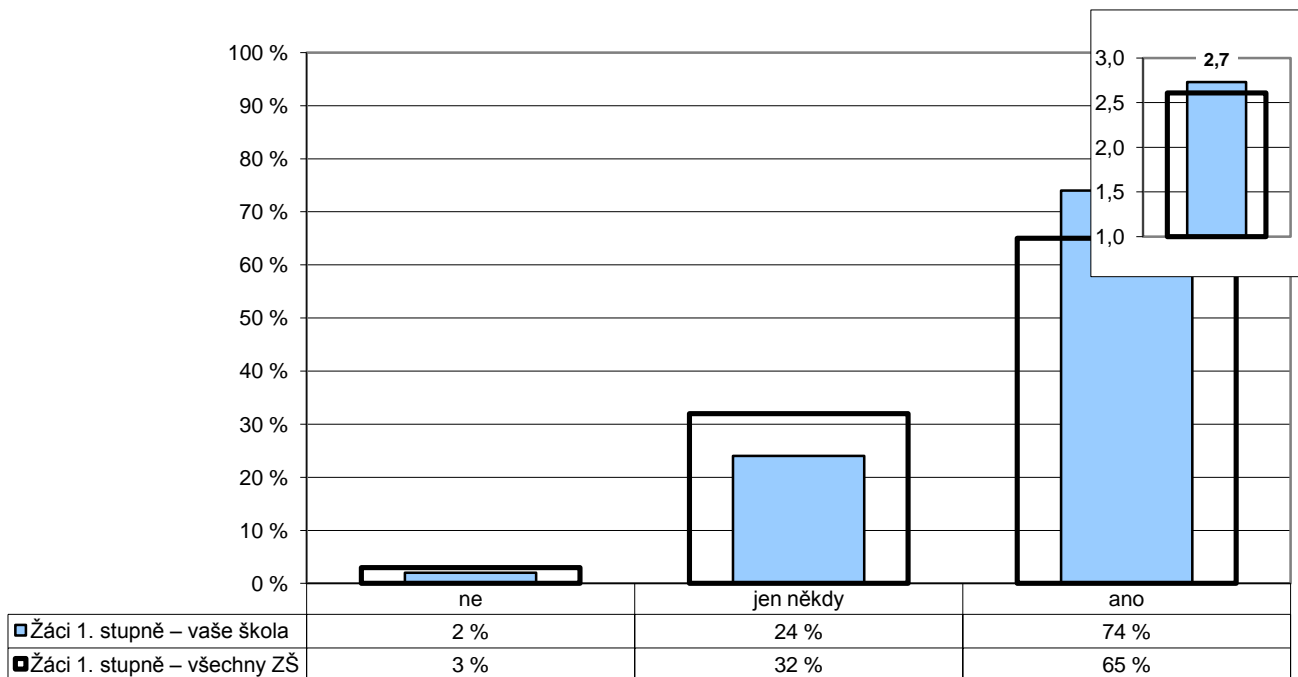
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 85/10375

G039

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 – Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

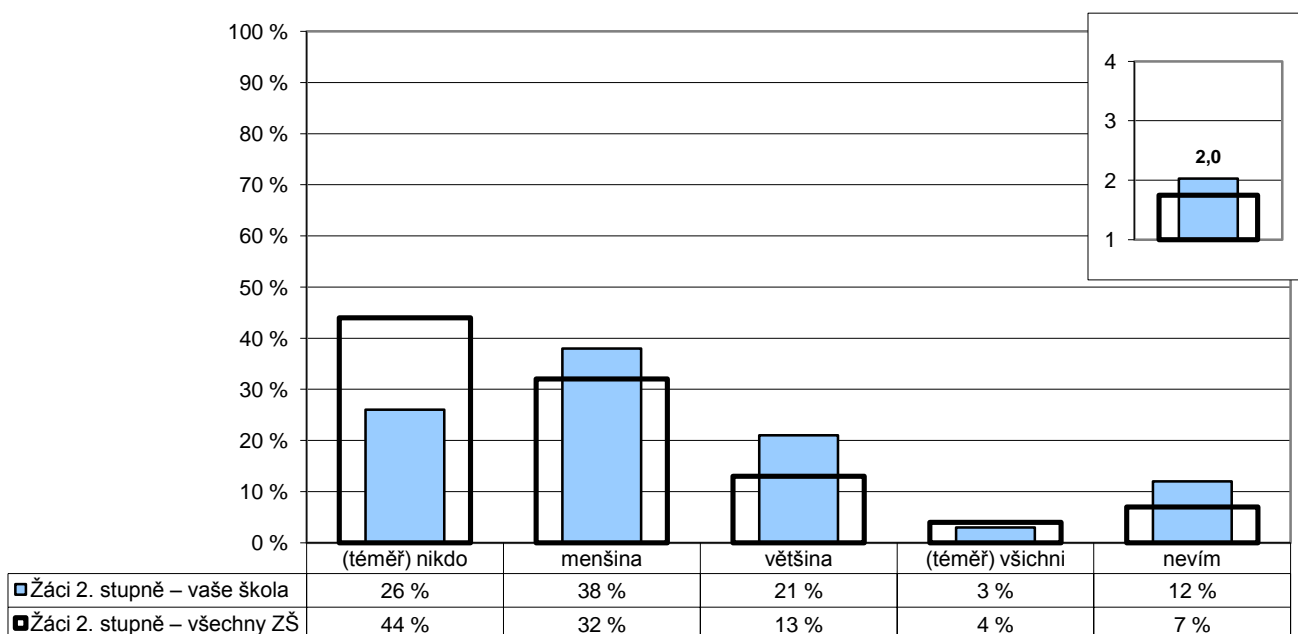
Počty respondentů: Žáci 1. st.: 124/15158

G040

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

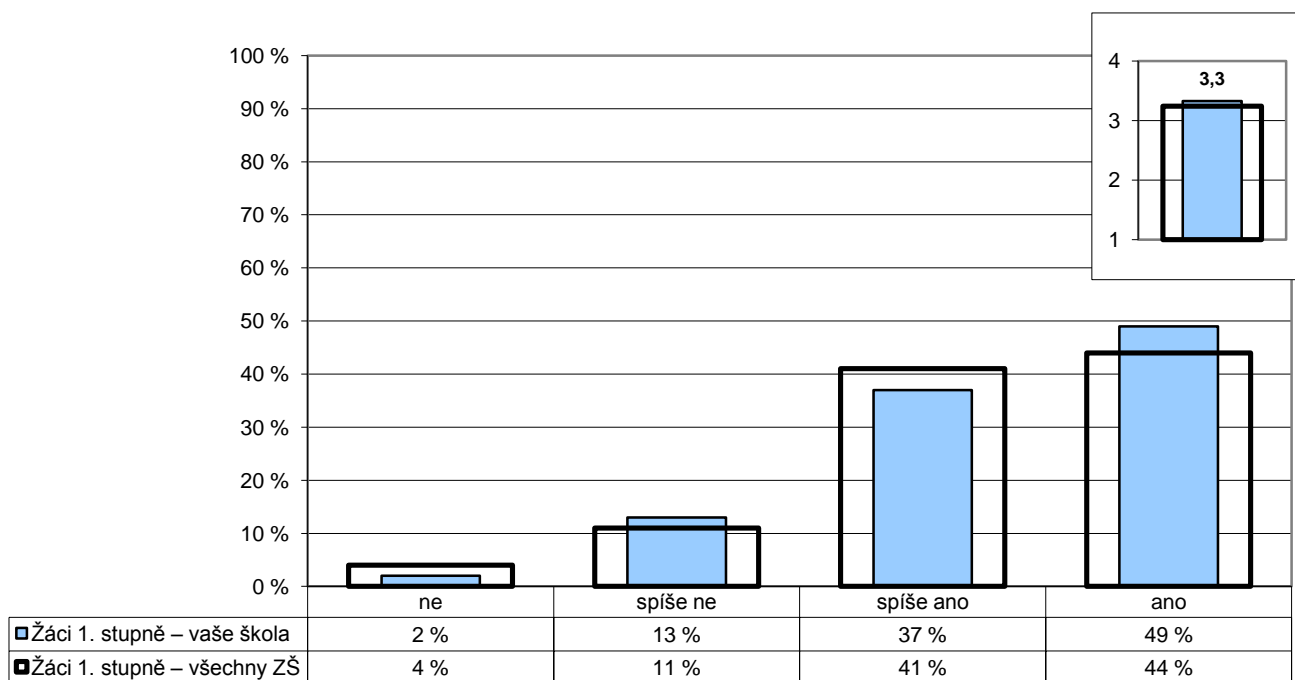
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 86/10475

G041

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 – Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

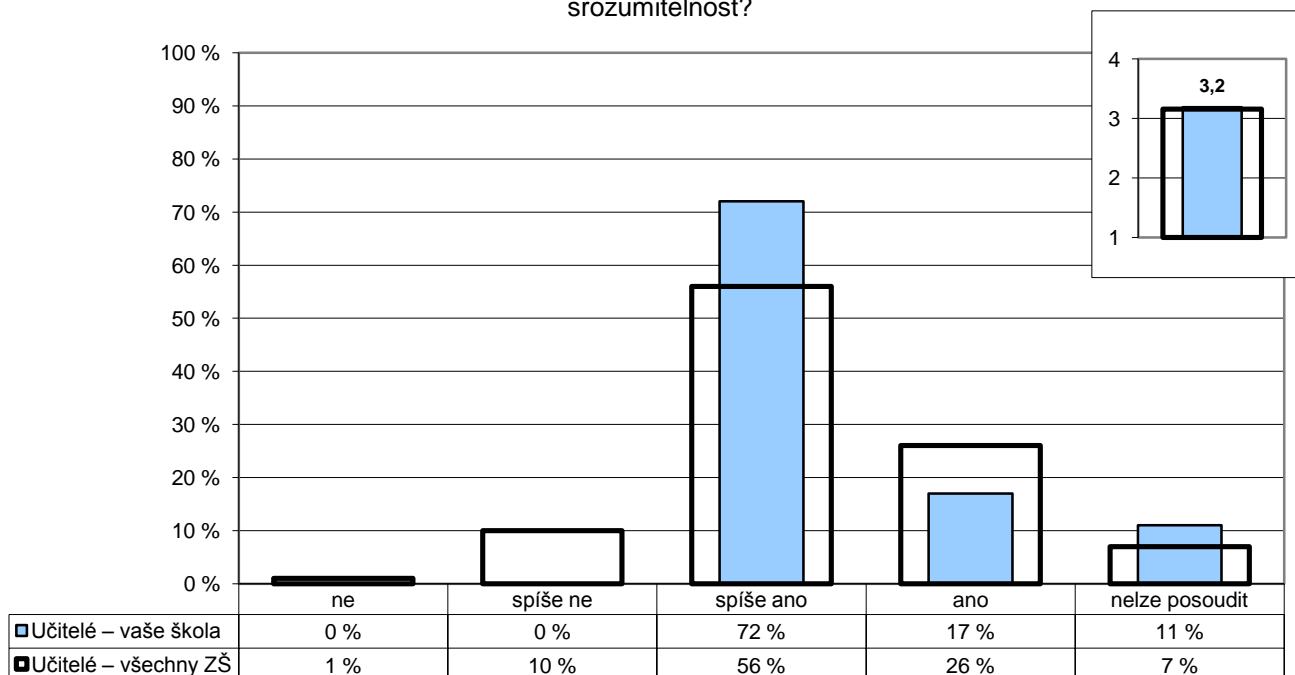
Počty respondentů: žáci 1. st.: 125/15084

G042

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 – Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

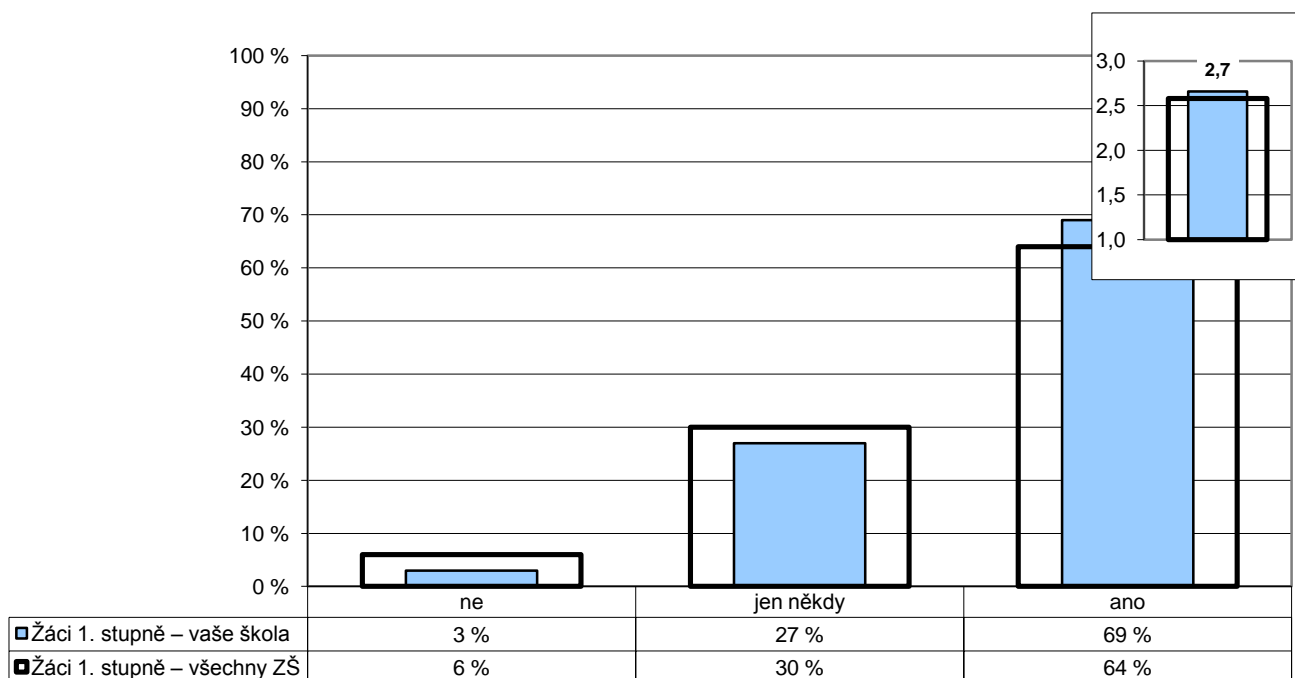
Počty respondentů: učitelé: 18/1989

G043

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 – Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

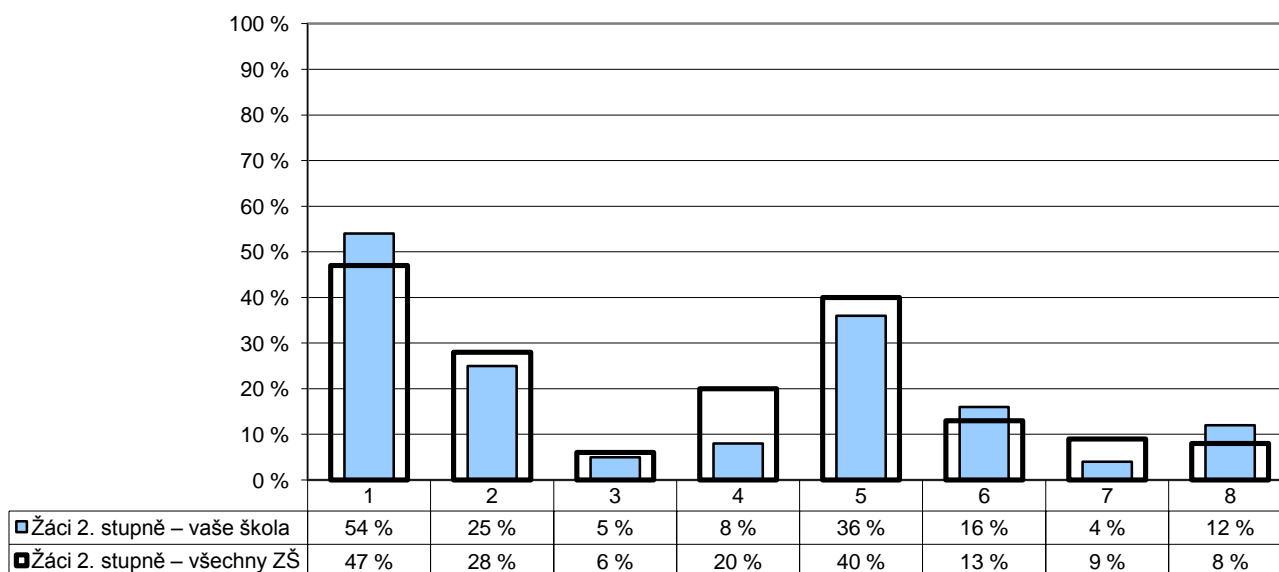
Počty respondentů: žáci 1. st.: 121/14926

G044

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 – Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?



- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1 – větší motivace, musím vědět, k čemu mi to bude | 4 – více času na učení (místo jiných aktivit) | 7 – něco jiného |
| 2 – snížení náročnosti učiva | 5 – změna přístupu některých učitelů | 8 – nic z uvedeného |
| 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 6 – zlepšení vztahů mezi spolužáky | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

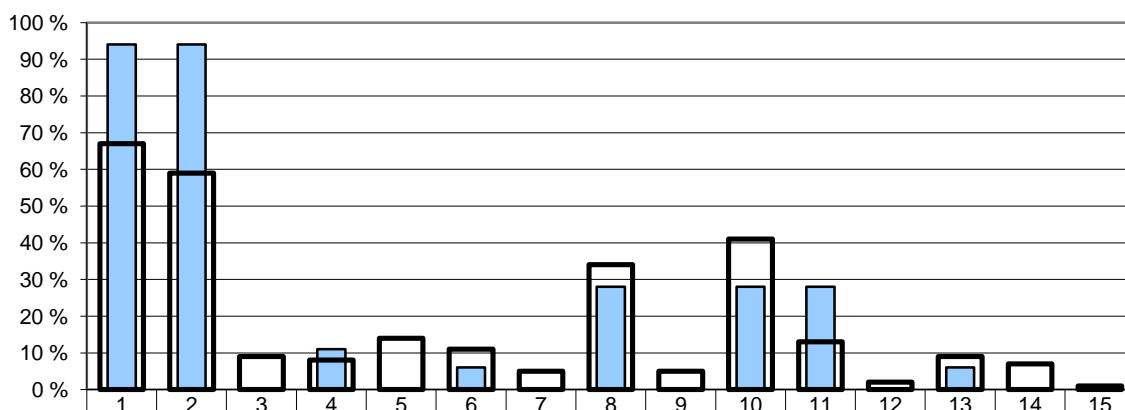
Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10480

G045

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 – Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?



Učitelé – vaše škola	94 %	94 %	0 %	11 %	0 %	6 %	0 %	28 %	0 %	28 %	28 %	0 %	6 %	0 %	0 %
Učitelé – všechny ZŠ	67 %	59 %	9 %	8 %	14 %	11 %	5 %	34 %	5 %	41 %	13 %	2 %	9 %	7 %	1 %

- | | |
|---|--|
| 1 – větší vnitřní motivace dětí | 8 – častější aktivní zapojení dětí do výuky |
| 2 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 9 – snížení náročnosti učení, méně dětí zatěžovat |
| 3 – přístup některých učitelů k dětem | 10 – snížení počtu žáků ve třídě |
| 4 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 11 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit) |
| 5 – zlepšení vztahů mezi dětmi | 12 – lepší kvalifikovanost některých učitelů |
| 6 – více nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování) | 13 – zlepšení materiální vybavenosti školy |
| 7 – méně nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování) | 14 – něco jiného |
| | 15 – nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

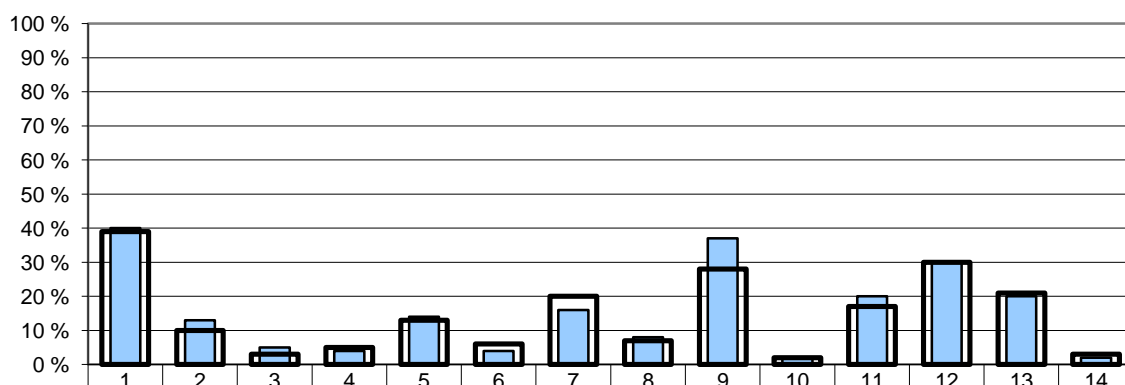
Počty respondentů: učitelé: 18/2016

G046

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/13 – Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?



Rodiče – vaše škola	40 %	13 %	5 %	4 %	14 %	4 %	16 %	8 %	37 %	2 %	20 %	30 %	20 %	2 %
Rodiče – všechny ZŠ	39 %	10 %	3 %	5 %	13 %	6 %	20 %	7 %	28 %	2 %	17 %	30 %	21 %	3 %

- | | |
|---|---|
| 1 – větší vnitřní motivace dítěte | 8 – zlepšení materiální vybavenosti školy |
| 2 – snížení náročnosti učení, méně dětí zatěžovat | 9 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 10 – méně nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 4 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit) | 11 – zlepšení vztahů mezi dětmi |
| 5 – přístup některých učitelů k mému dítěti | 12 – častěji zapojit děti aktivně do výuky |
| 6 – lepší kvalifikovanost některých učitelů | 13 – snížení počtu žáků ve třídě |
| 7 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 – něco jiného |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

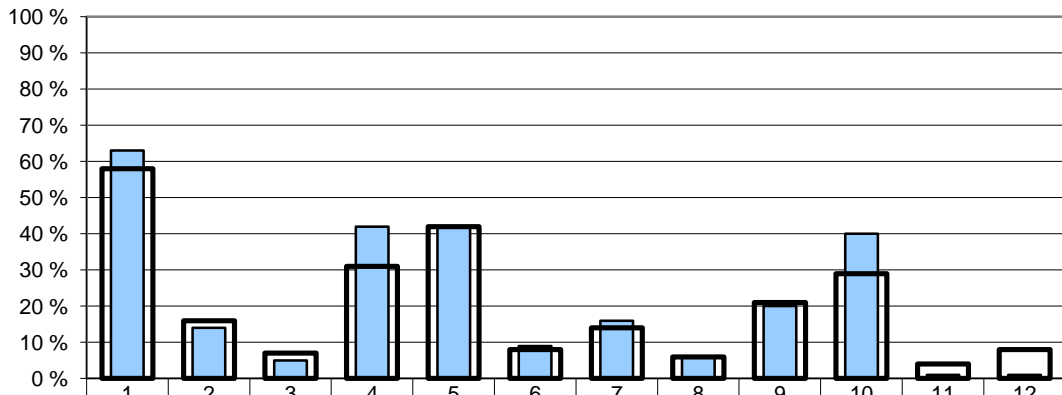
Počty respondentů: rodiče: 197/20706

G047

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 – Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
□ Žáci 2. stupně – vaše škola	63 %	14 %	5 %	42 %	42 %	9 %	16 %	6 %	20 %	40 %	1 %	1 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	58 %	16 %	7 %	31 %	42 %	8 %	14 %	6 %	21 %	29 %	4 %	8 %

- | | |
|--|--|
| 1 – praktické činnosti, provádění pokusů | 7 – samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 – různé tempo výuky pro různé žáky | 8 – samostatná práce v hodinách |
| 3 – samostatné studium pomocí výukových programů | 9 – projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 – práce ve dvojicích v hodinách | 10 – úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 – práce ve skupinách v hodinách | 11 – nic z toho |
| 6 – rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 – nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

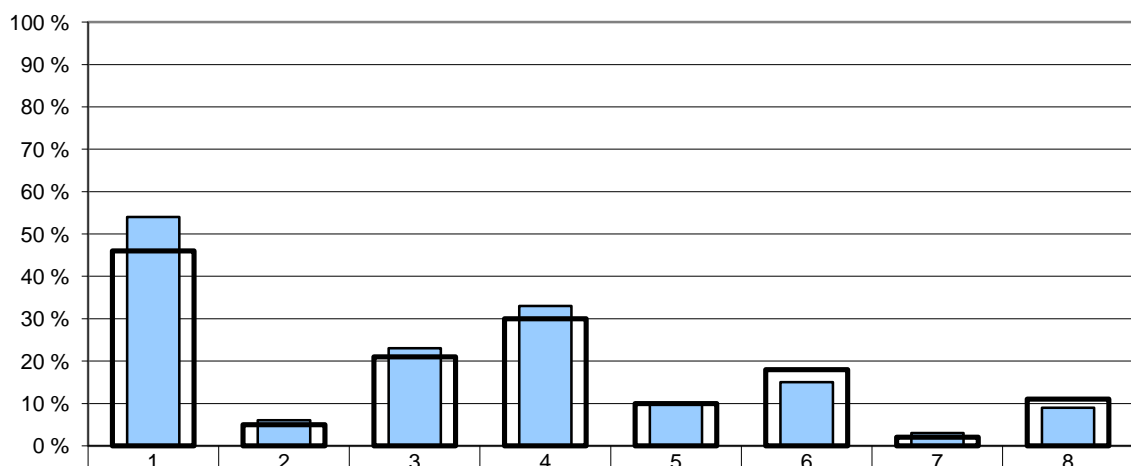
Počty respondentů: žáci 2. st.: 86/10472

G048

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/14 – Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



	1	2	3	4	5	6	7	8
□ Rodiče – vaše škola	54 %	6 %	23 %	33 %	10 %	15 %	3 %	9 %
■ Rodiče – všechny ZŠ	46 %	5 %	21 %	30 %	10 %	18 %	2 %	11 %

- | | |
|--|---|
| 1 – exkurze, poznávací výpravy | 5 – zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období |
| 2 – samostudium pomocí výukových programů | 6 – žádnou, za neefektivnější považujeme klasické formy výuky |
| 3 – samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu | 7 – žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody |
| 4 – výuku formou projektů spojujících více předmětů | 8 – nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

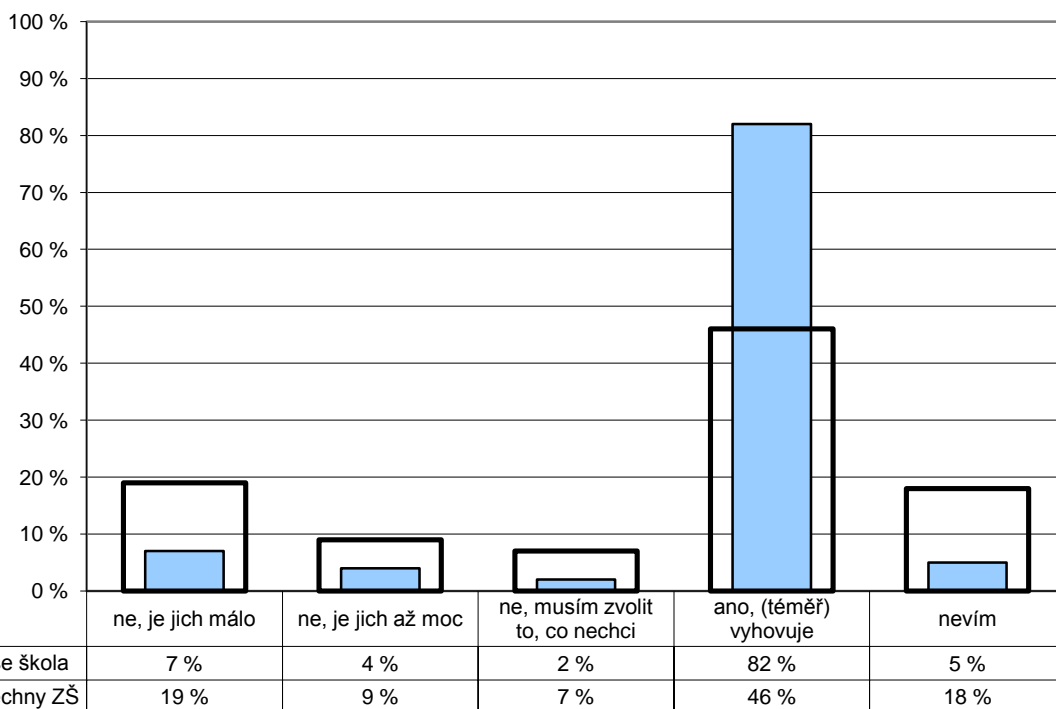
Počty respondentů: rodiče: 196/20559

G049

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

Z2/13 – Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



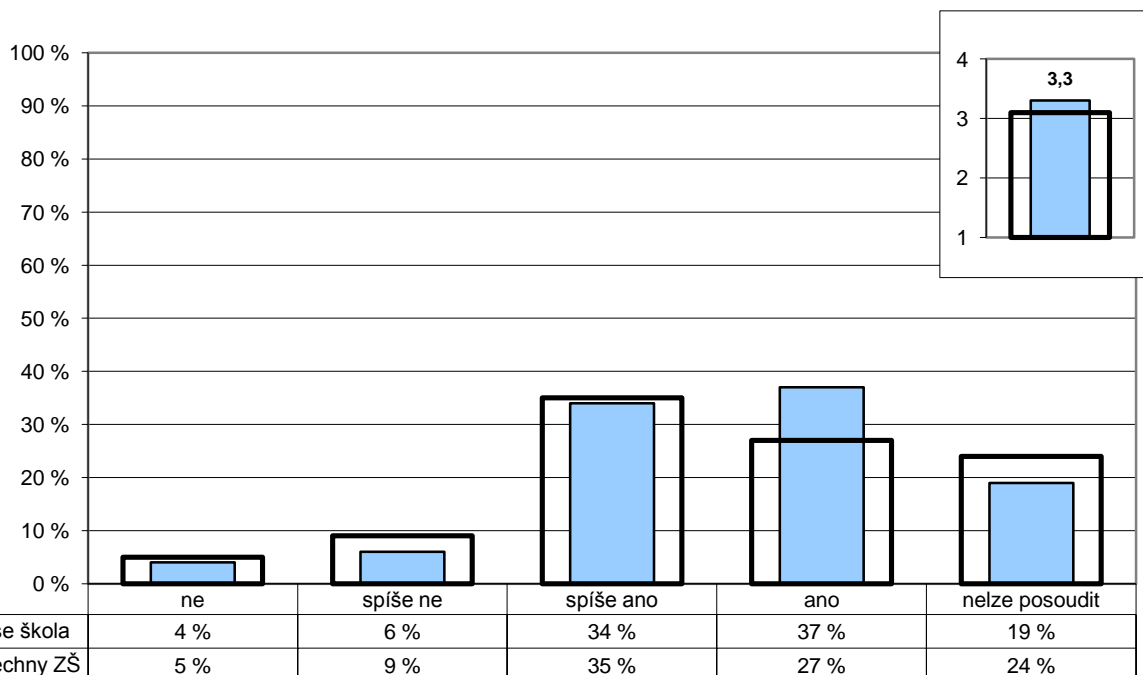
Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10355

G050

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/17 – Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

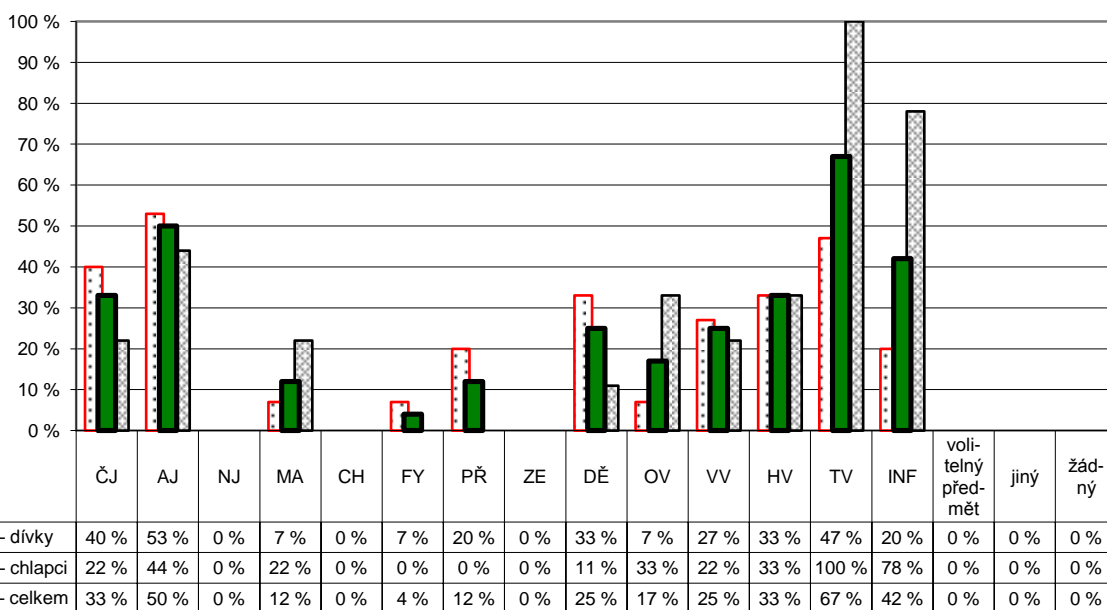
Počty respondentů: rodiče: 195/20271

G051

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 6. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

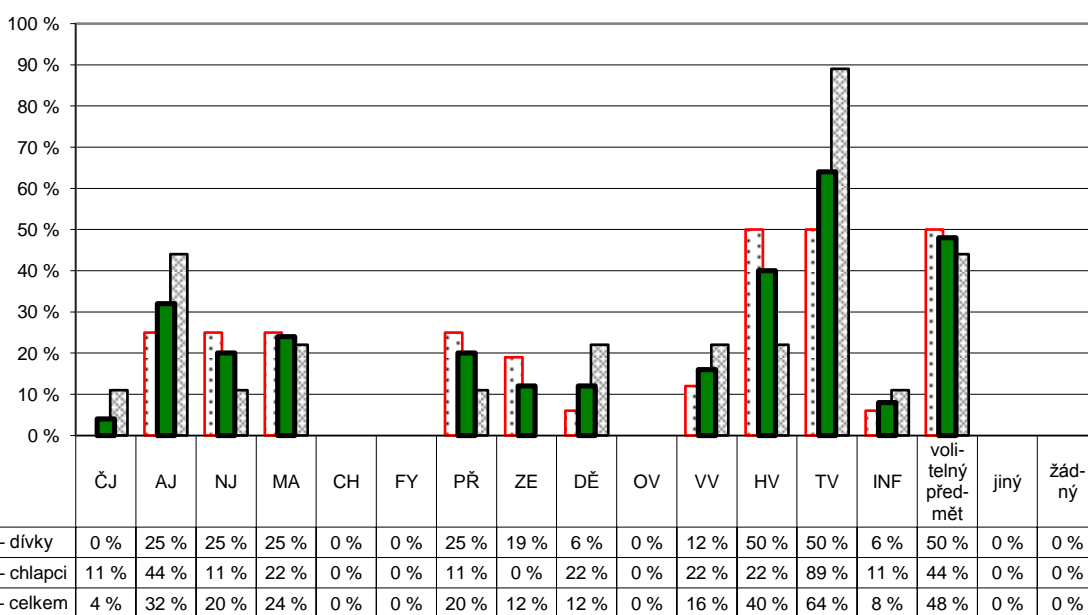
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 24 chlapci: 9

G052

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 7. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

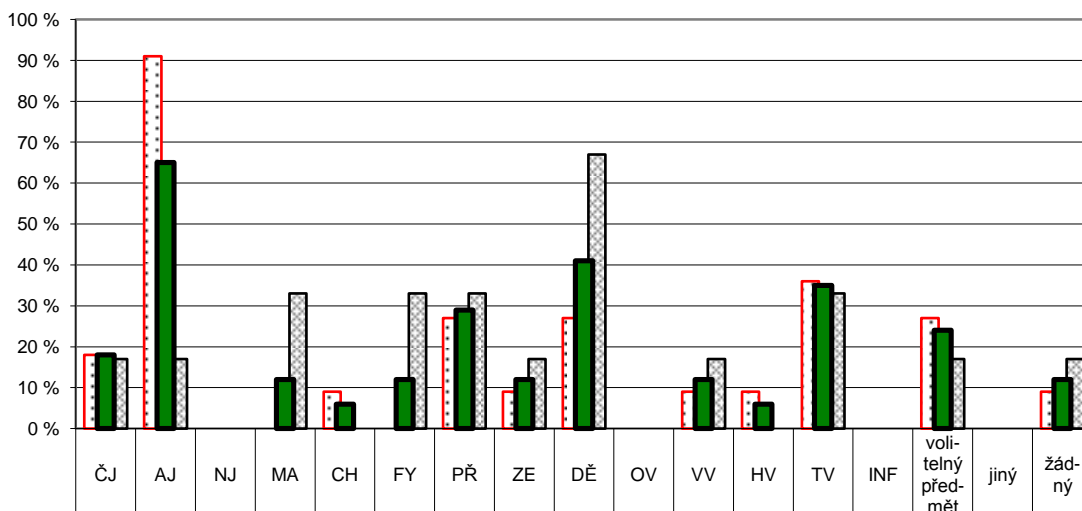
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 25 chlapci: 9

G053

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 8. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

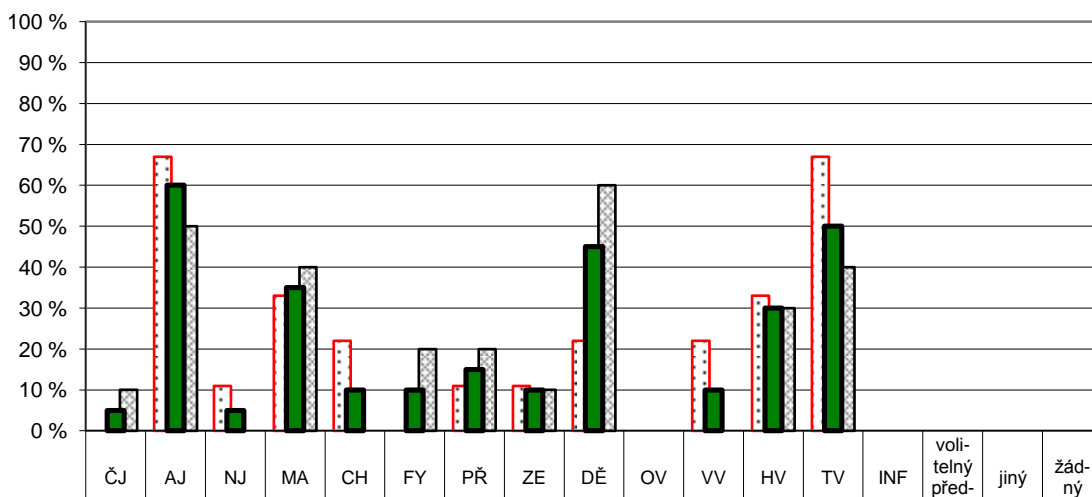
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 17 chlapci: 6

G054

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

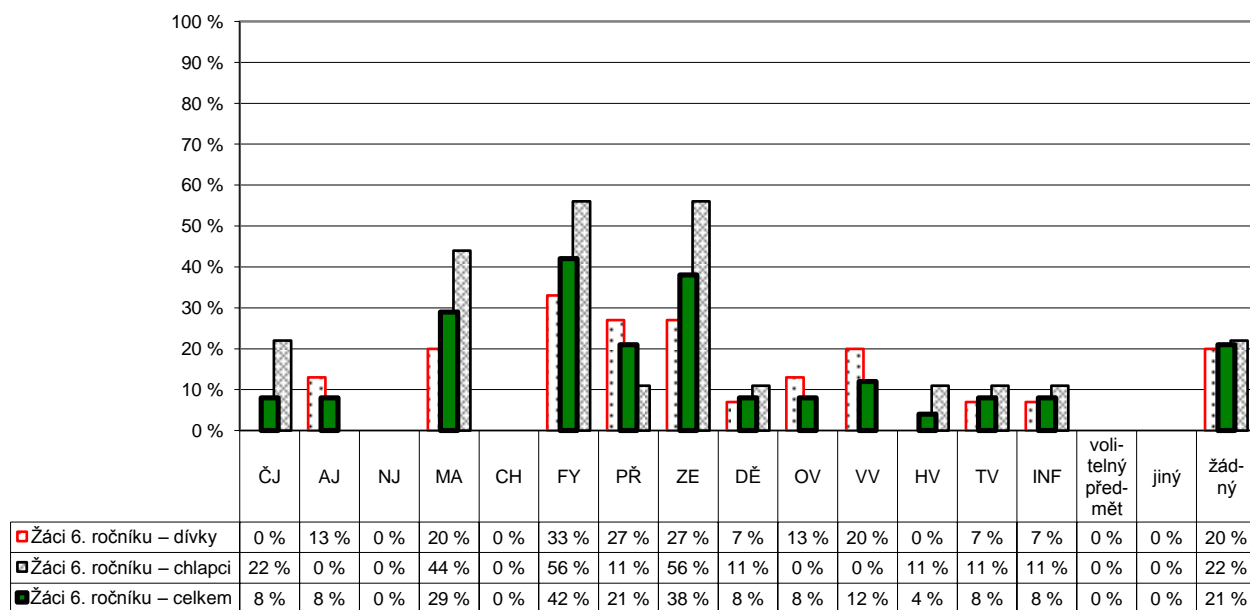
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 20 chlapci: 10

G055

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

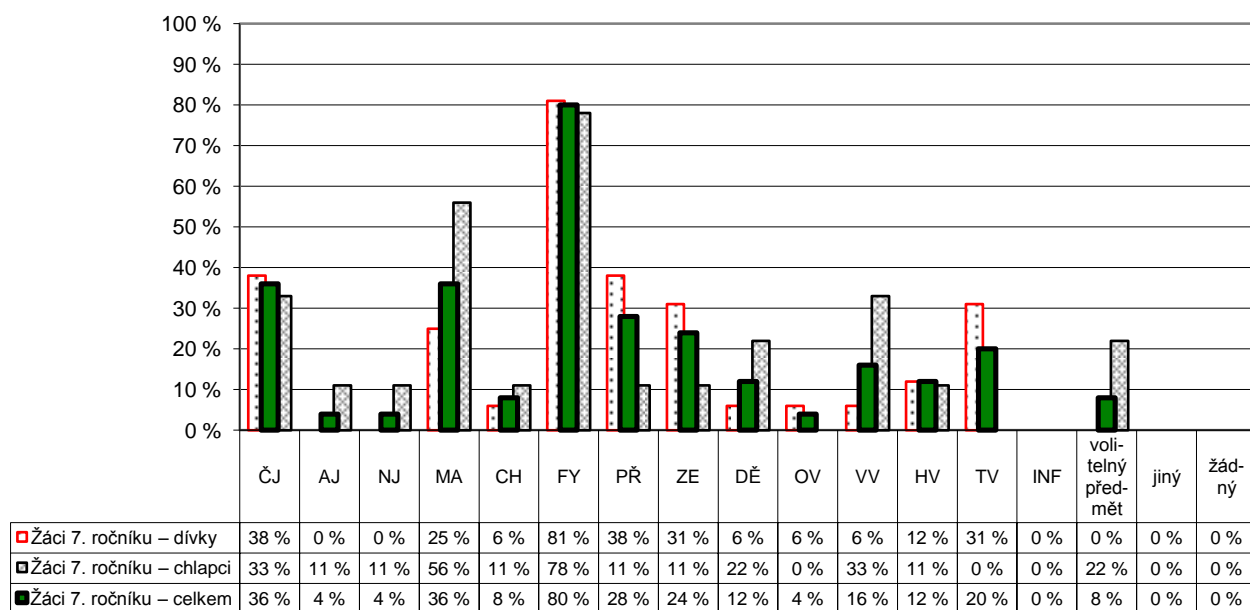
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 24 chlapci: 9

G056

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

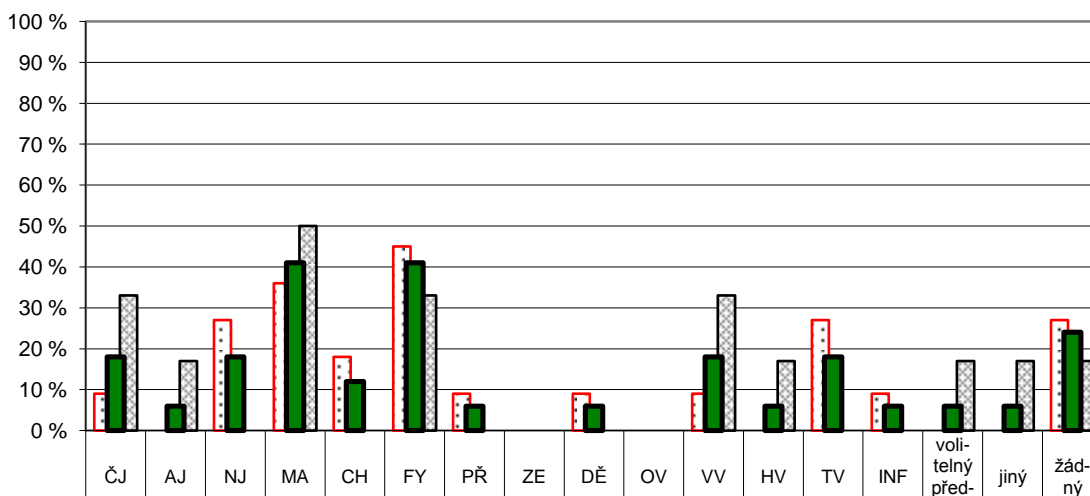
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 25 chlapci: 9

G057

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



	ČJ	AJ	NJ	MA	CH	FY	PŘ	ZE	DĚ	OV	VV	HV	TV	INF	volitelný předmět	jiný	žádný
Žáci 8. ročníku – dívky	9 %	0 %	27 %	36 %	18 %	45 %	9 %	0 %	9 %	0 %	9 %	0 %	27 %	9 %	0 %	0 %	27 %
Žáci 8. ročníku – chlapci	33 %	17 %	0 %	50 %	0 %	33 %	0 %	0 %	0 %	0 %	33 %	17 %	0 %	0 %	17 %	17 %	17 %
Žáci 8. ročníku – celkem	18 %	6 %	18 %	41 %	12 %	41 %	6 %	0 %	6 %	0 %	18 %	6 %	18 %	6 %	6 %	6 %	24 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

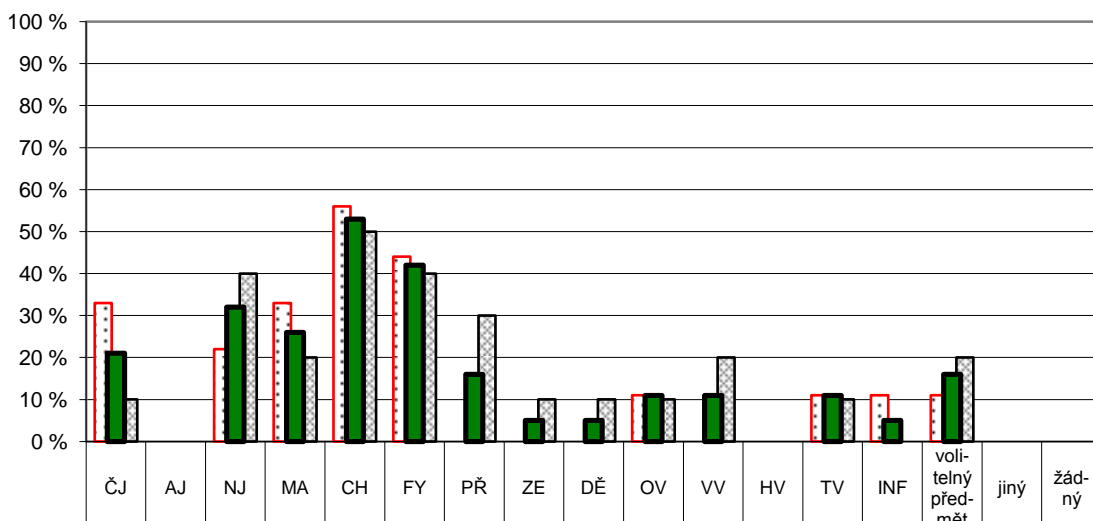
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 17 chlapci: 6

G058

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



	ČJ	AJ	NJ	MA	CH	FY	PŘ	ZE	DĚ	OV	VV	HV	TV	INF	volitelný předmět	jiný	žádný
Žáci 9. ročníku – dívky	33 %	0 %	22 %	33 %	56 %	44 %	0 %	0 %	0 %	11 %	0 %	0 %	11 %	11 %	11 %	0 %	0 %
Žáci 9. ročníku – chlapci	10 %	0 %	40 %	20 %	50 %	40 %	30 %	10 %	10 %	10 %	20 %	0 %	10 %	0 %	20 %	0 %	0 %
Žáci 9. ročníku – celkem	21 %	0 %	32 %	26 %	53 %	42 %	16 %	5 %	5 %	11 %	11 %	0 %	11 %	5 %	16 %	0 %	0 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

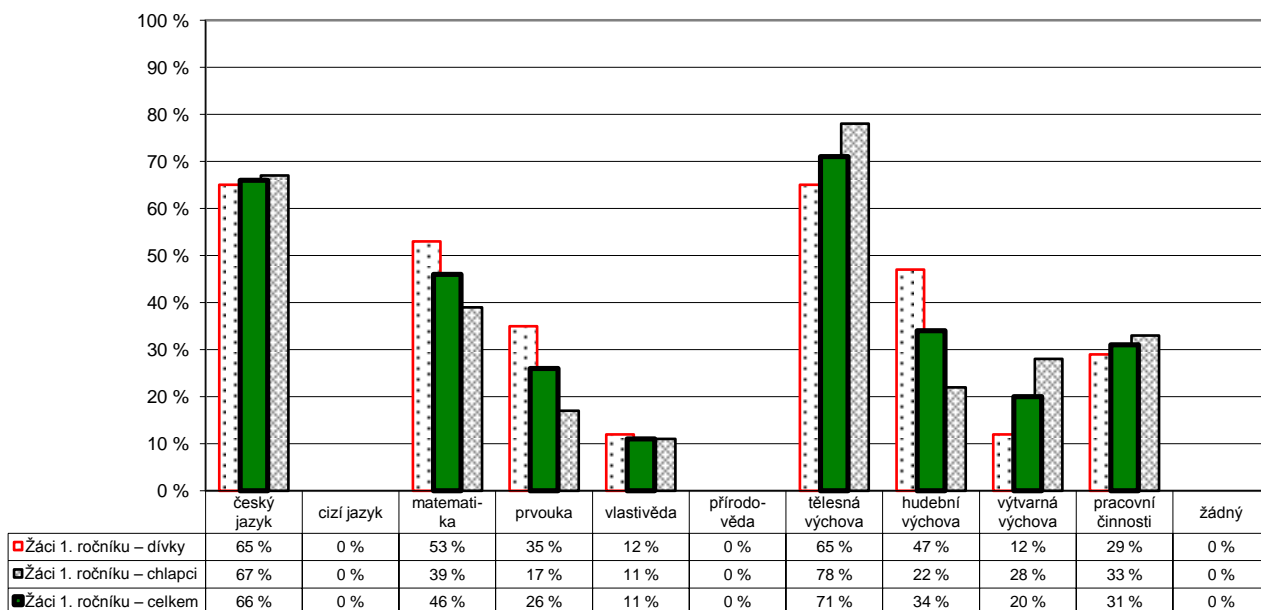
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 19 chlapci: 10

G059

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

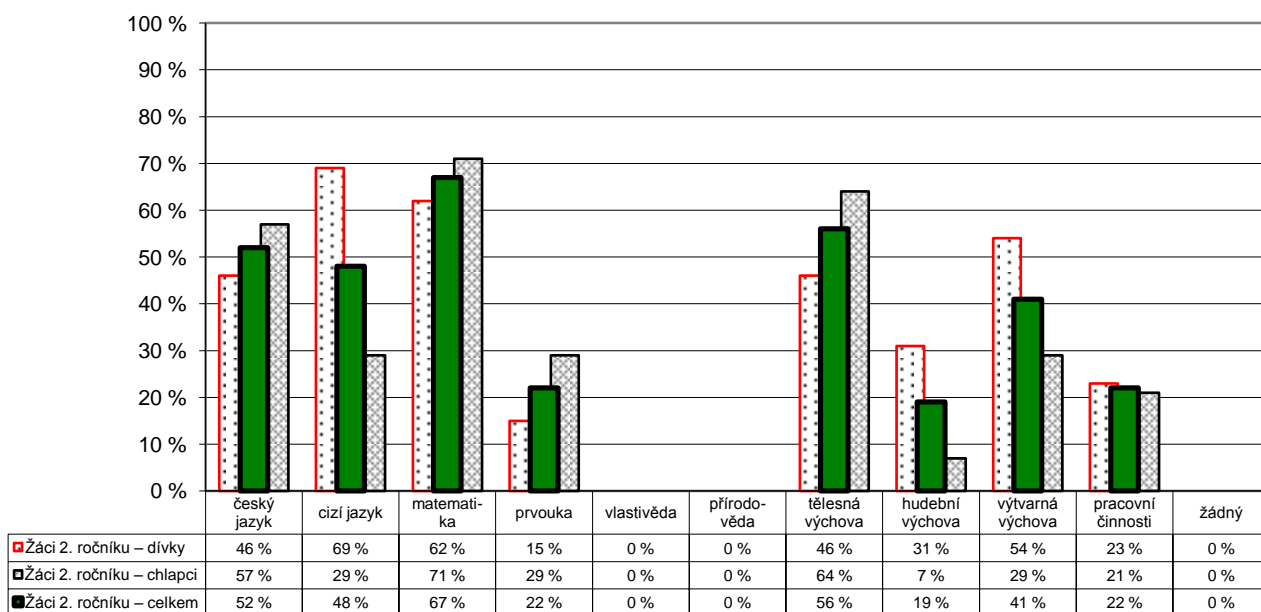
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 35 chlapci: 18

G060

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

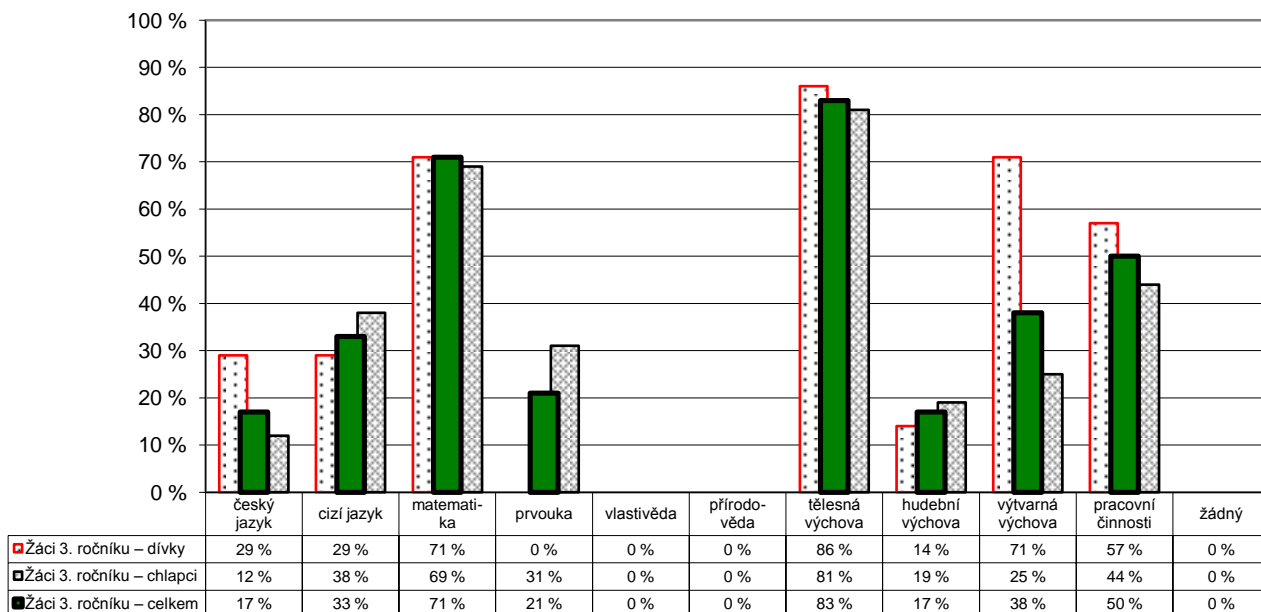
Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 27 chlapci: 14

G061

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

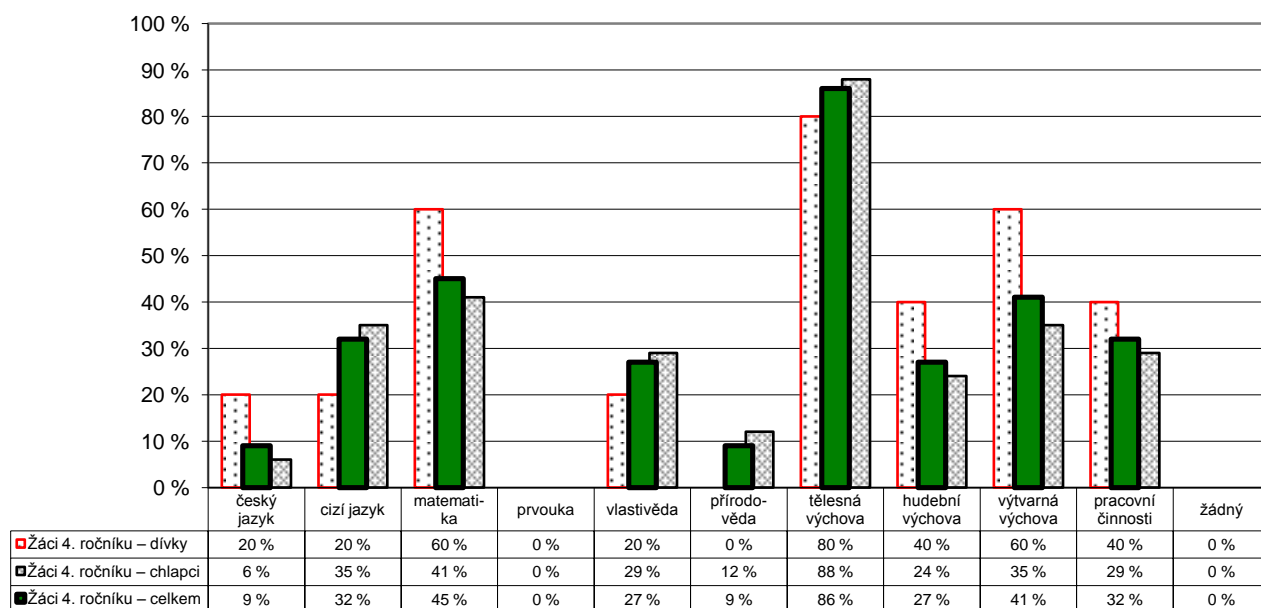
Počty respondentů: dívky: 7 celkem: 24 chlapci: 16

G062

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

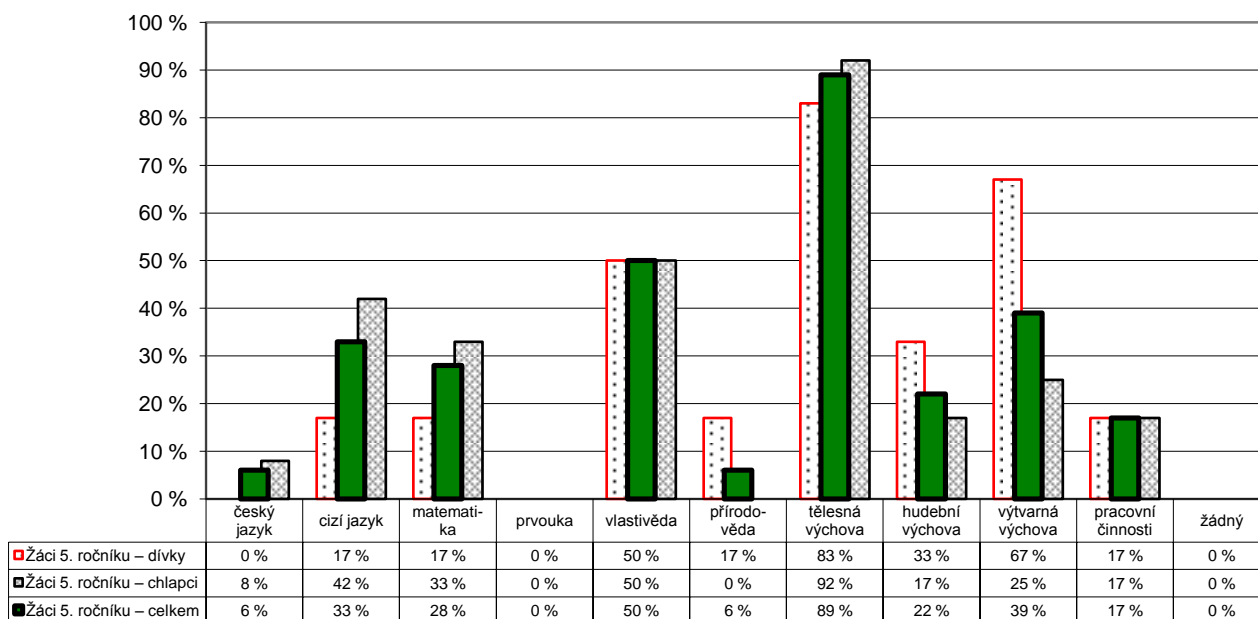
Počty respondentů: dívky: 5 celkem: 22 chlapci: 17

G063

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

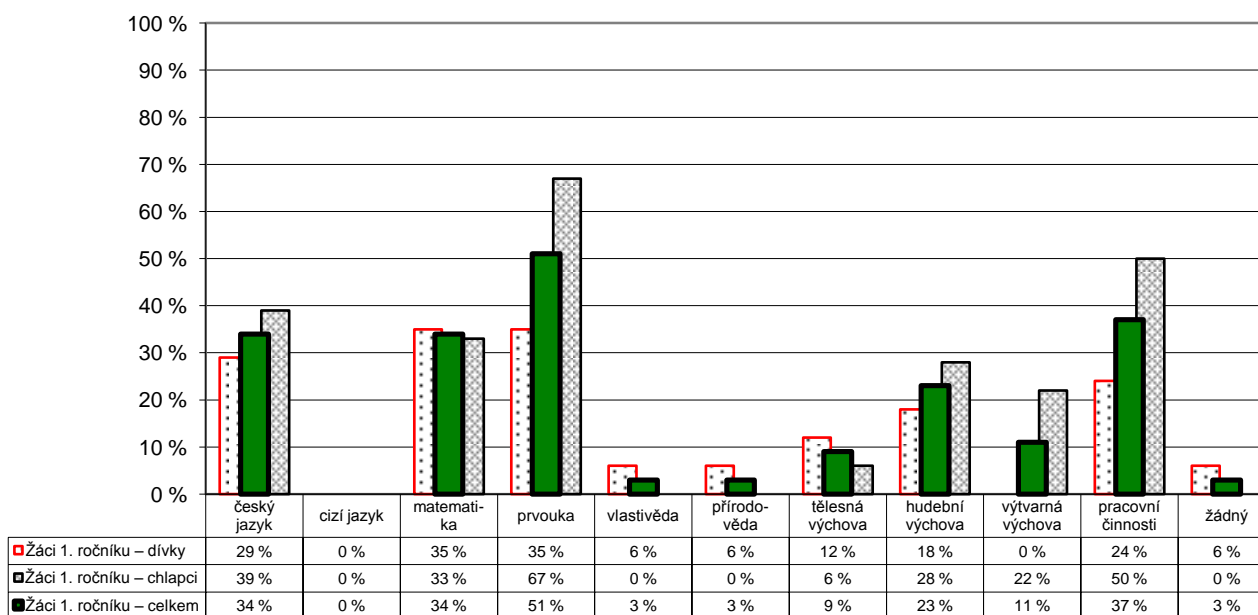
Počty respondentů: dívky: 6 celkem: 18 chlapci: 12

G064

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

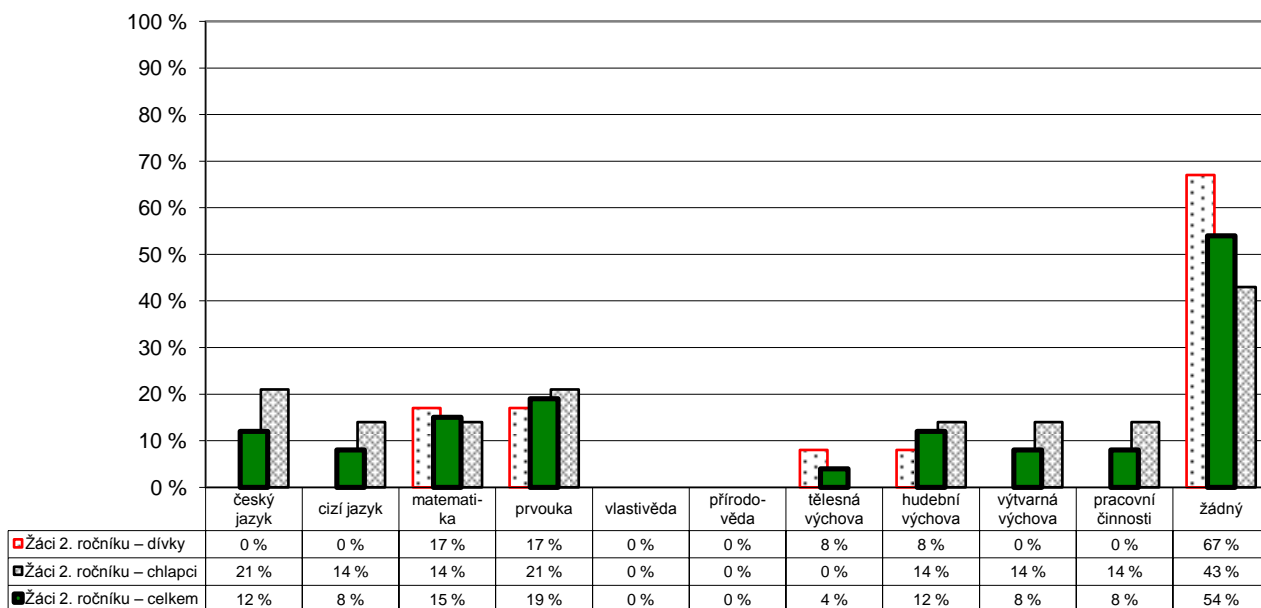
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 35 chlapci: 18

G065

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

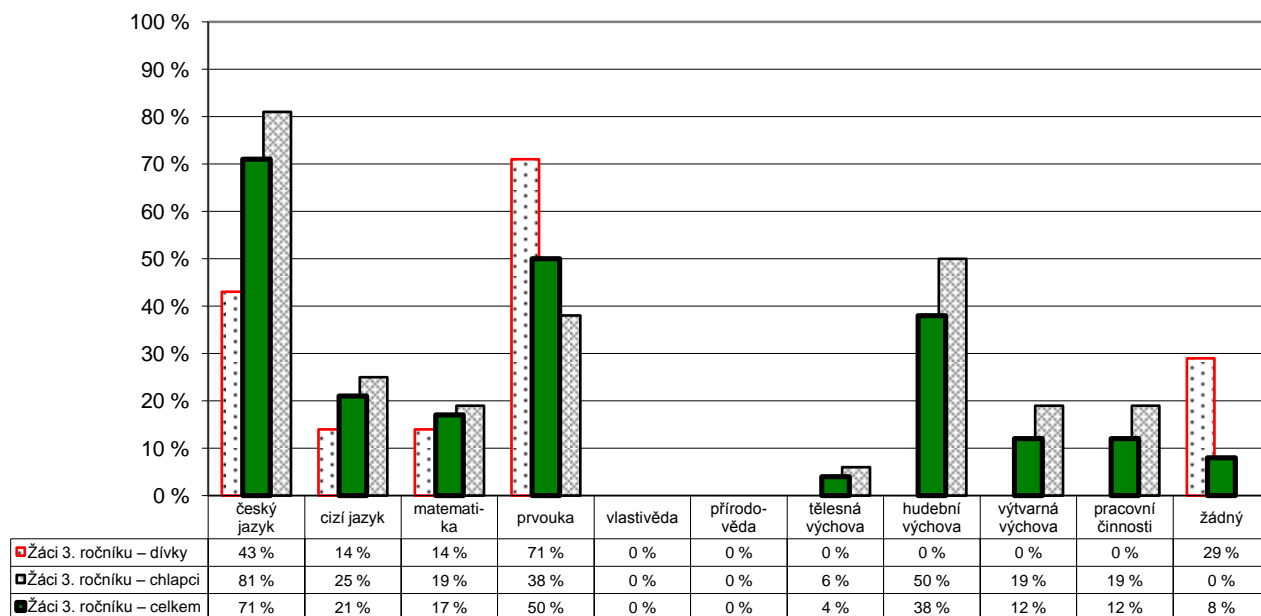
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 26 chlapci: 14

G066

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

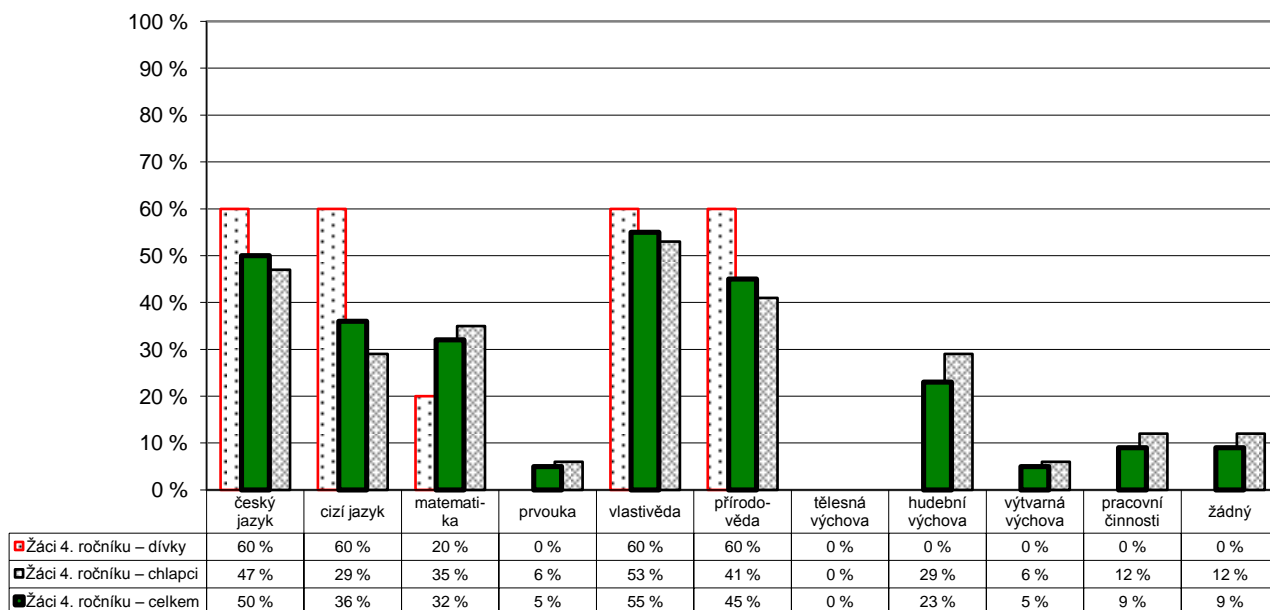
Počty respondentů: dívky: 7 celkem: 24 chlapci: 16

G067

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

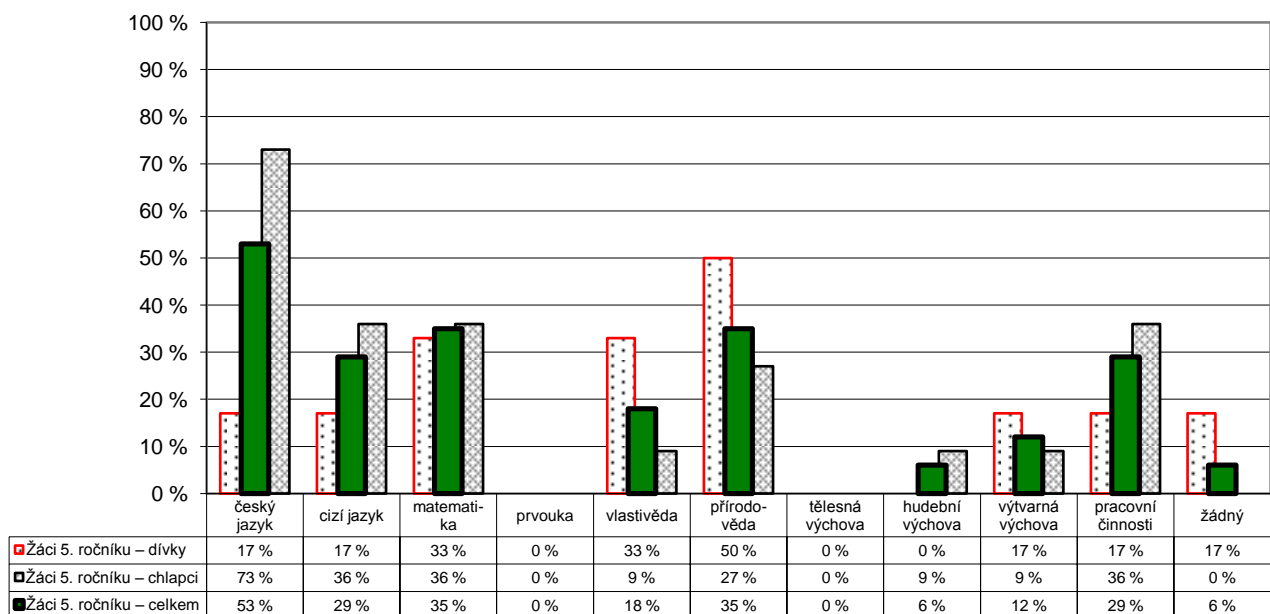
Počty respondentů: dívky: 5 celkem: 22 chlapci: 17

G068

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



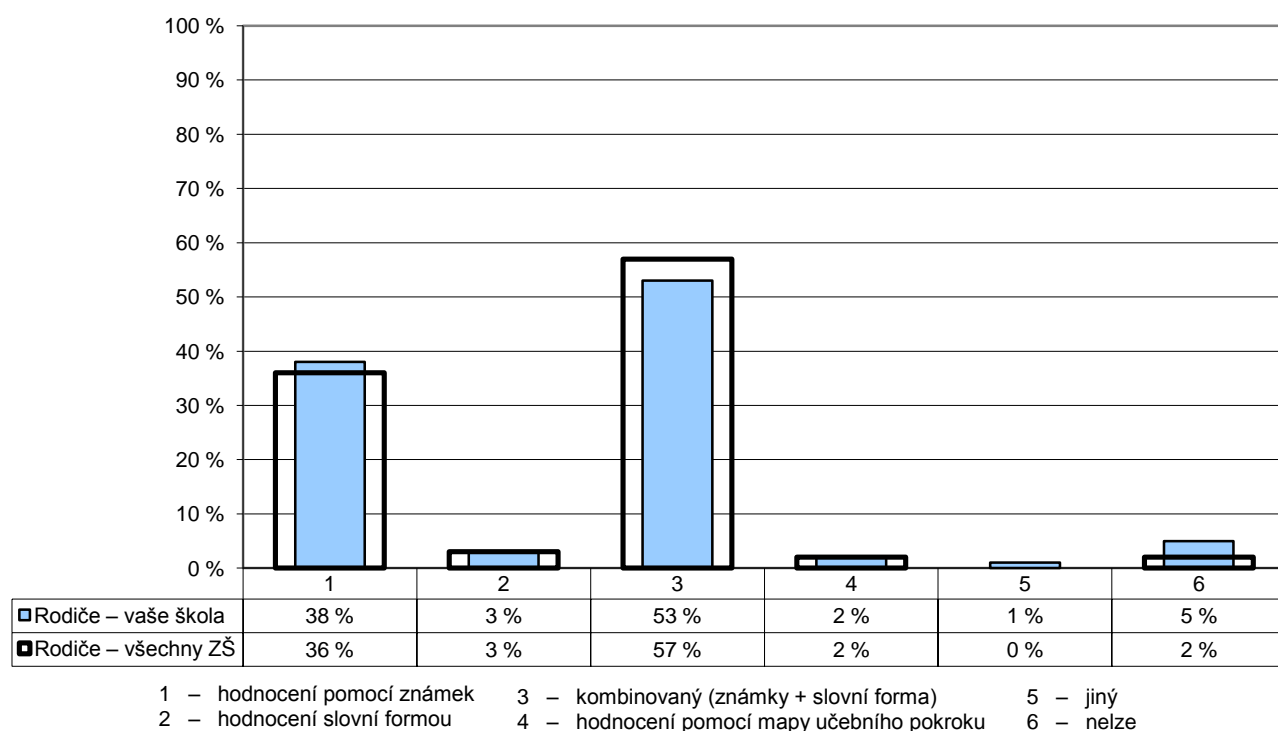
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 6 celkem: 17 chlapci: 11

G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

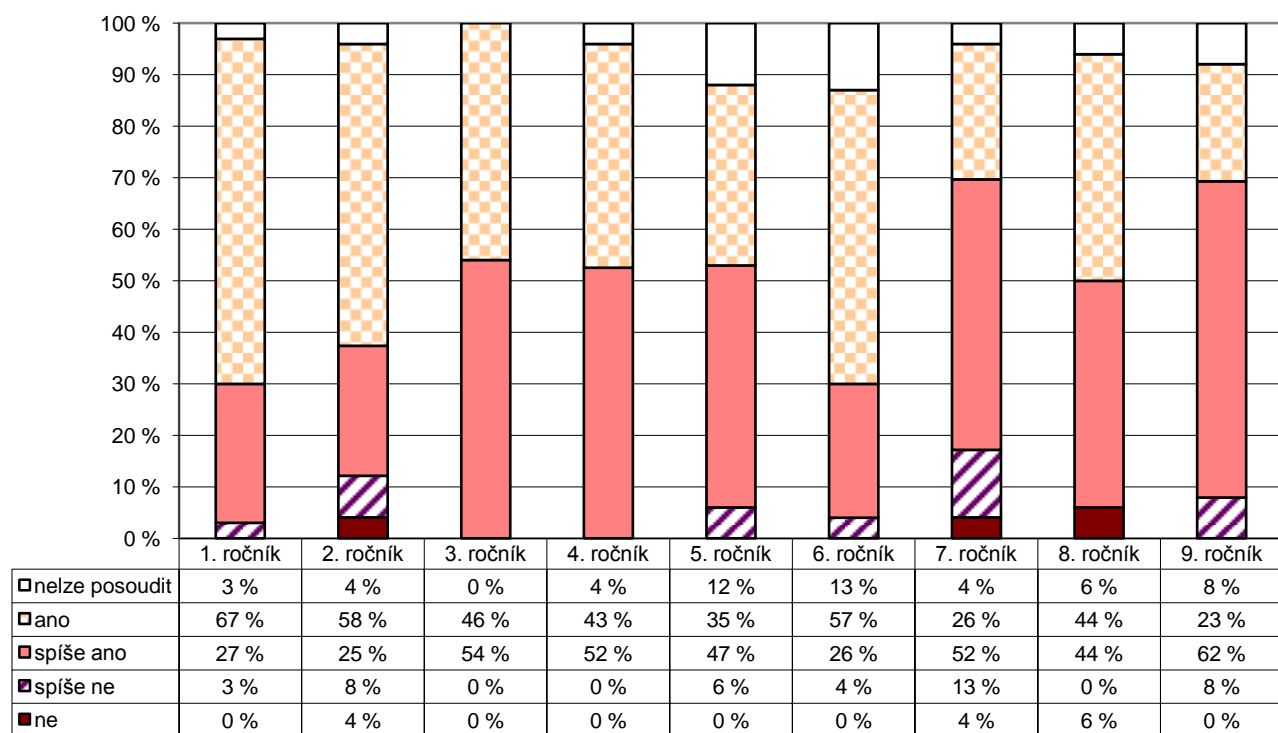


Počty respondentů: rodiče: 198/20326

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

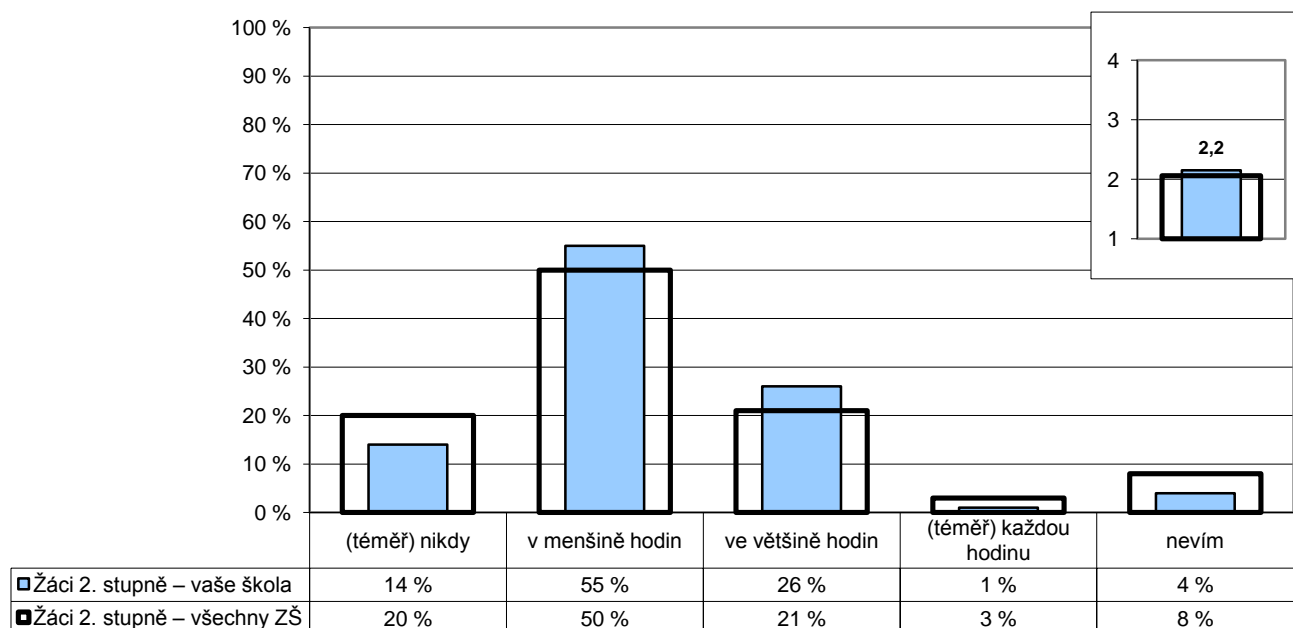


Počty respondentů: R1: 33 R2: 24 R3: 24 R4: 23 R5: 17 R6: 23 R7: 23 R8: 18 R9: 13

G071

5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



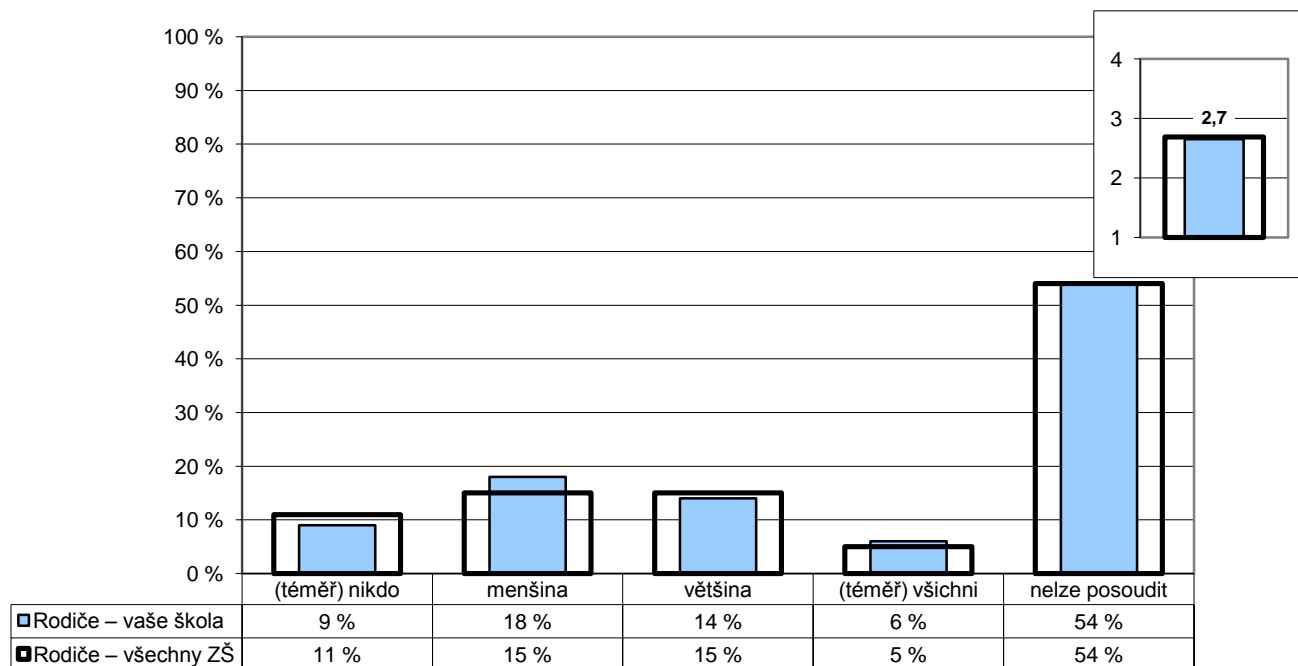
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10376

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



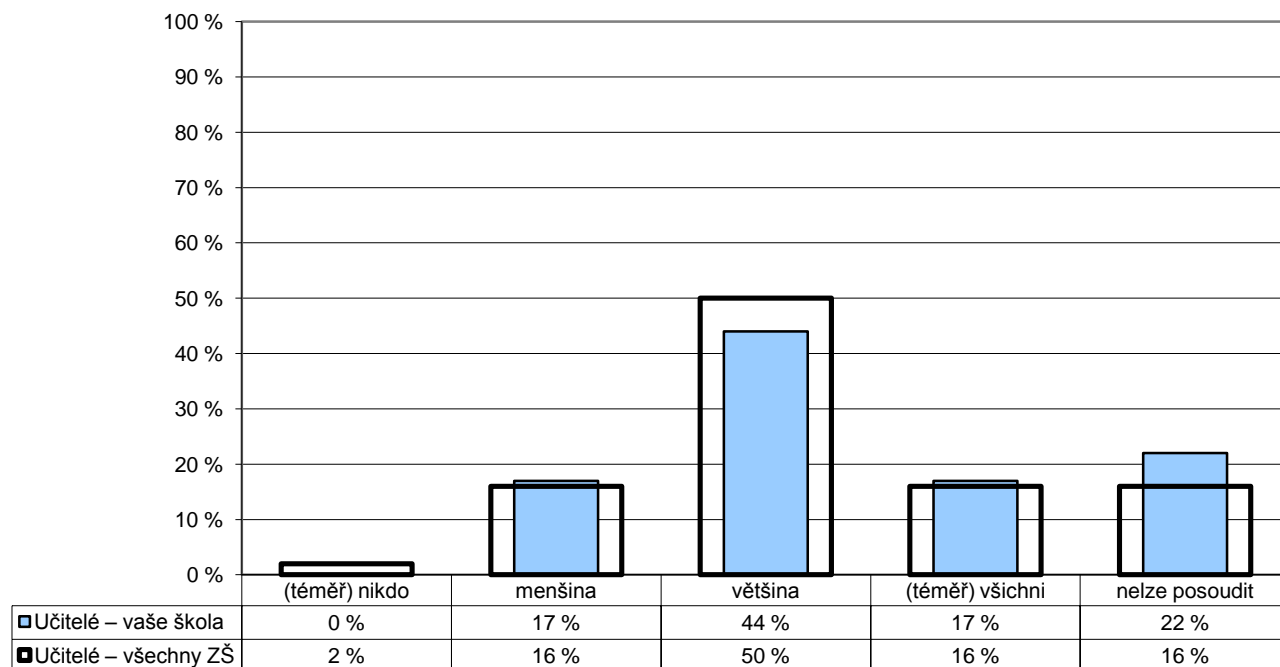
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 197/20532

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

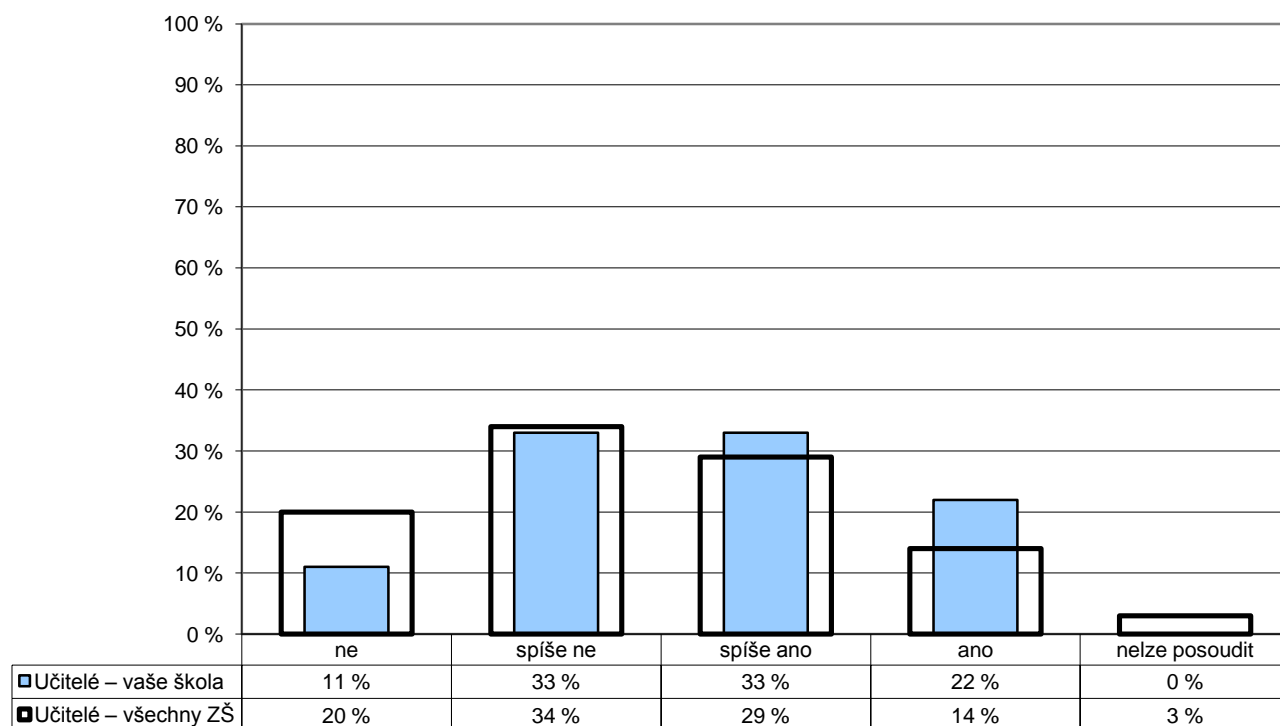


Počty respondentů: učitelé: 18/2004

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



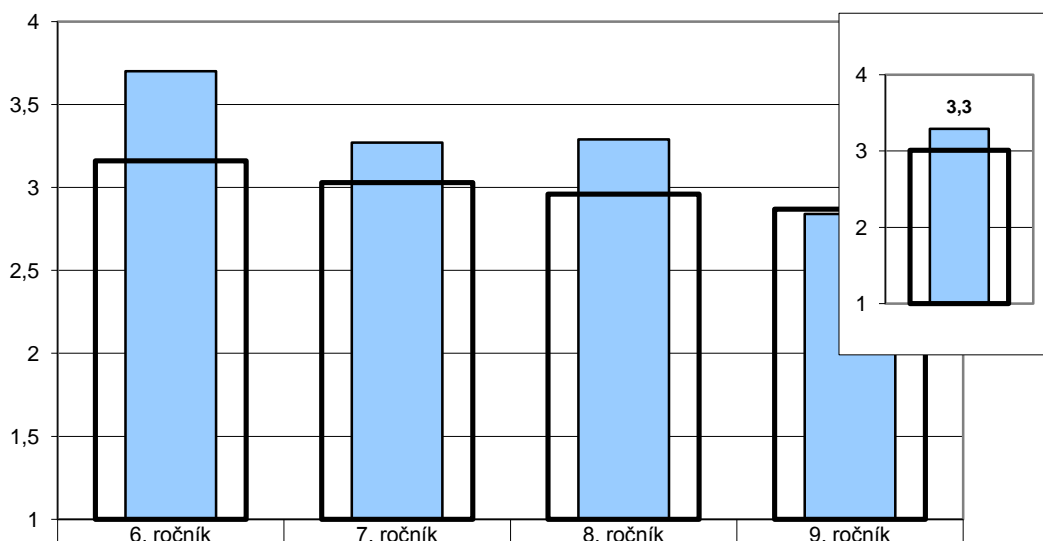
Počty respondentů: učitelé: 18/1984

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/5 – Máš pocit, že s tebou učitelé jednají férově – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
■ Žáci 2. stupně – vaše škola	3,70	3,27	3,29	2,84
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	3,16	3,03	2,96	2,87

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

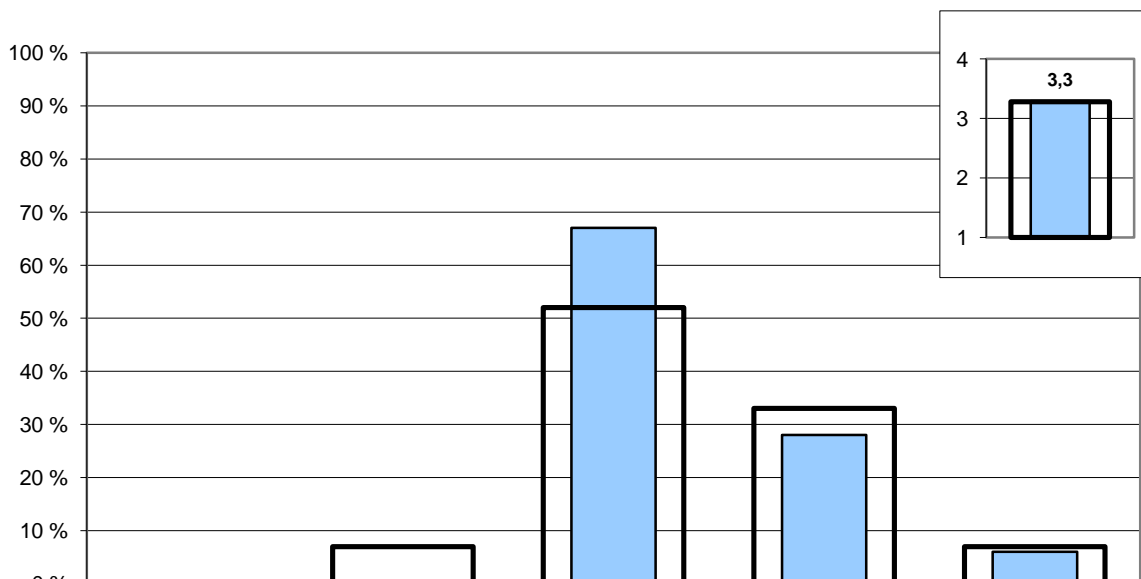
Počty respondentů: Ž6: 24/2732 Ž7: 24/2630 Ž8: 16/2592 Ž9: 19/2492

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/13 – Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

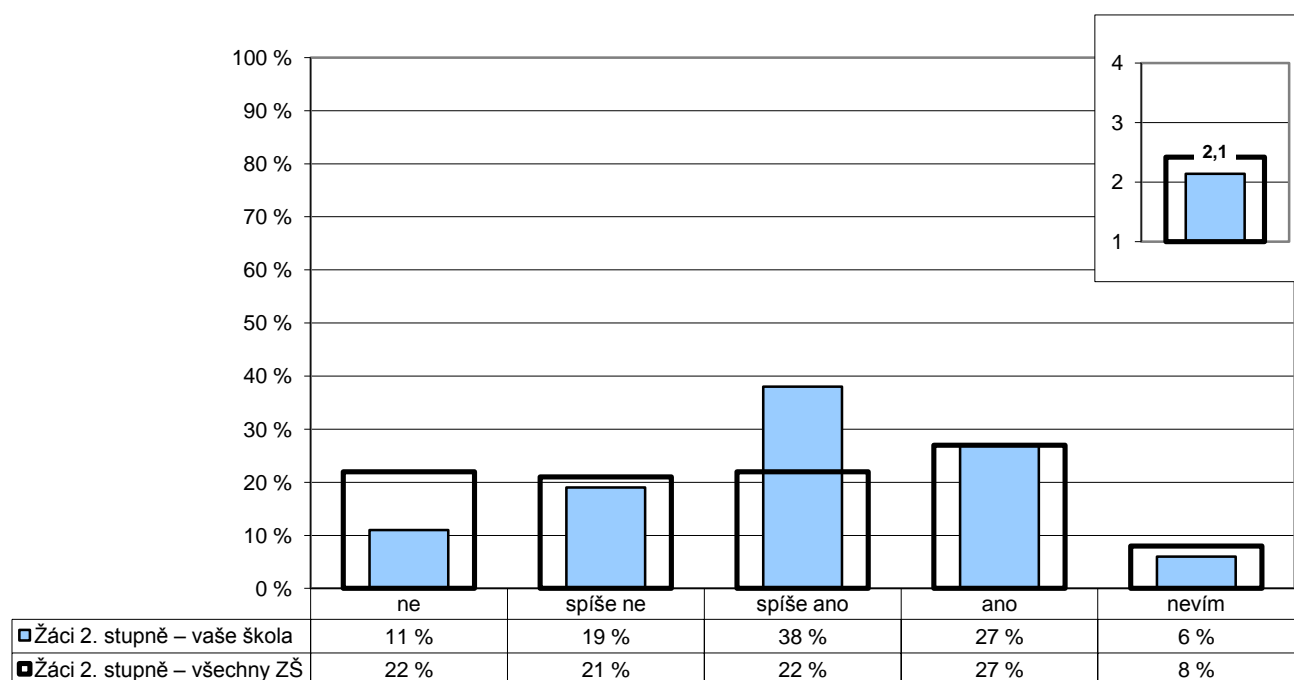
Počty respondentů: učitelé: 18/2001

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/6 – Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

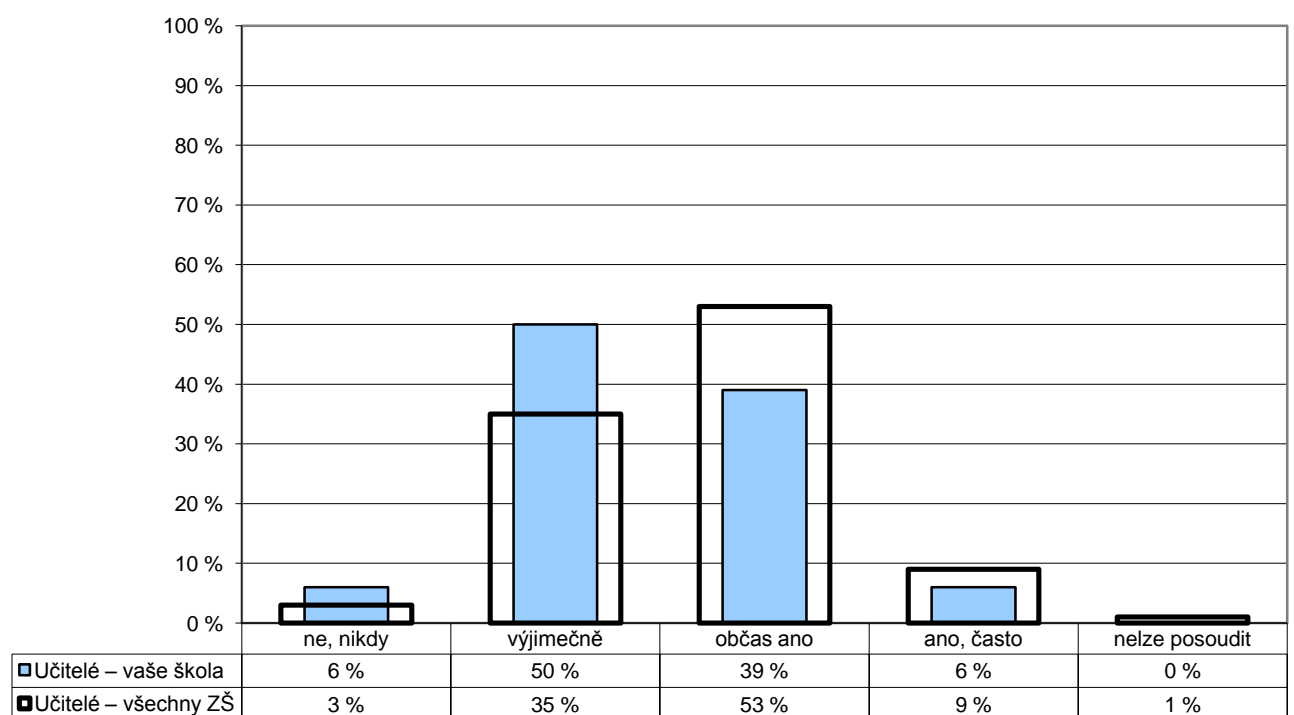
Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10459

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/14 – Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



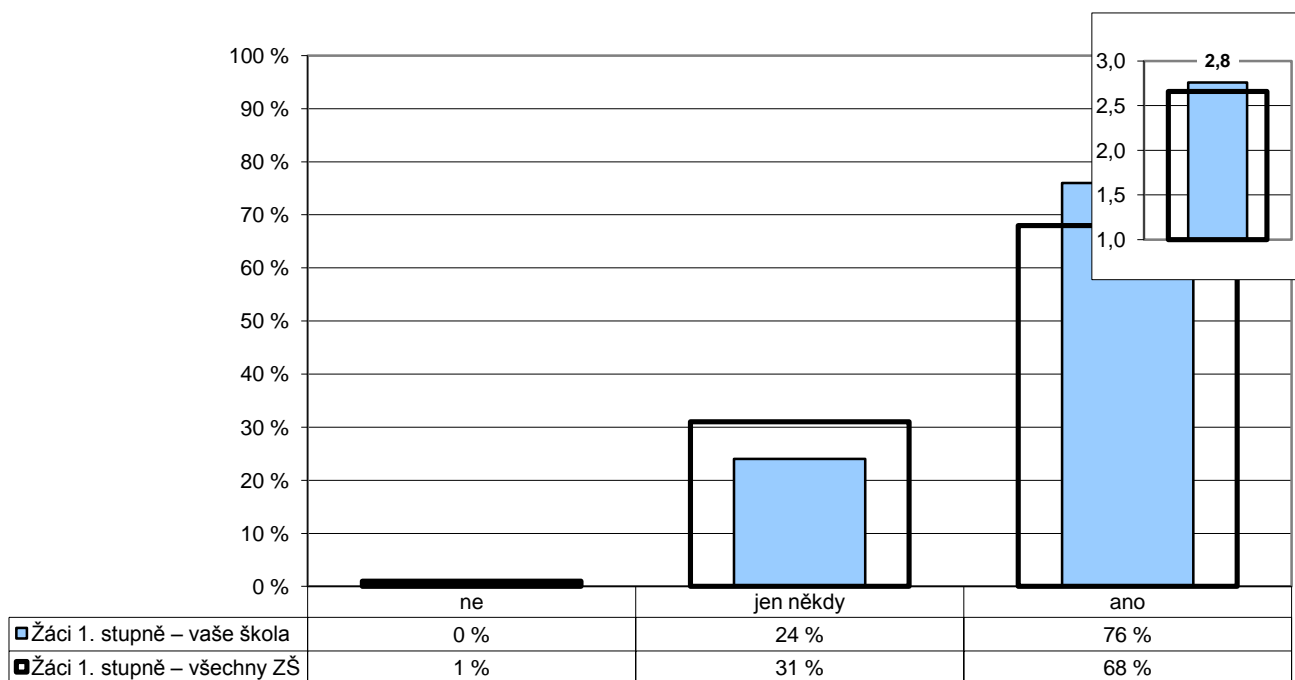
Počty respondentů: učitelé: 18/1998

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/3 – Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

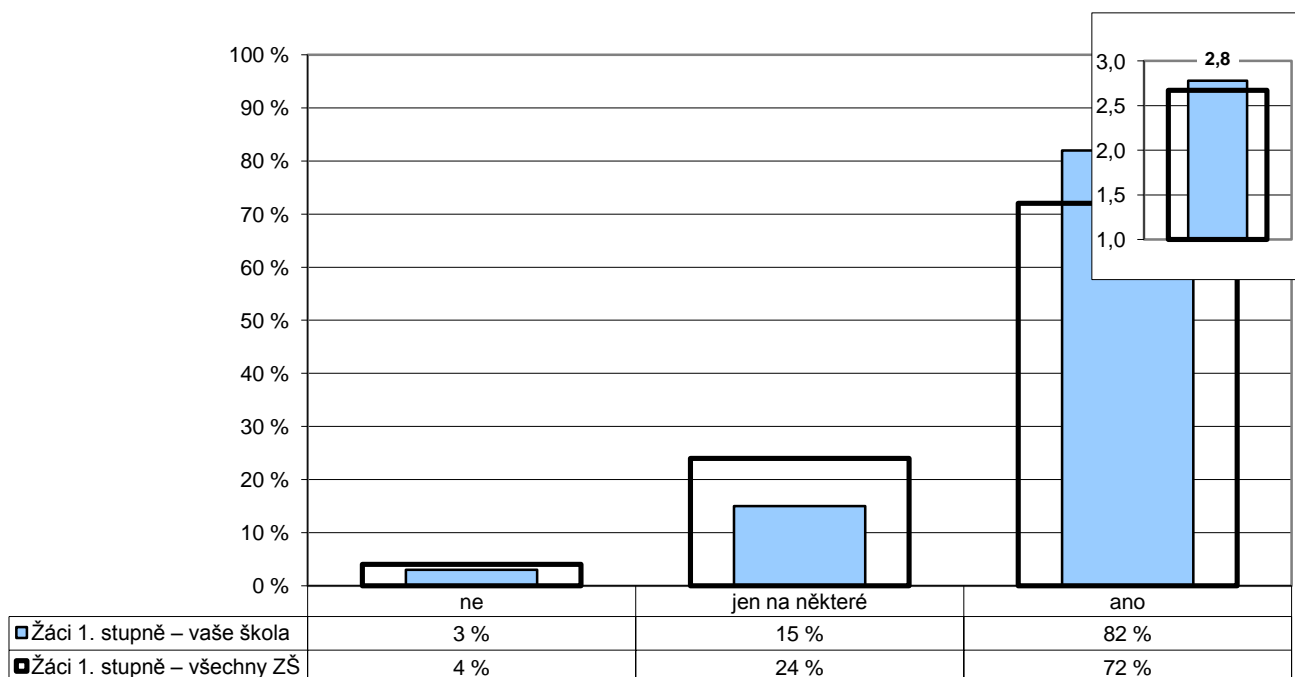
Počty respondentů: žáci 1. st.: 124/15163

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/4 – Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen na některé – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

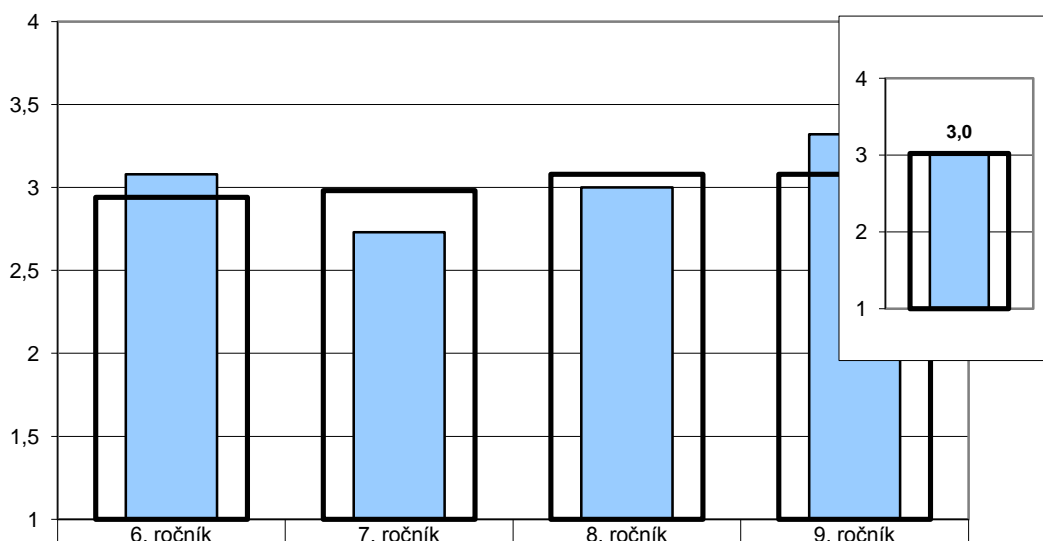
Počty respondentů: žáci 1. st.: 125/15130

G081

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z2/8 – Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



■ Žáci 2. stupně – vaše škola	3,08	2,73	3,00	3,32
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	2,94	2,98	3,08	3,08

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

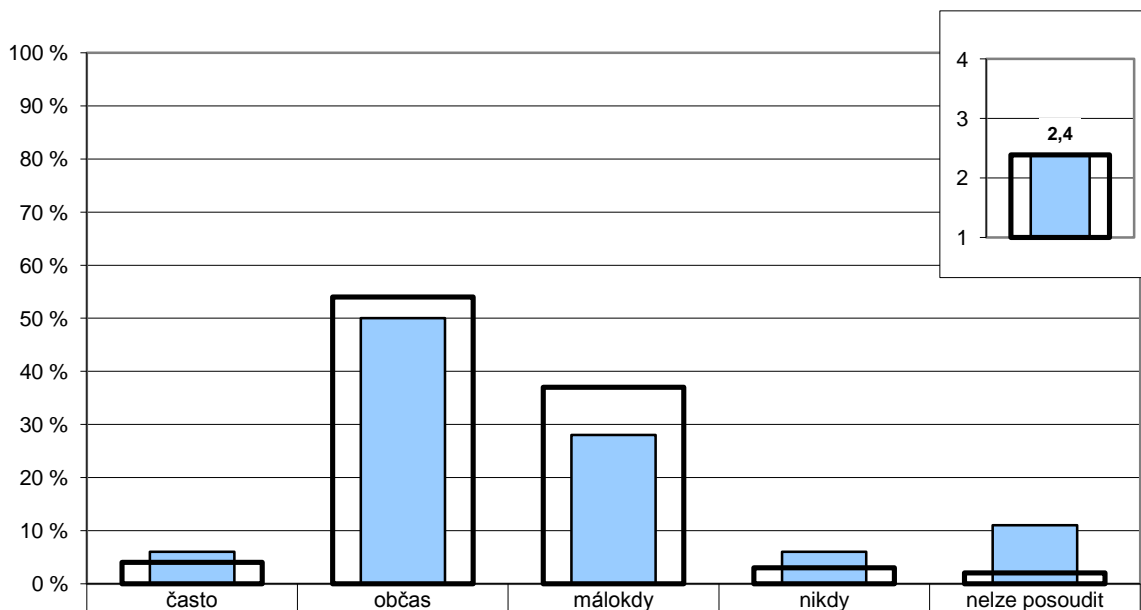
Počty respondentů: Ž6: 24/2727 Ž7: 25/2626 Ž8: 16/2588 Ž9: 19/2487

G082

6. Vztahy

Žáci – žáci

U/15 – Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



■ Učitelé – vaše škola	6 %	50 %	28 %	6 %	11 %
■ Učitelé – všechny ZŠ	4 %	54 %	37 %	3 %	2 %

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, málokdy – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

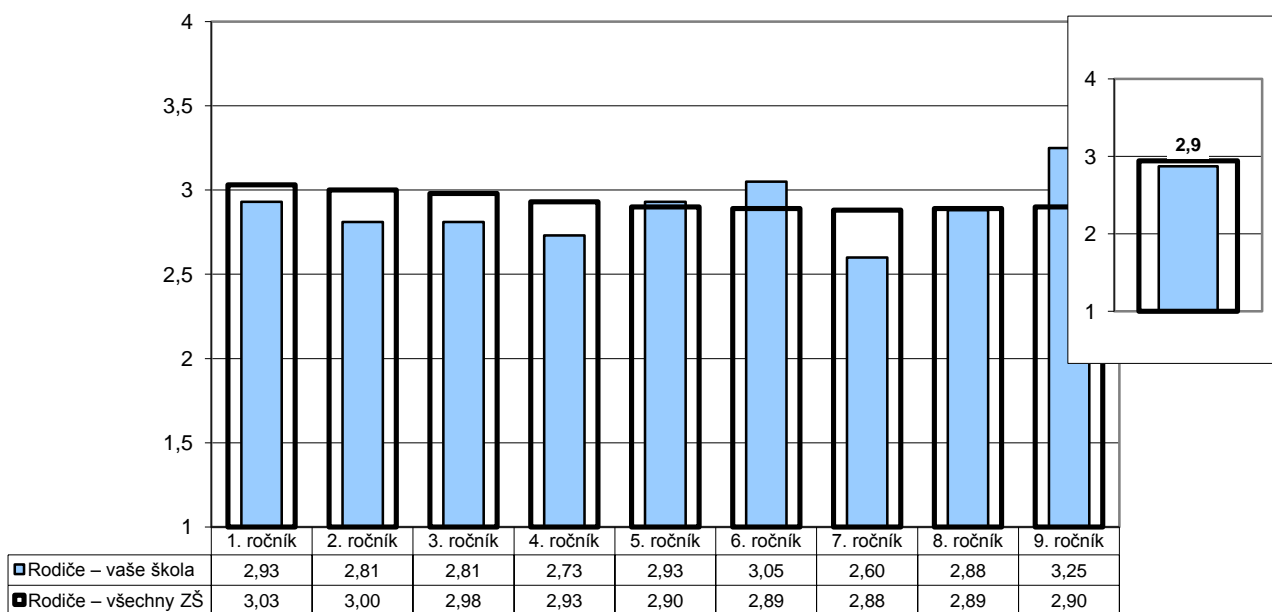
Počty respondentů: učitelé: 18/1998

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

R/23 – Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

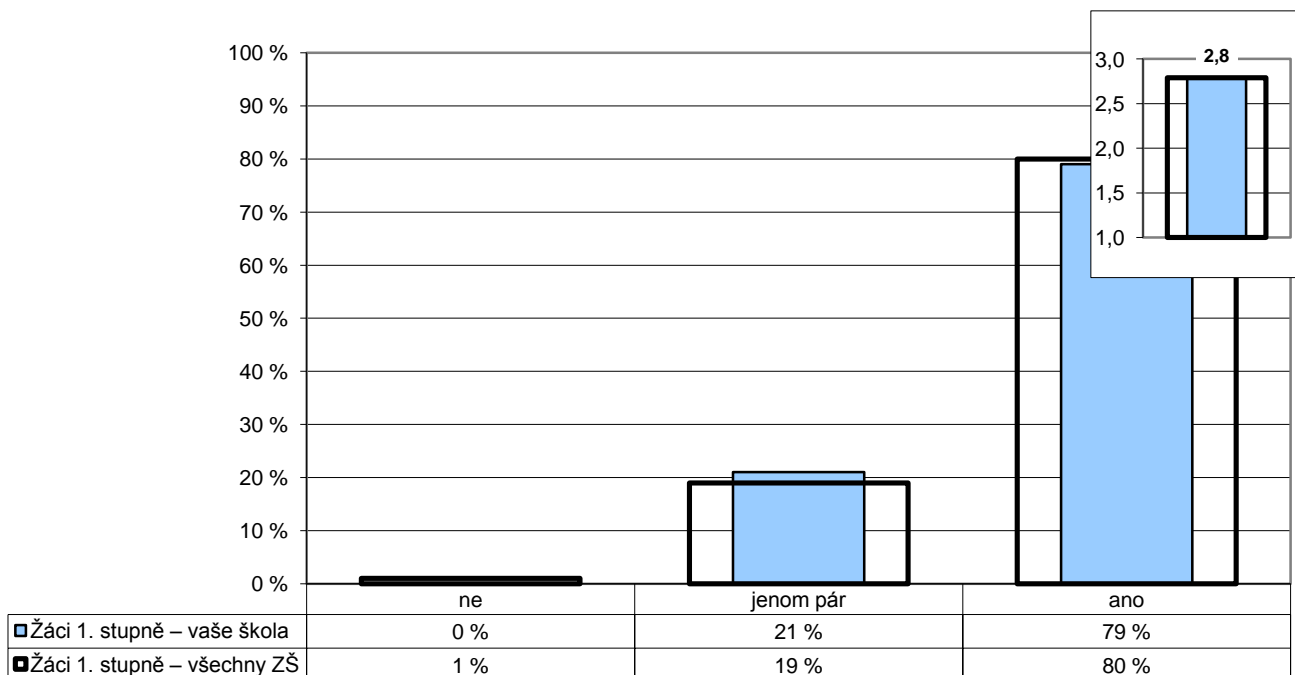
Počty respondentů: R1: 32/2613 R2: 25/2728 R3: 24/2626 R4: 23/2520 R5: 17/2455 R6: 23/2047 R7: 23/1874 R8:

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/5 – Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jenom pár – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

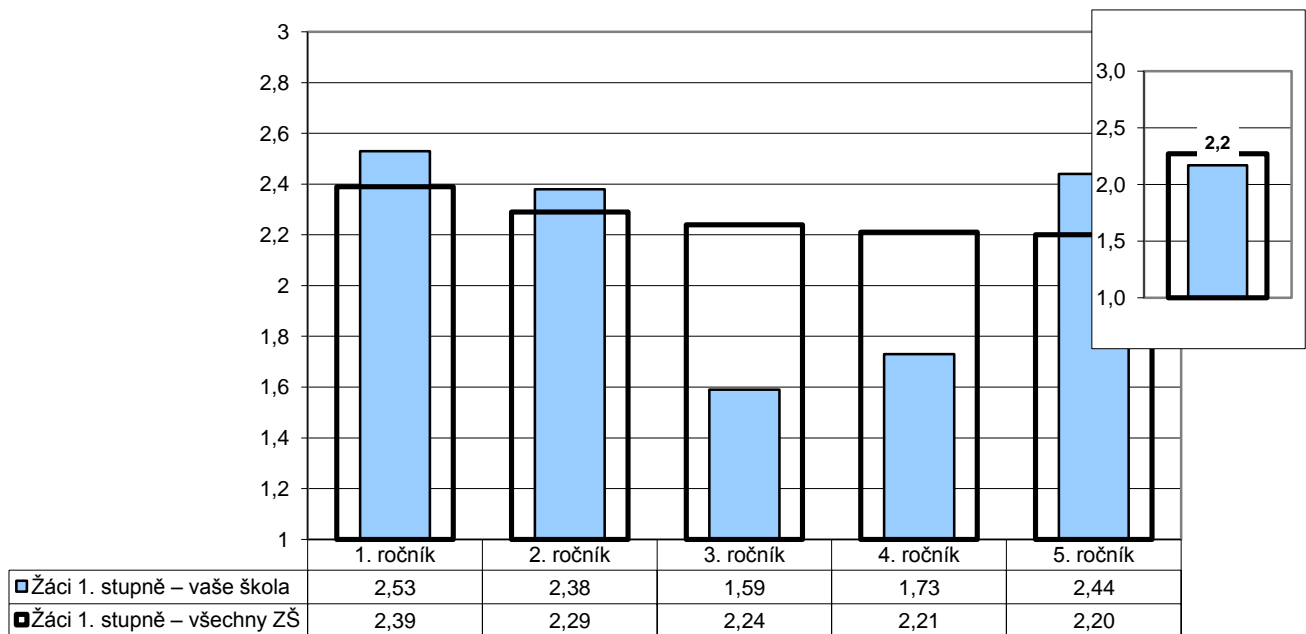
Počty respondentů: žáci 1. st.: 124/15166

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/6 – Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

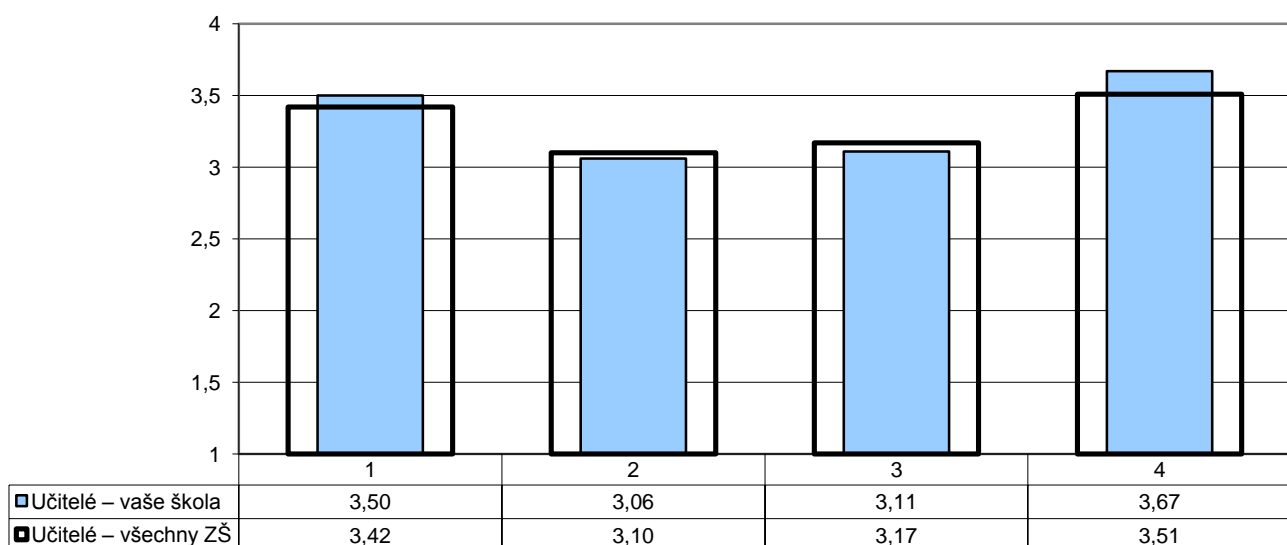
Počty respondentů: Ž1: 34/2922 Ž2: 26/3125 Ž3: 22/3100 Ž4: 22/2992 Ž5: 18/2977

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?



1 - v rámci předmětových skupin
2 - mezipředmětové

3 - v projektové přípravě
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

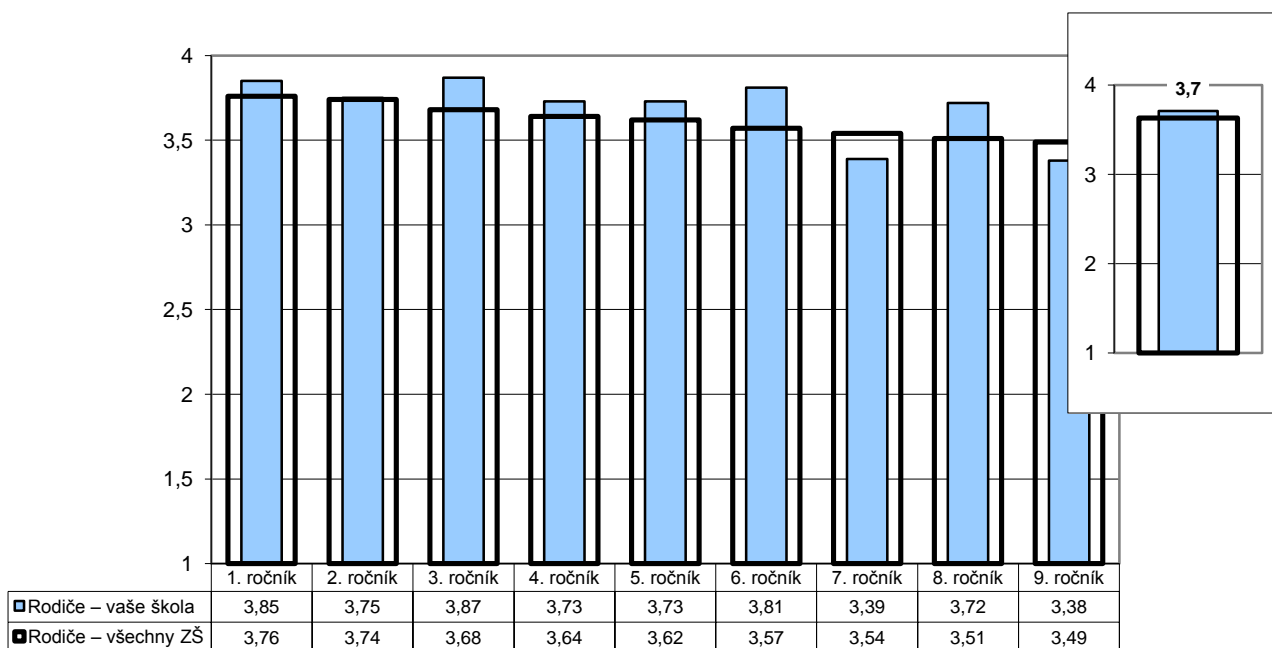
Počty respondentů: učitelé: 18/1998

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

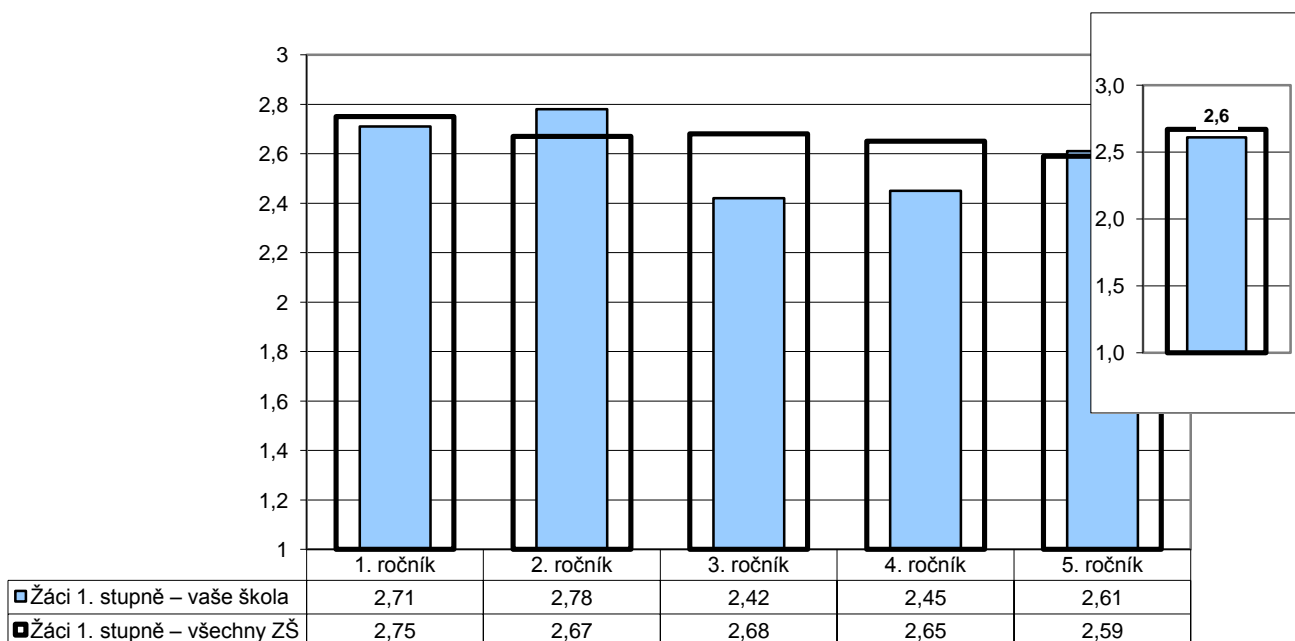
Počty respondentů: R1: 33/2663 R2: 24/2752 R3: 24/2664 R4: 23/2562 R5: 16/2498 R6: 23/2087 R7: 23/1904 R8: 18/1821 R9: 13/1816

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

Z1/14 – Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

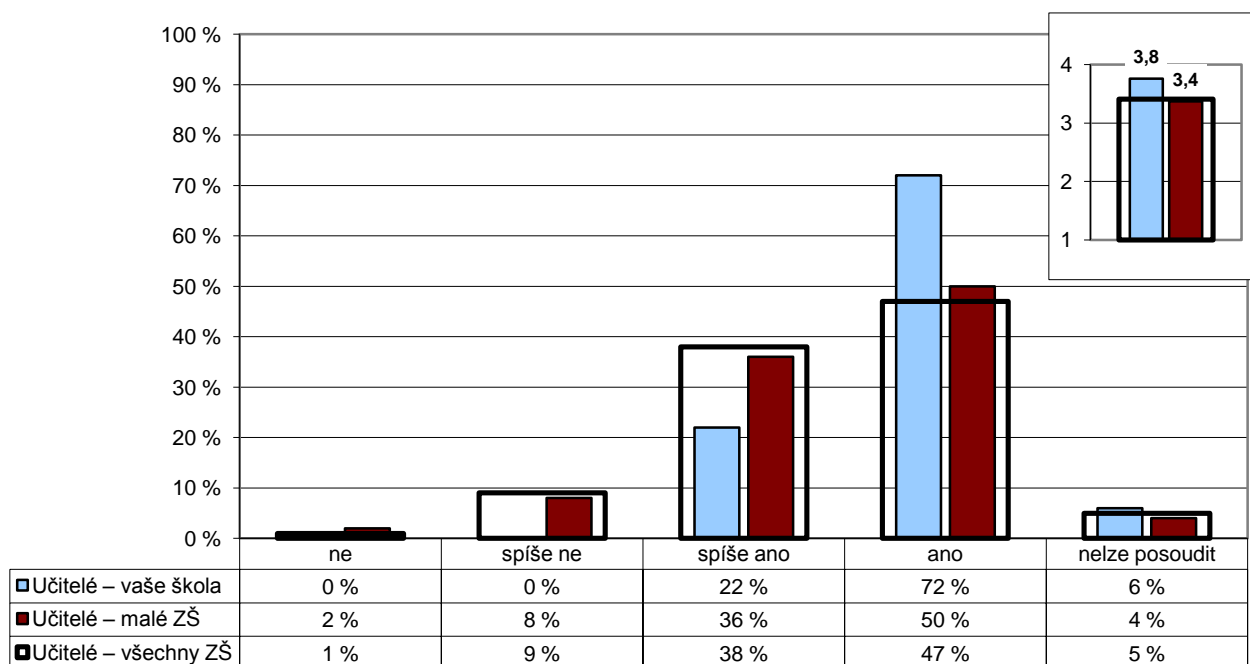
Počty respondentů: Ž1: 34/2958 Ž2: 27/3146 Ž3: 24/3109 Ž4: 22/3002 Ž5: 18/2983

G089v

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

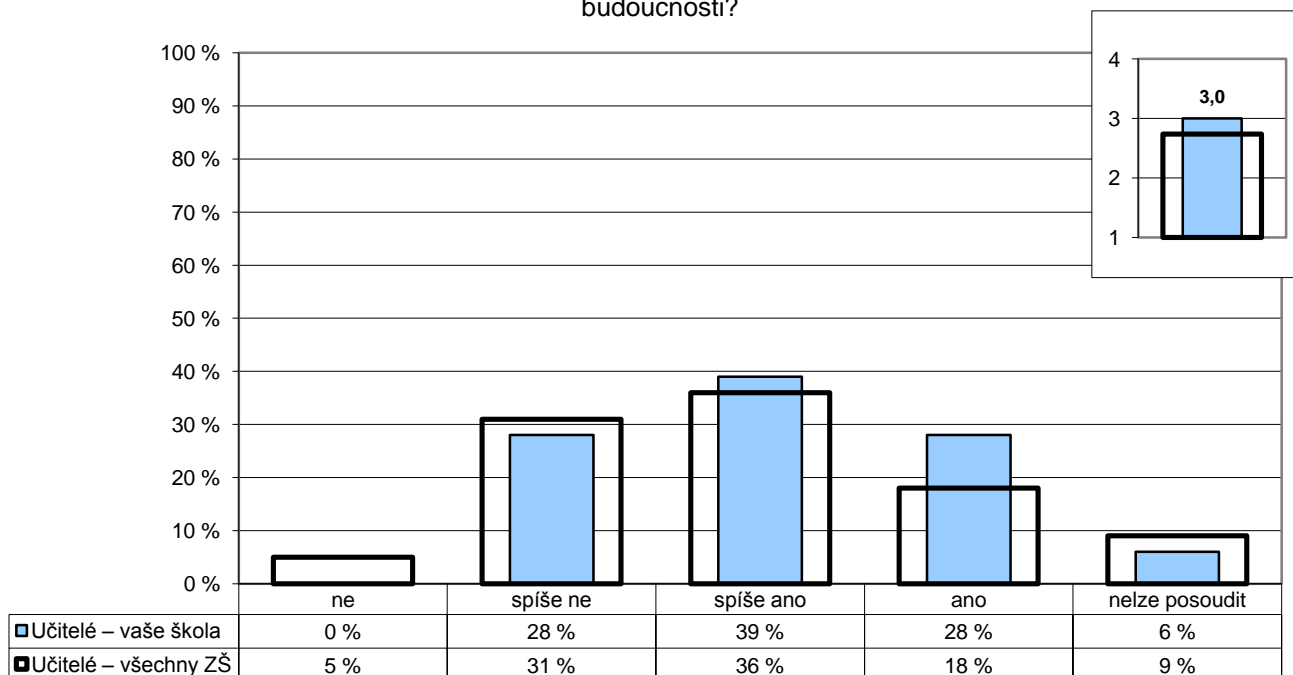
Počty respondentů: učitelé: 18/594/1999

G090

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



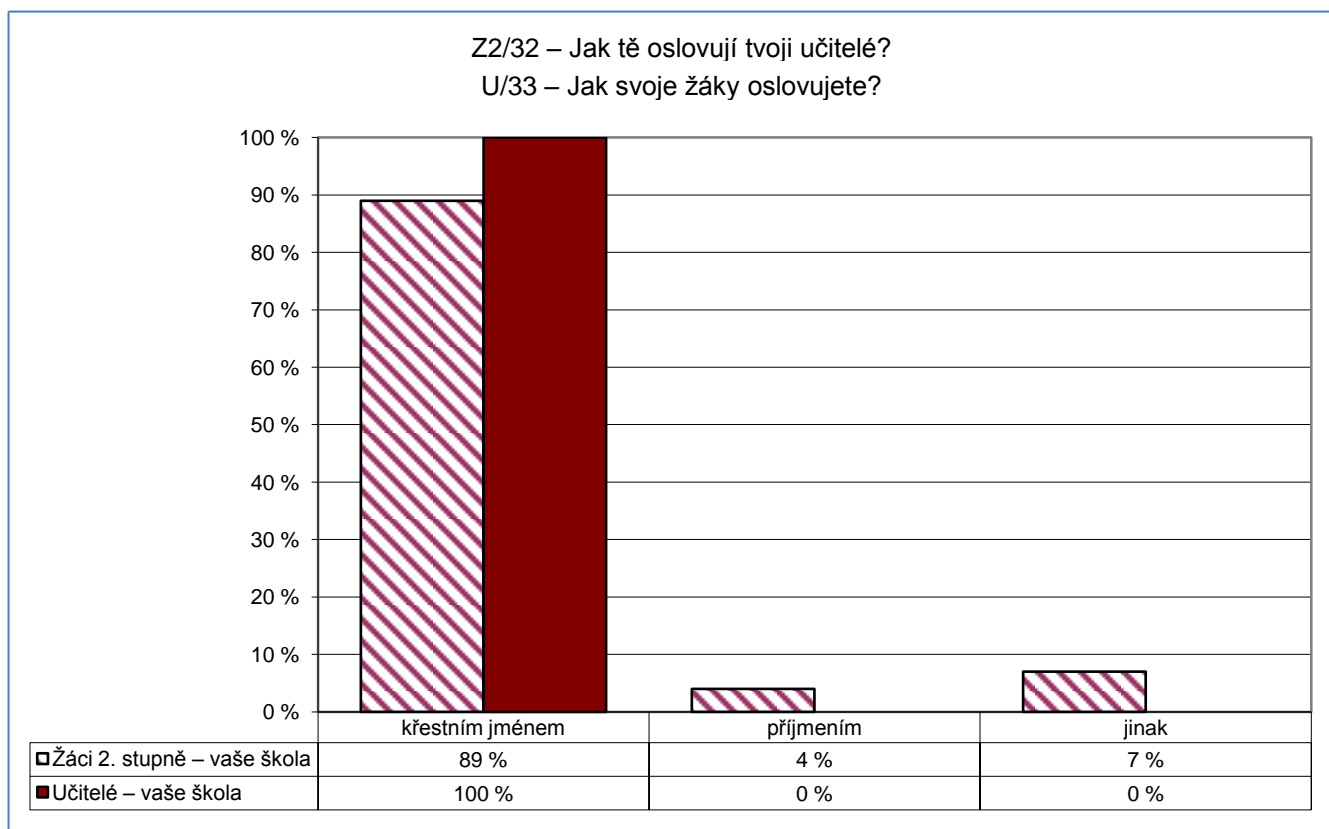
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 18/2002

G136

6. Vztahy

Učitelé – žáci

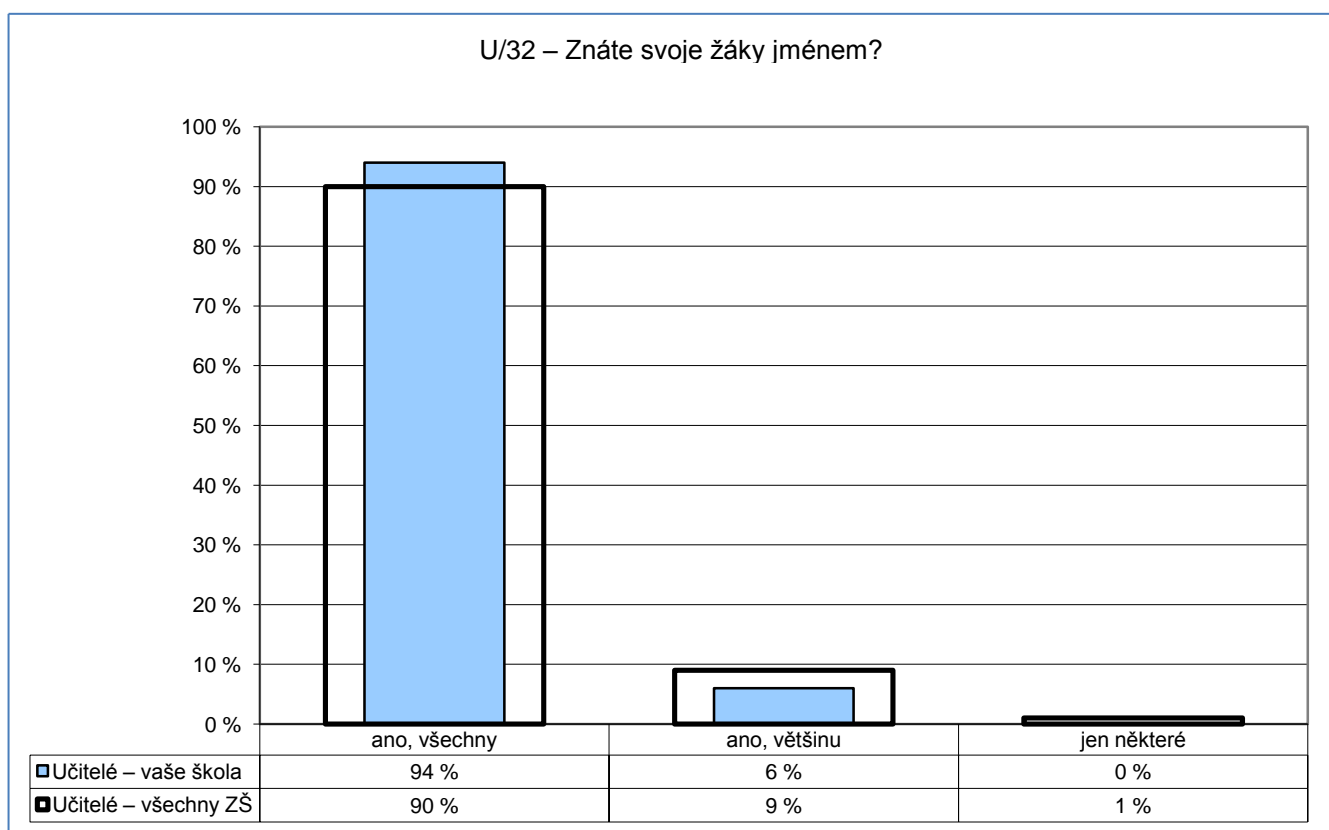


Počty respondentů: rodiče: 84 učitelé: 17

G137

6. Vztahy

Učitelé – žáci



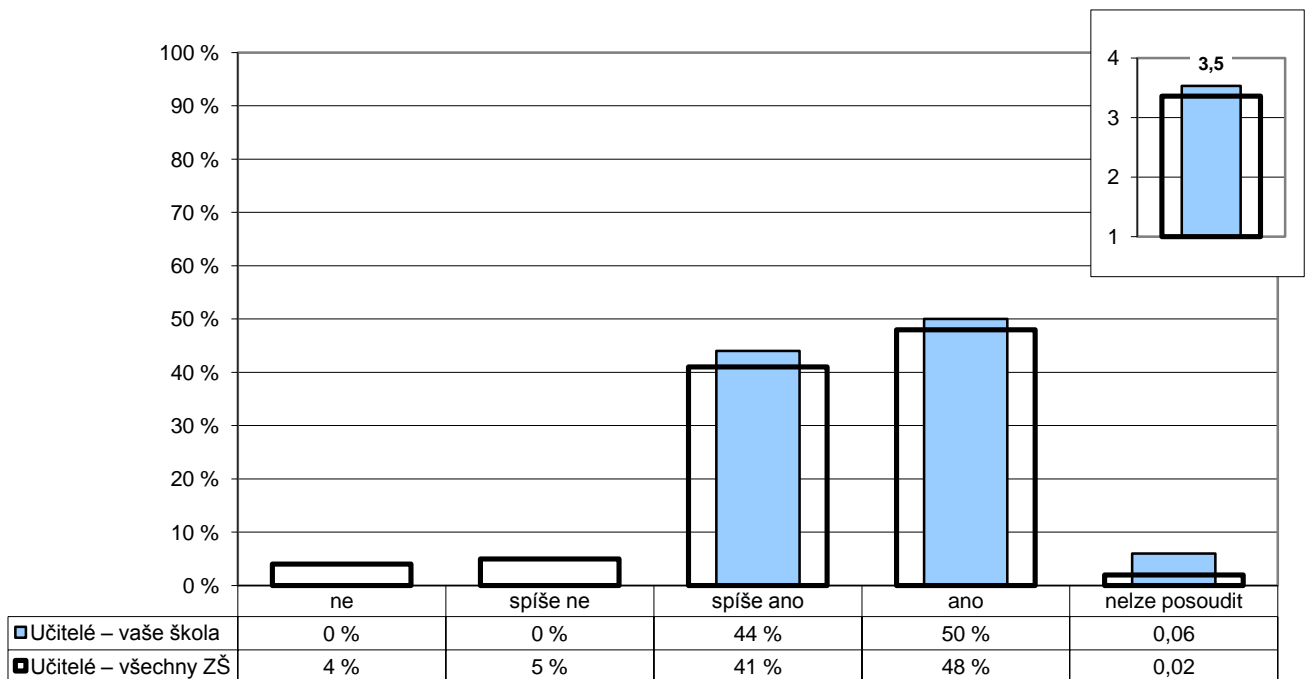
Počty respondentů: učitelé: 18 / 1994

G138

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/34 – Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

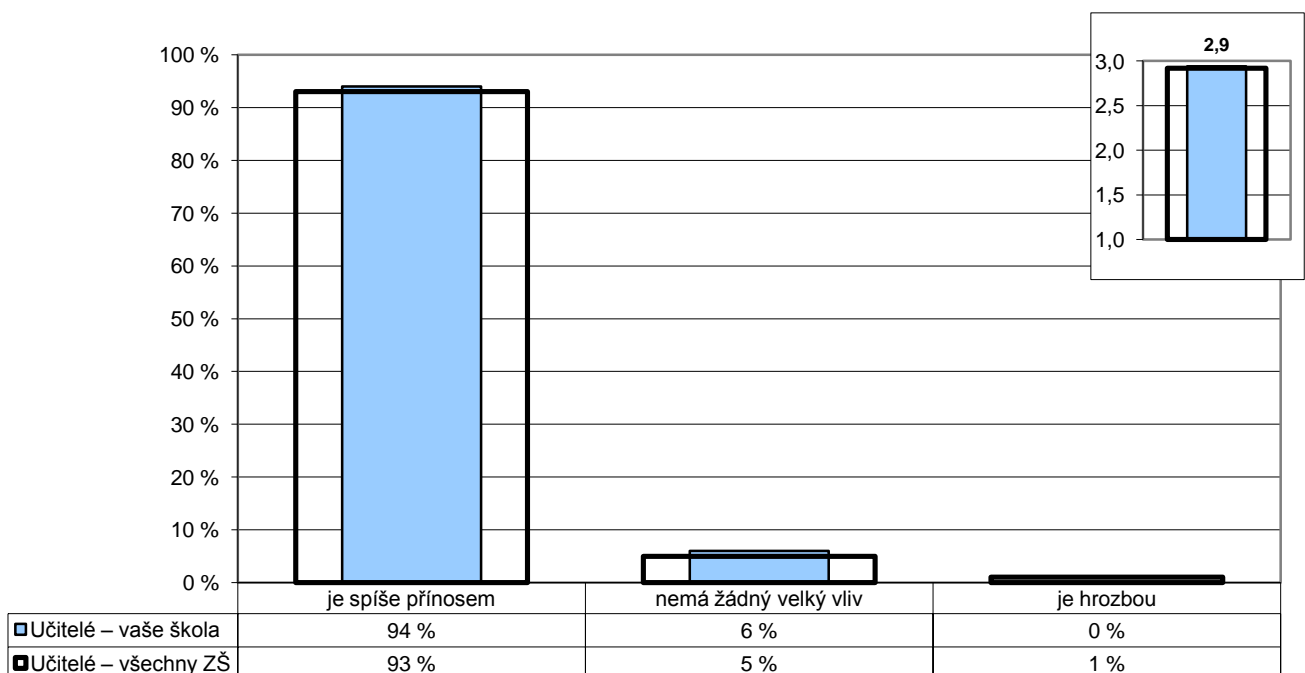
Počty respondentů: učitelé: 18 / 1998

G139

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/35 – Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (je spíše přínosem – 3, nemá žádný velký vliv – 2, je hrozbou – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

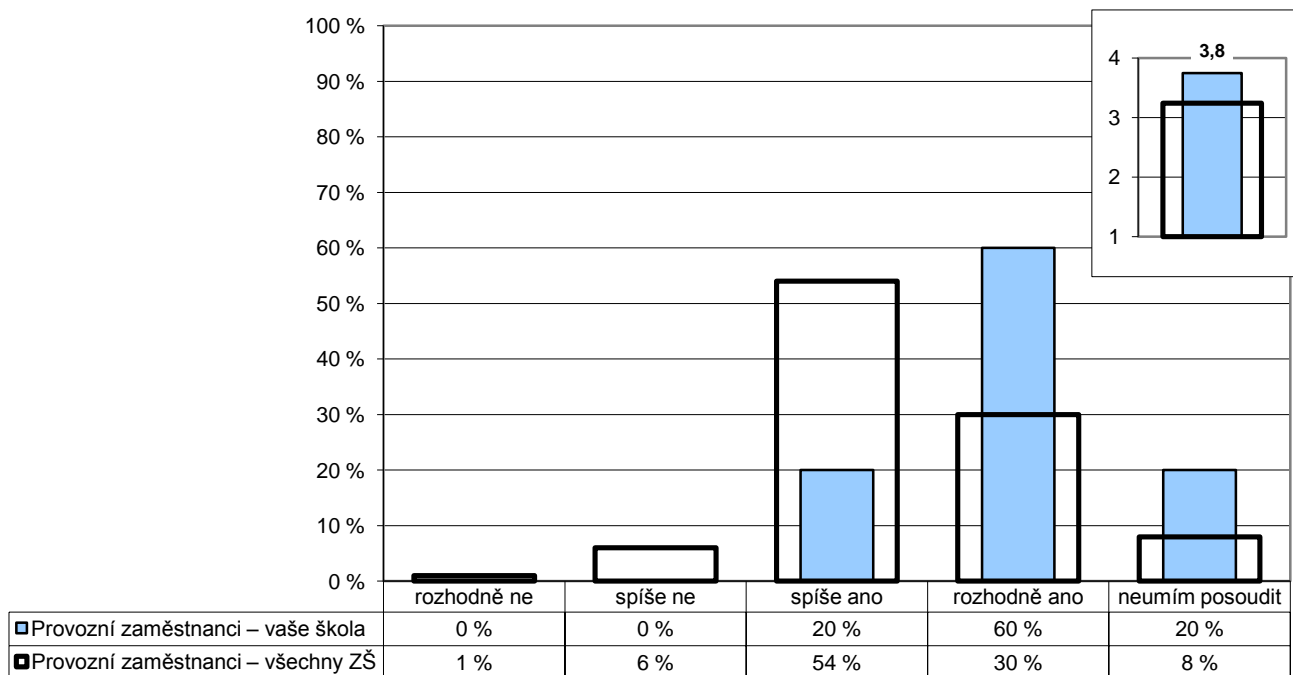
Počty respondentů: učitelé: 18 / 1995

GP04

6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

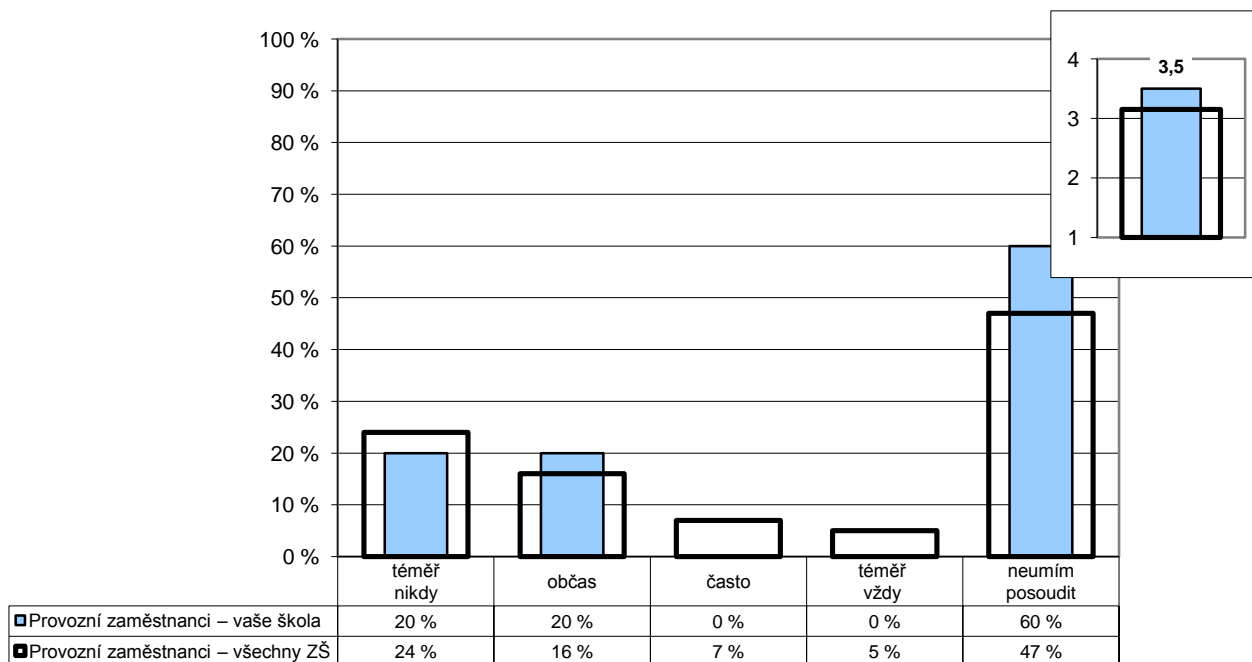
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/638

GP05

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

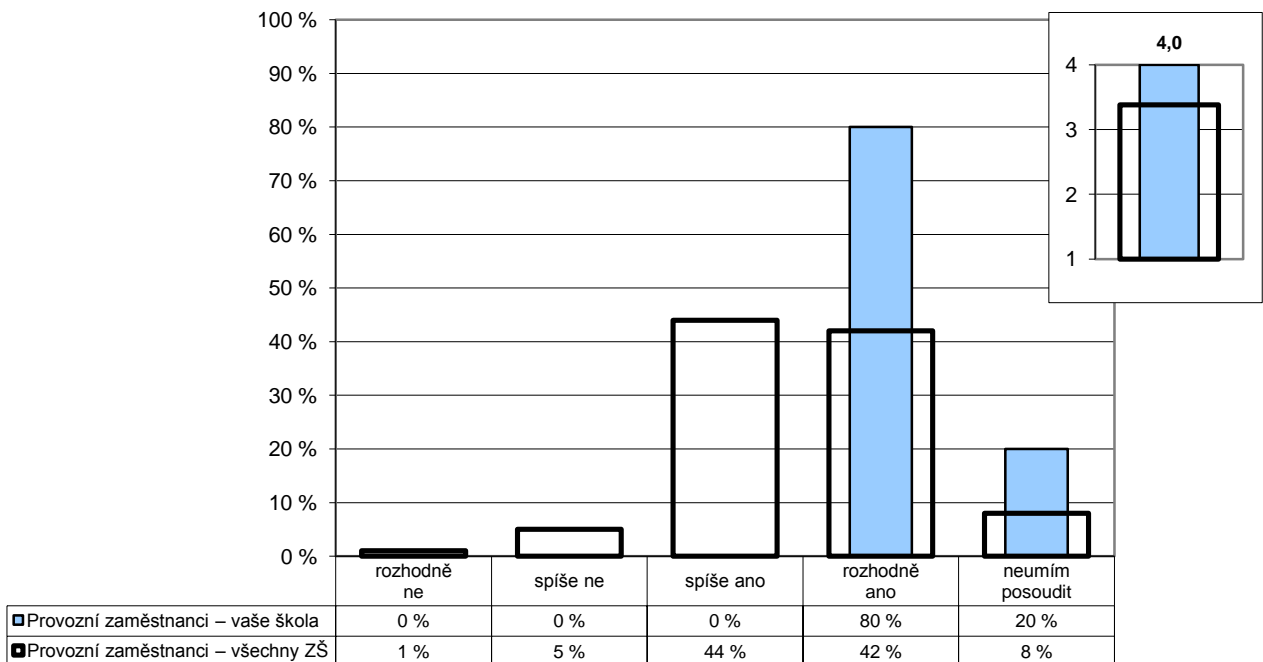
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/638

GP07

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/7 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

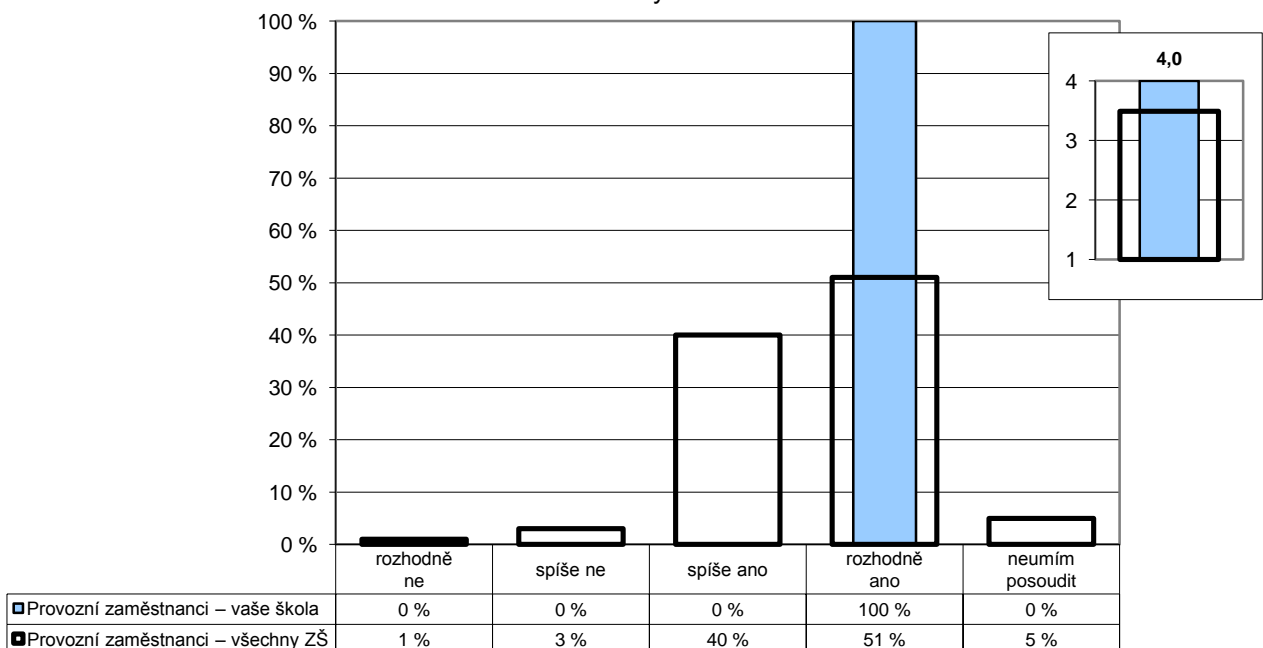
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/634

GP08

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

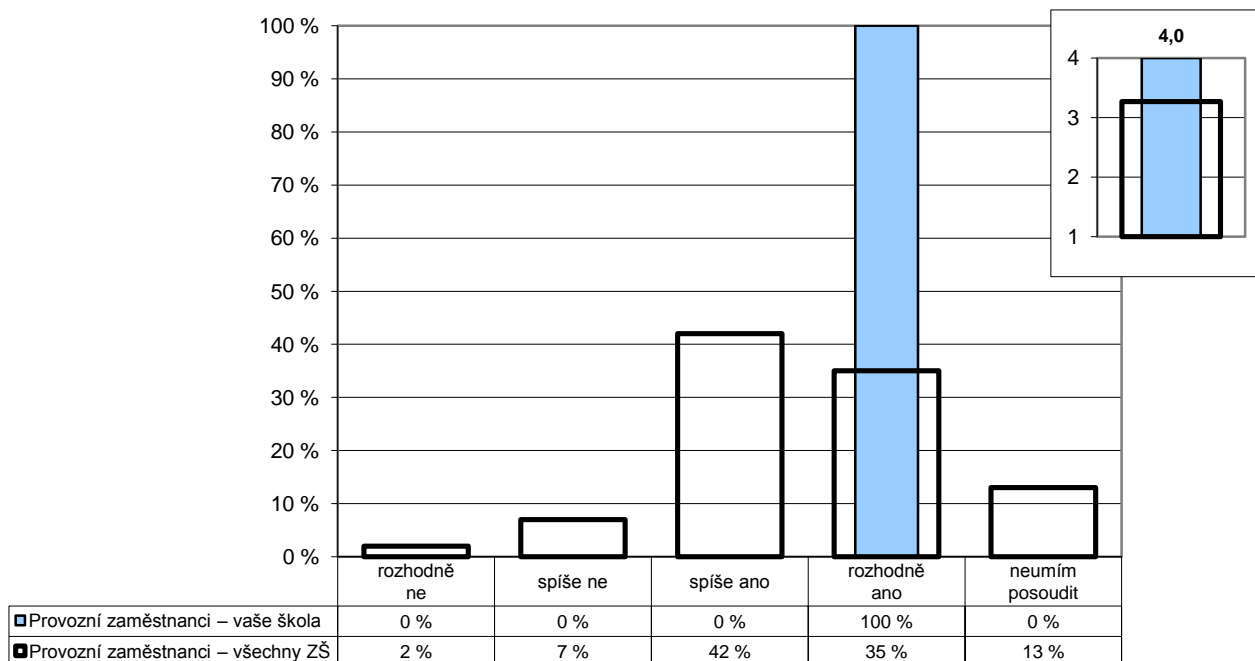
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/637

GP09

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

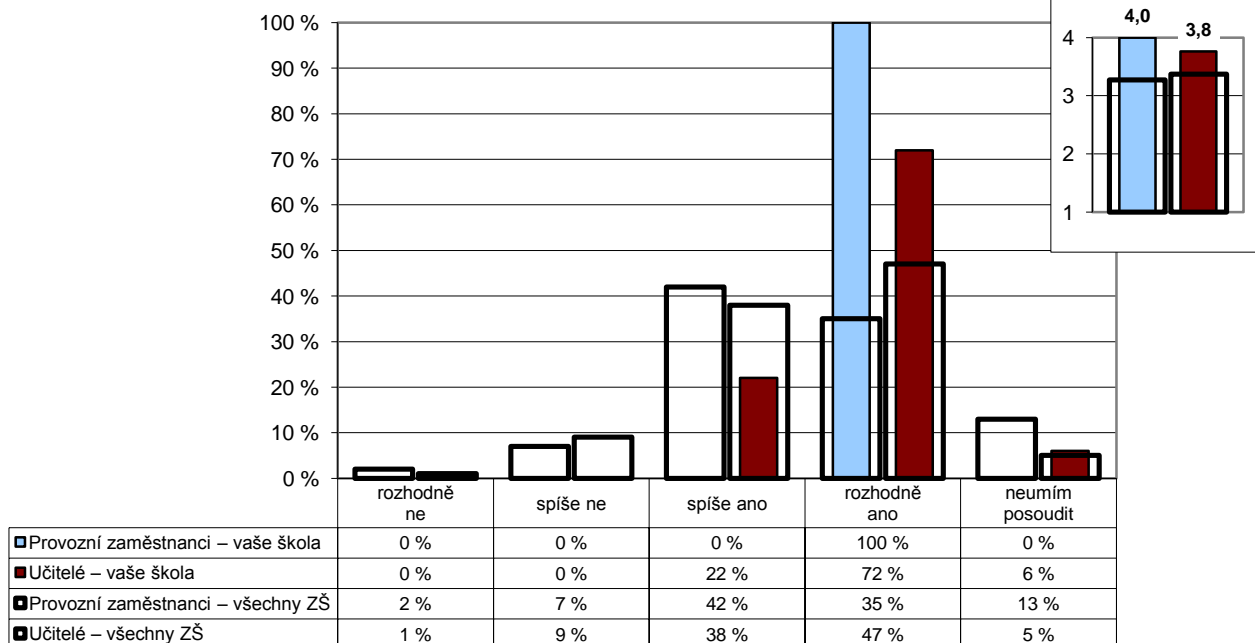
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/633

GP09022

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?
 U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

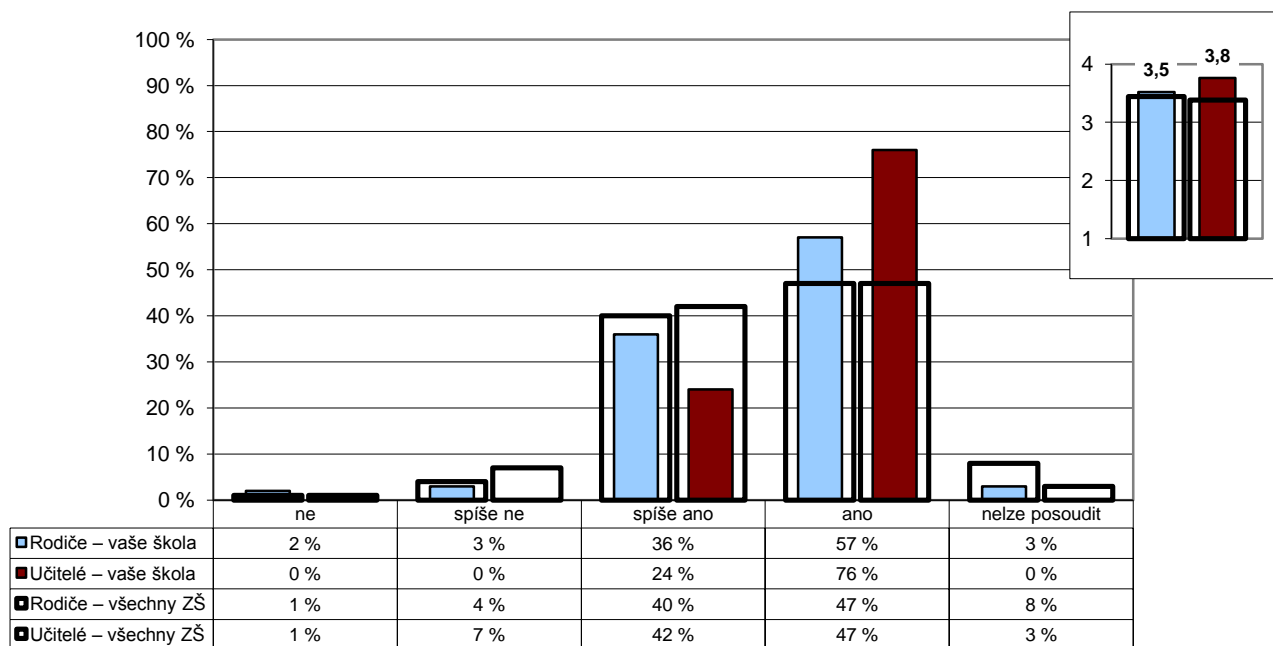
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/633 učitelé: 18/1999

G091

6. Vztahy

Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
 U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



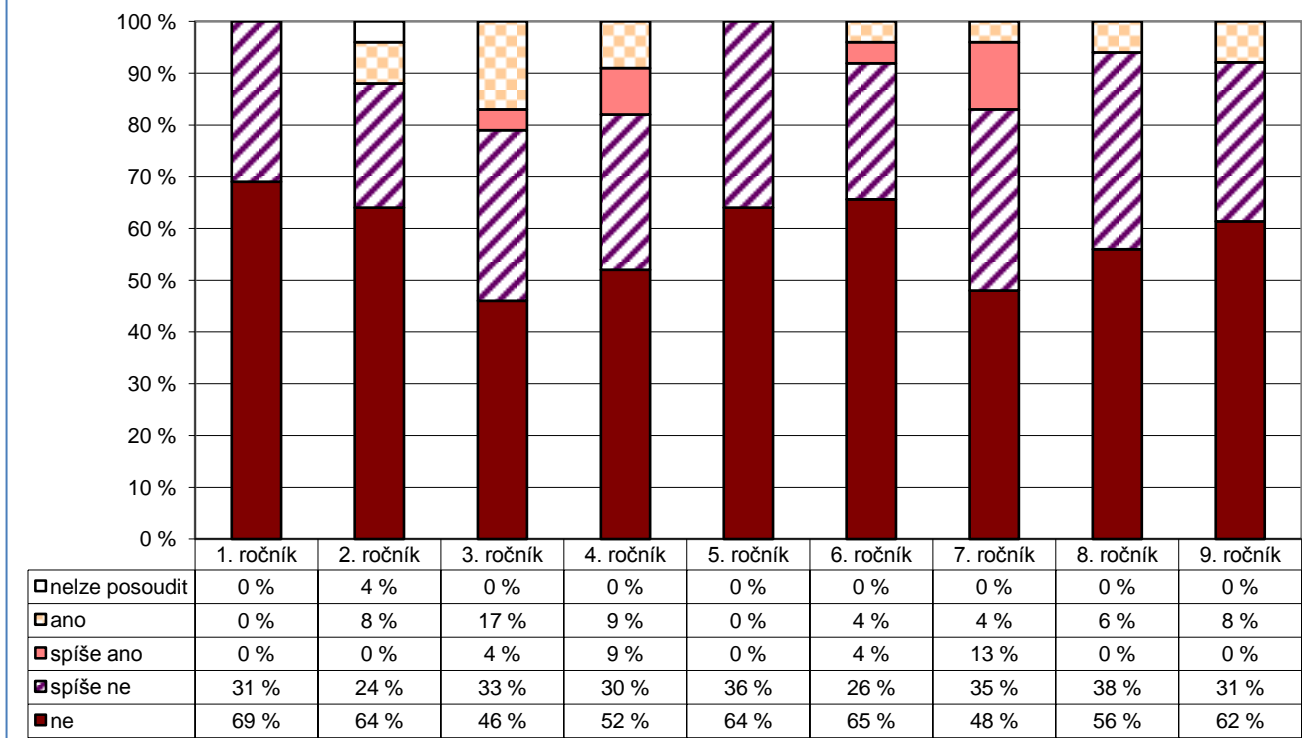
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 198/20764 učitelé: 17/2000

G092

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/22 – Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



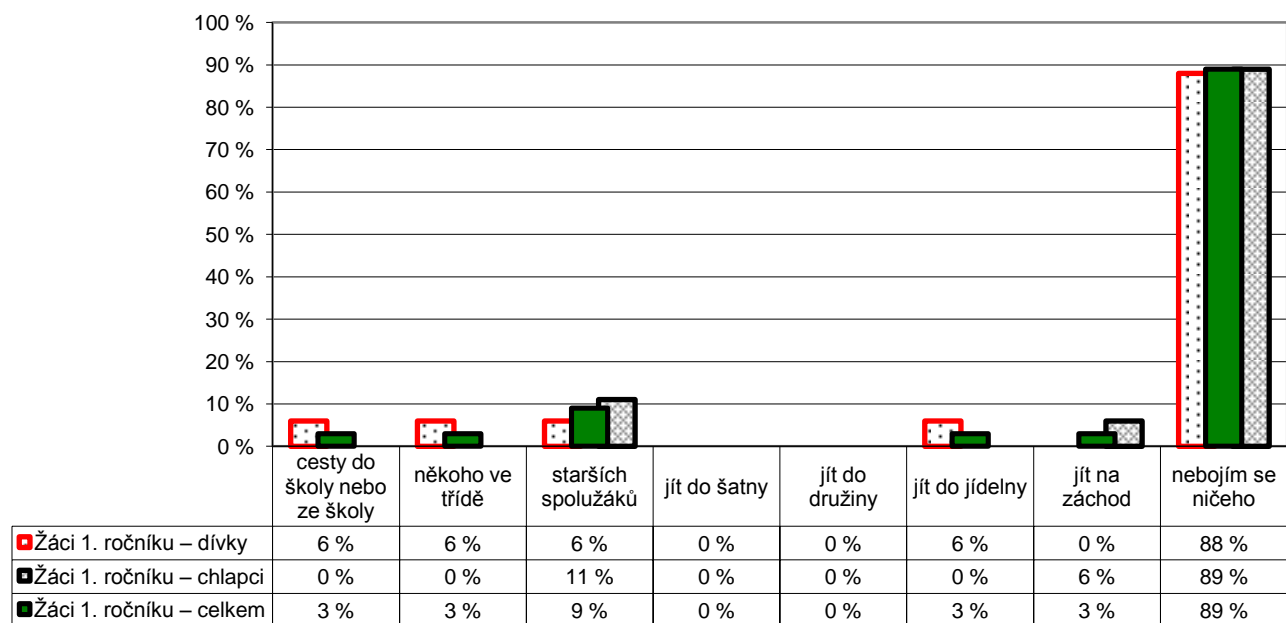
Počty respondentů: R1: 32 R2: 25 R3: 24 R4: 23 R5: 14 R6: 23 R7: 23 R8: 16 R9: 13

G093

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 35 chlapci: 18

G094

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



	cesty do školy nebo ze školy	někoho ve třídě	starších spolužáků	jít do šatny	jít do družiny	jít do jídelny	jít na záchod	nebojím se ničeho
Žáci 2. ročníku – dívky	8 %	0 %	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %	92 %
Žáci 2. ročníku – chlapci	7 %	7 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	86 %
Žáci 2. ročníku – celkem	8 %	4 %	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %	88 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

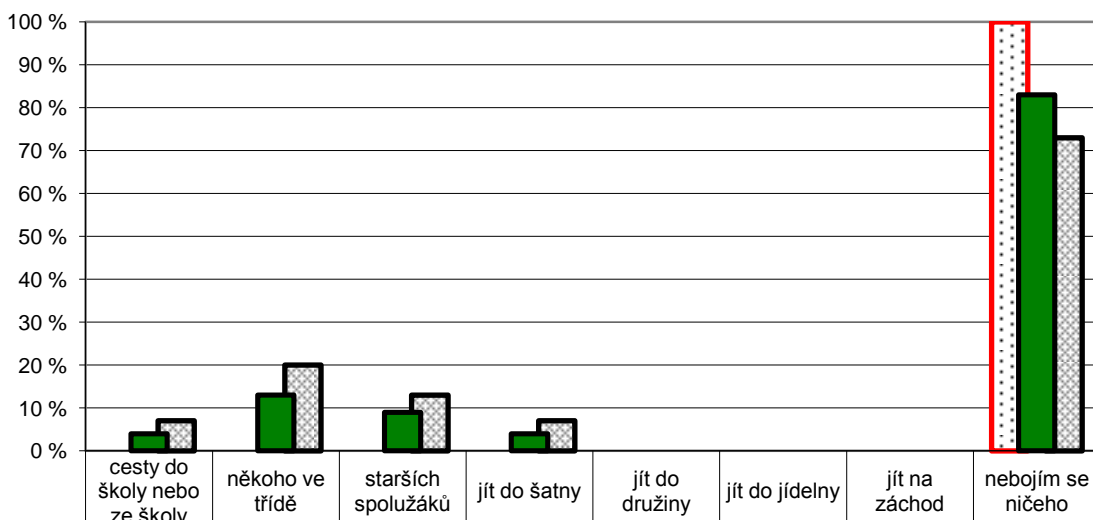
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 26 chlapci: 14

G095

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



	cesty do školy nebo ze školy	někoho ve třídě	starších spolužáků	jít do šatny	jít do družiny	jít do jídelny	jít na záchod	nebojím se ničeho
Žáci 3. ročníku – dívky	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
Žáci 3. ročníku – chlapci	7 %	20 %	13 %	7 %	0 %	0 %	0 %	73 %
Žáci 3. ročníku – celkem	4 %	13 %	9 %	4 %	0 %	0 %	0 %	83 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

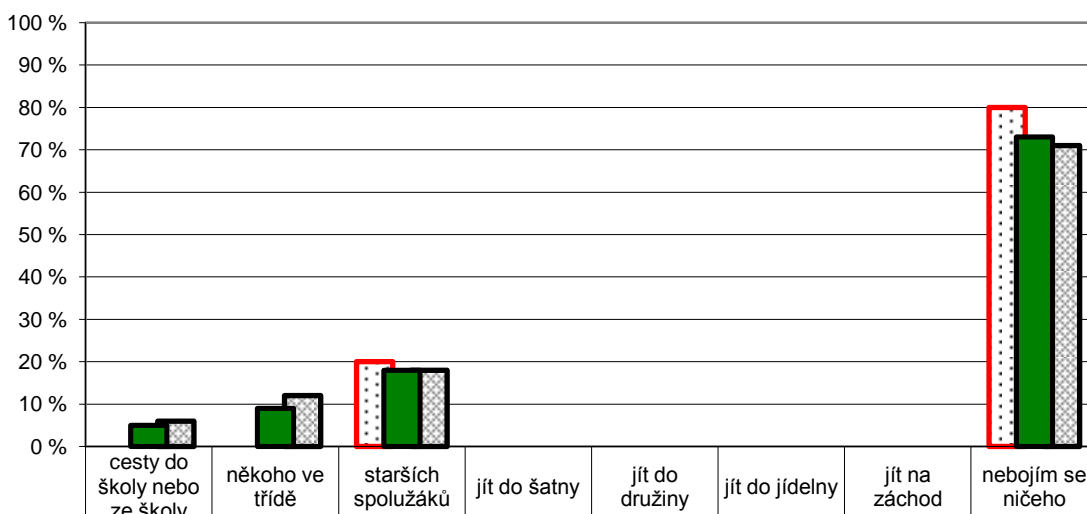
Počty respondentů: dívky: 7 celkem: 23 chlapci: 15

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – dívky	0 %	0 %	20 %	0 %	0 %	0 %	0 %	80 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – chlapci	6 %	12 %	18 %	0 %	0 %	0 %	0 %	71 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – celkem	5 %	9 %	18 %	0 %	0 %	0 %	0 %	73 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

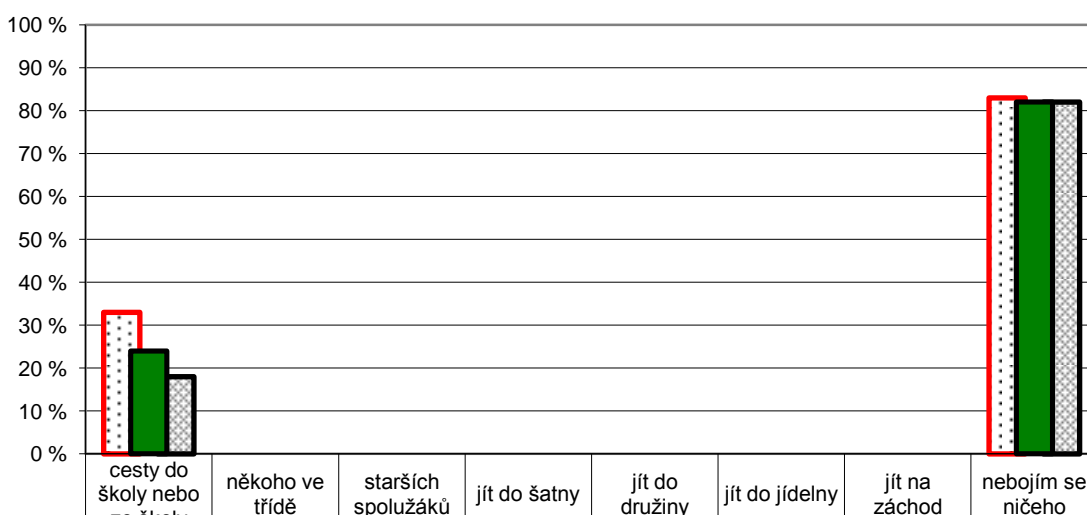
Počty respondentů: dívky: 5 celkem: 22 chlapci: 17

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – dívky	33 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	83 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – chlapci	18 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	82 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – celkem	24 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	82 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

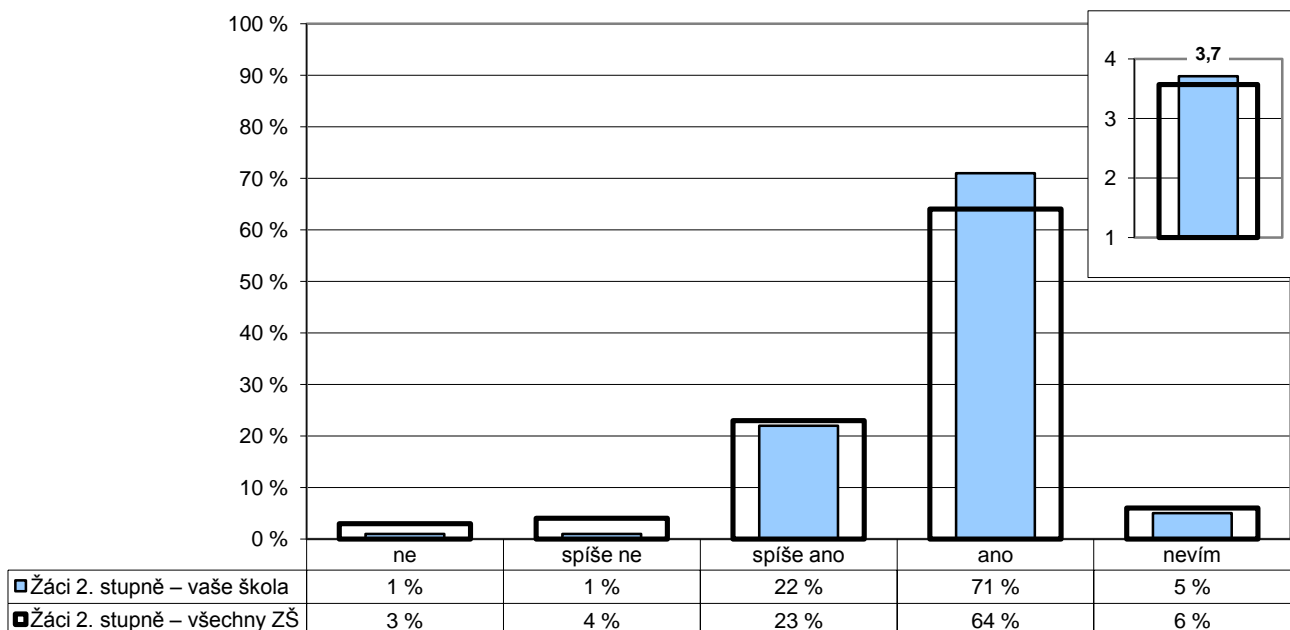
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 6 celkem: 17 chlapci: 11

G098

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



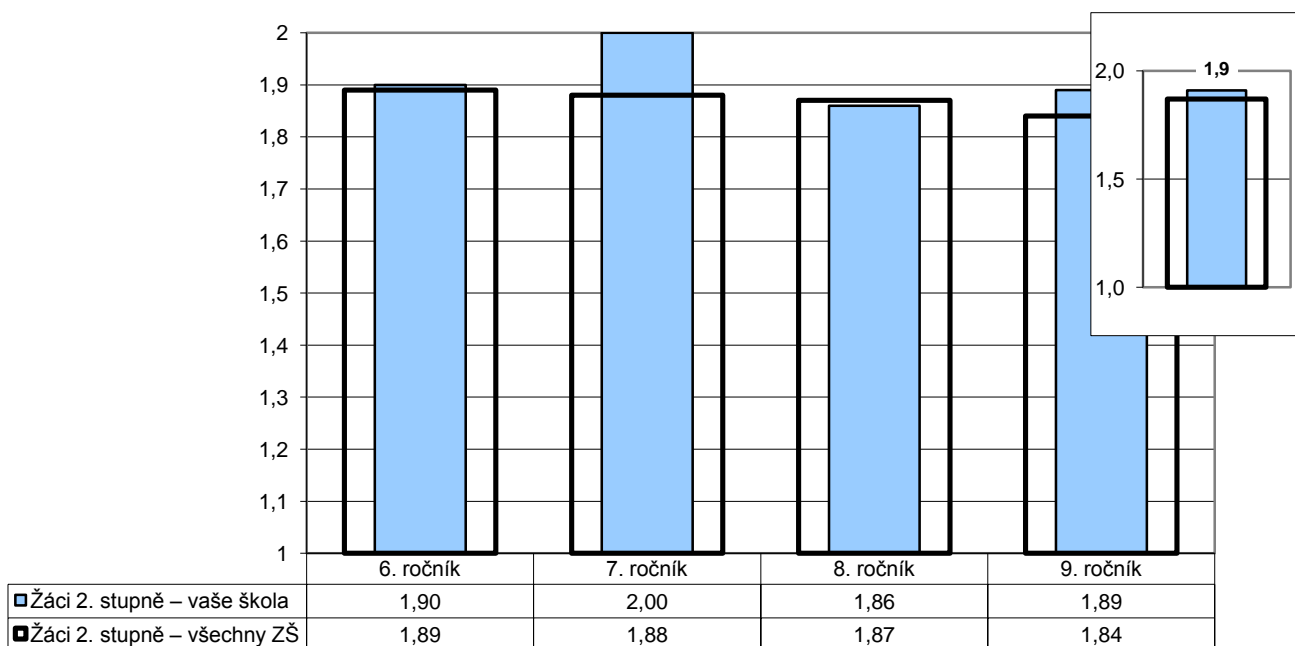
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 2. st.: 86/10438

G099

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

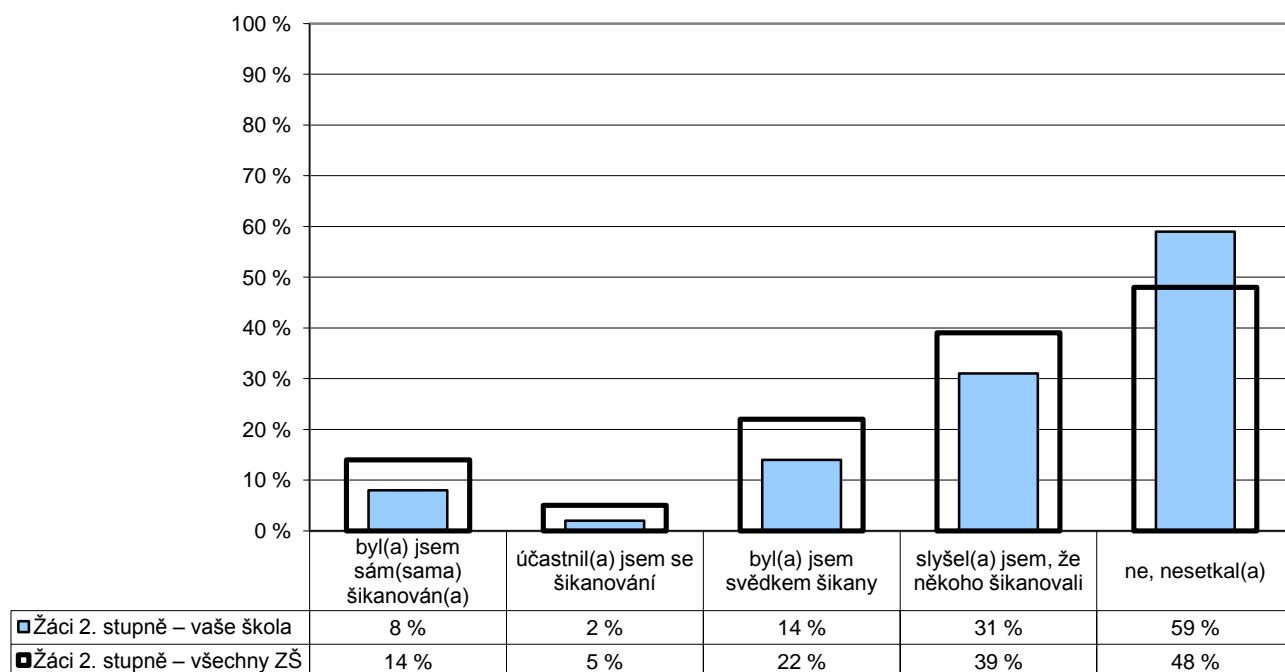
Počty respondentů: Ž6: 24/2737 Ž7: 25/2632 Ž8: 17/2595 Ž9: 20/2485

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

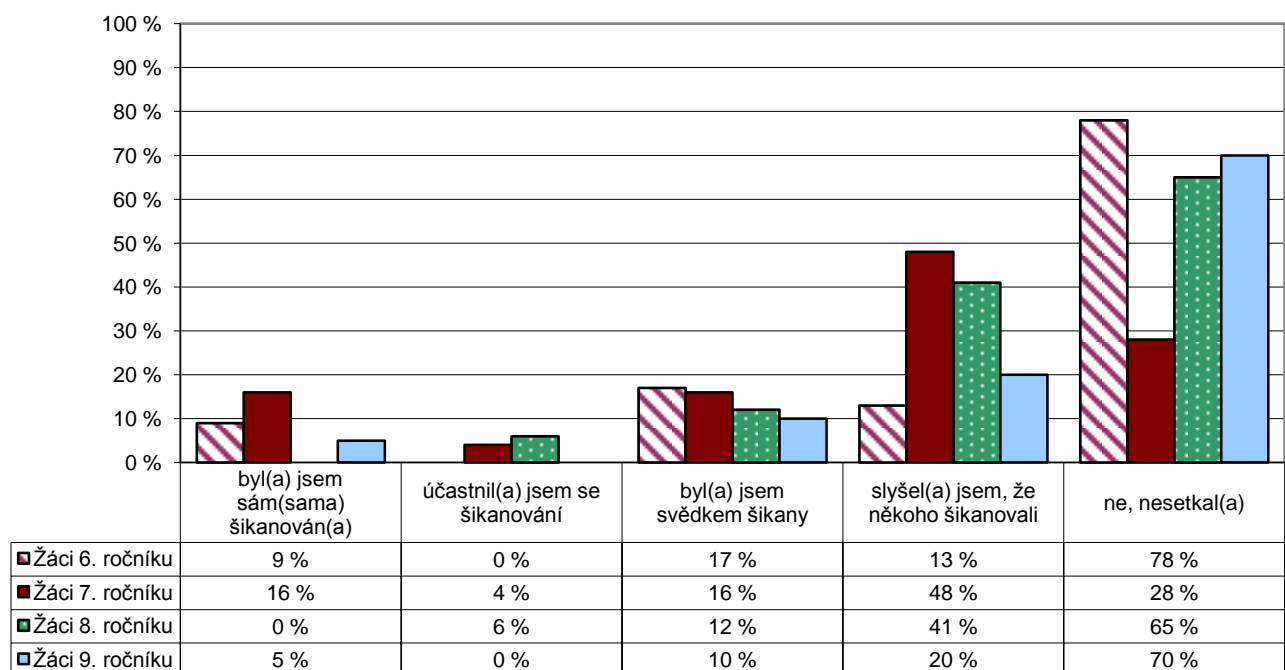
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 85/10474

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



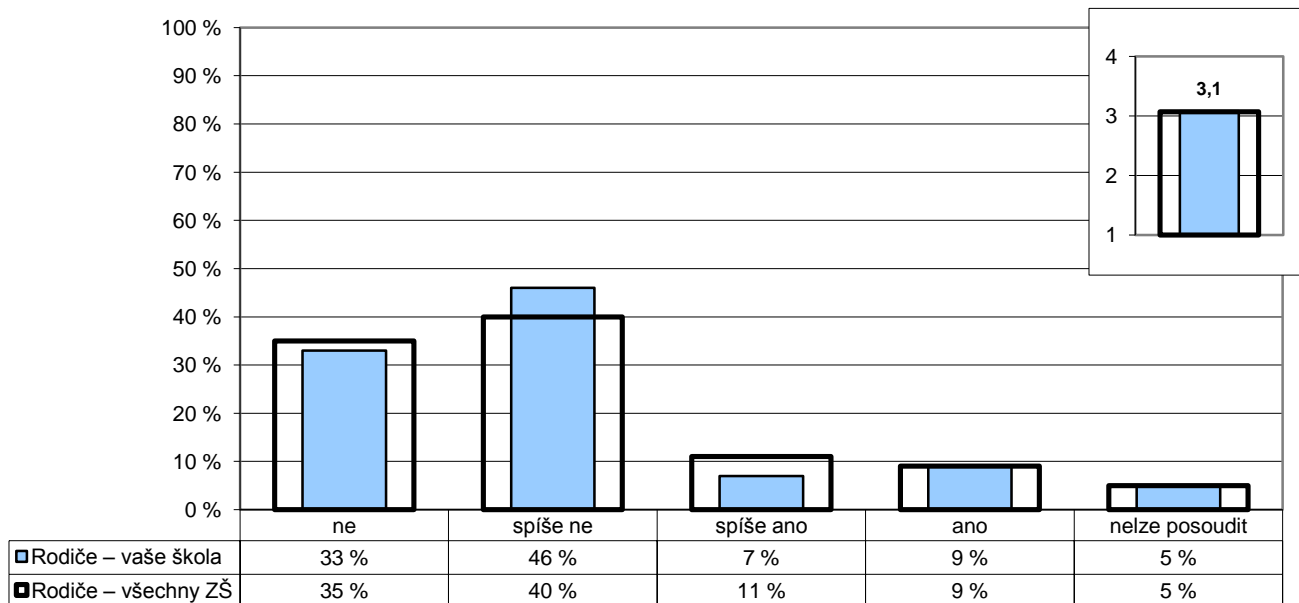
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 23 Ž7: 25 Ž8: 17 Ž9: 20

G102

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

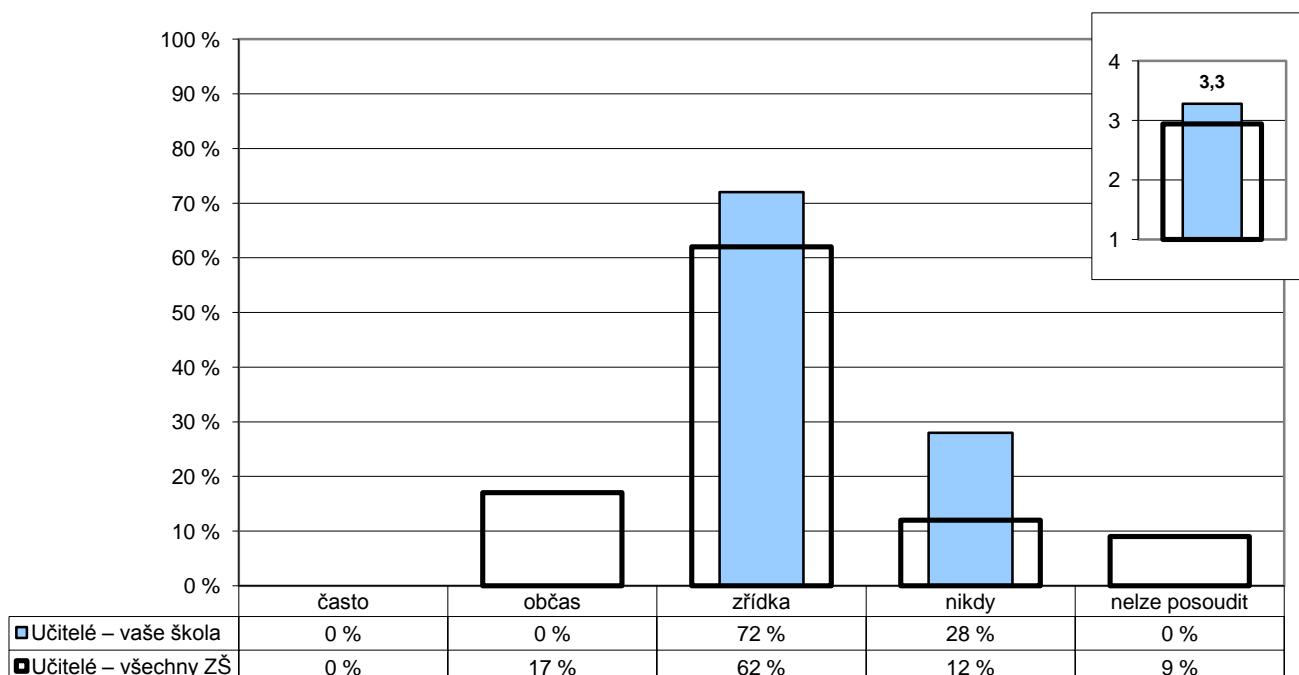
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu

Počty respondentů: rodiče: 192/20362

G103

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

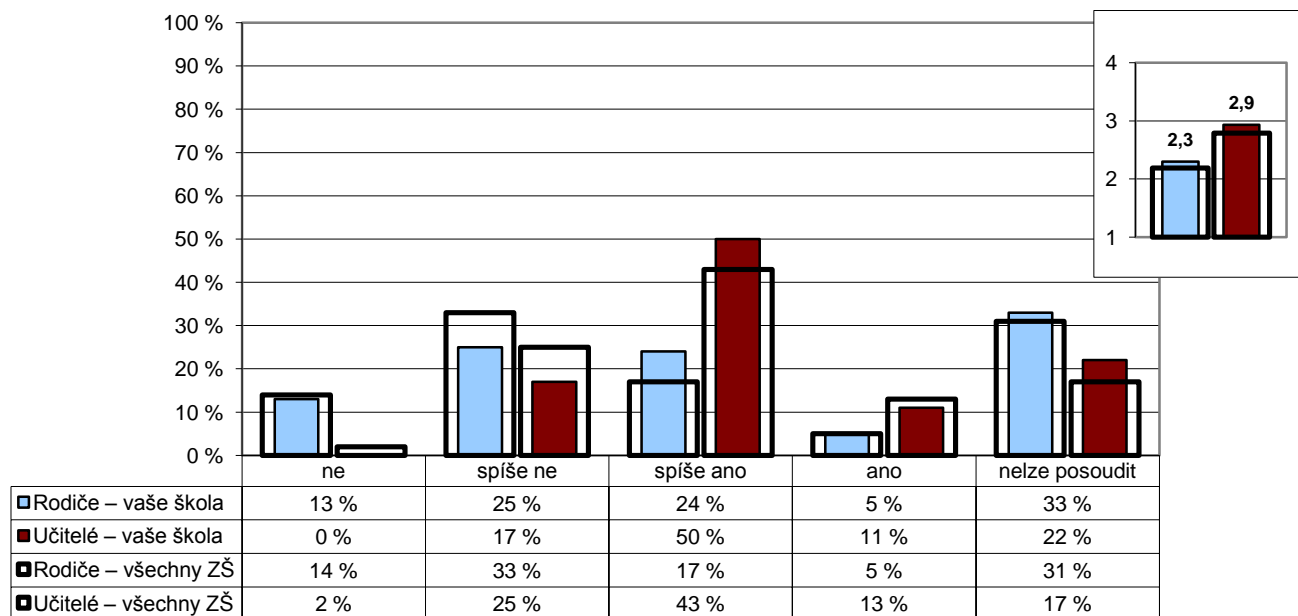
Počty respondentů: učitelé: 18/2004

G105

8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



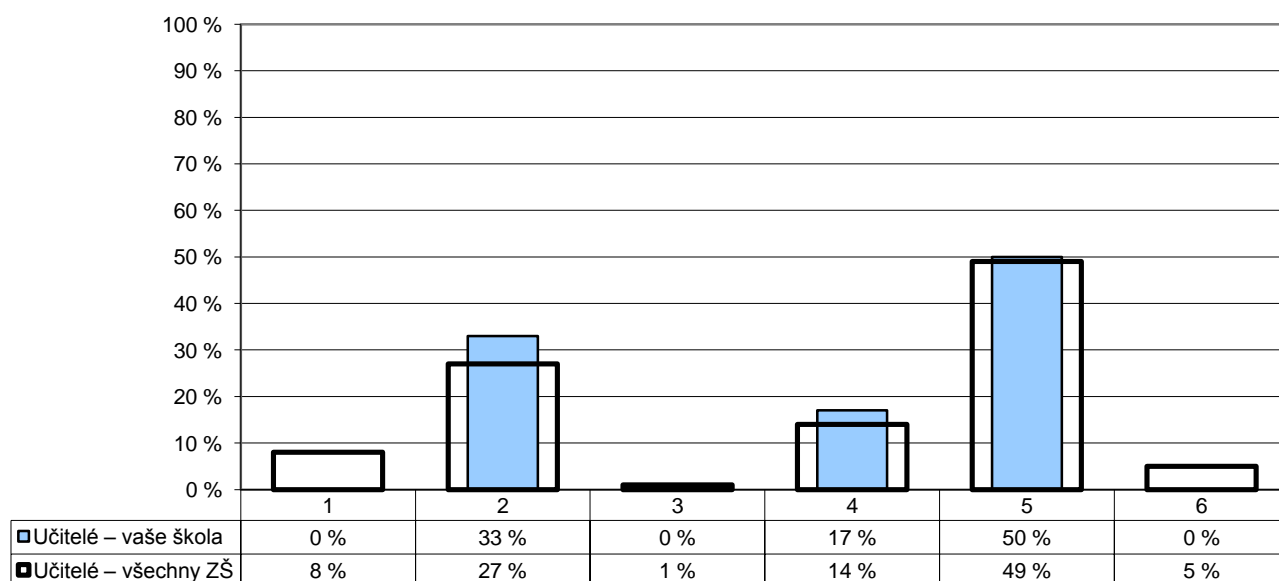
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 198/20577 učitelé: 18/1998

G106

8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
6 – nelze posoudit

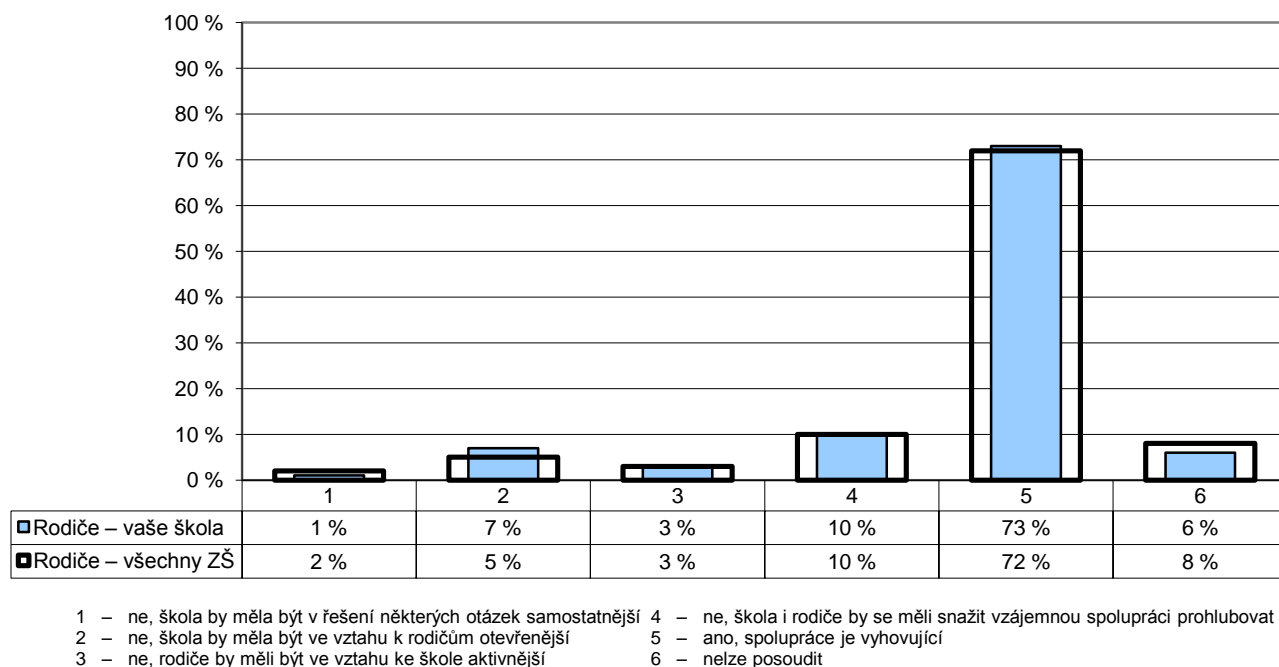
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 18/1989

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



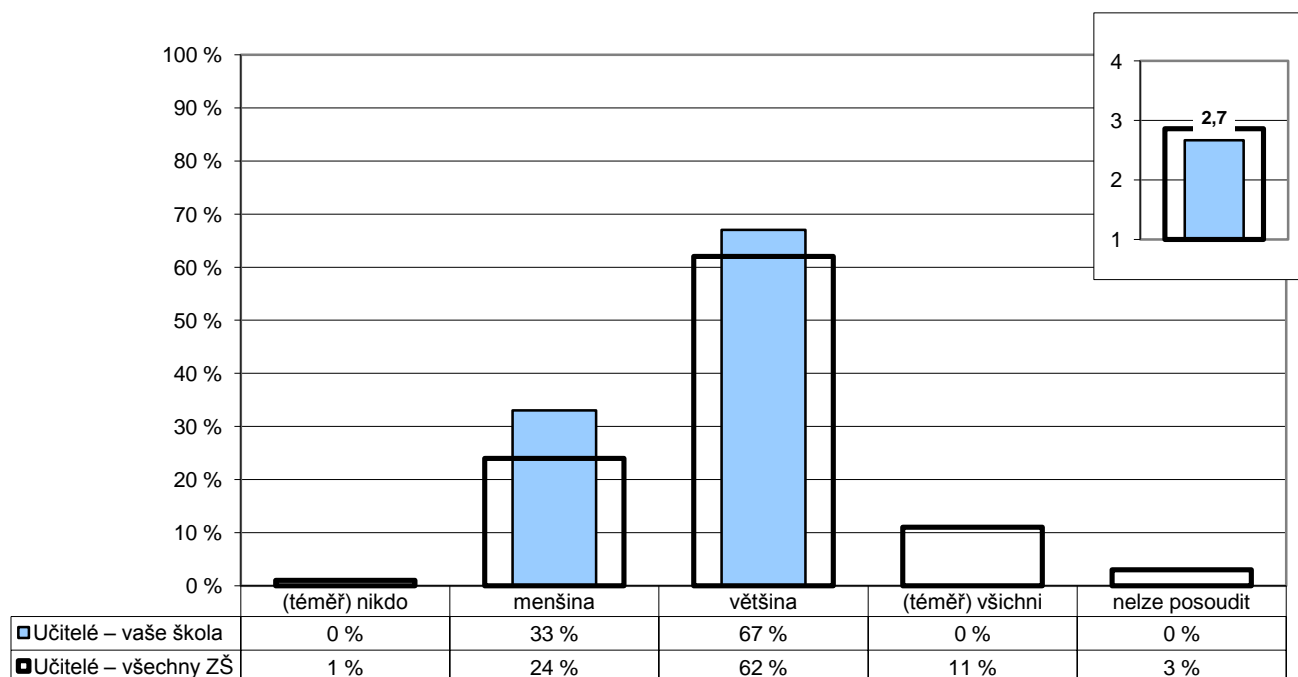
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 193/20601

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



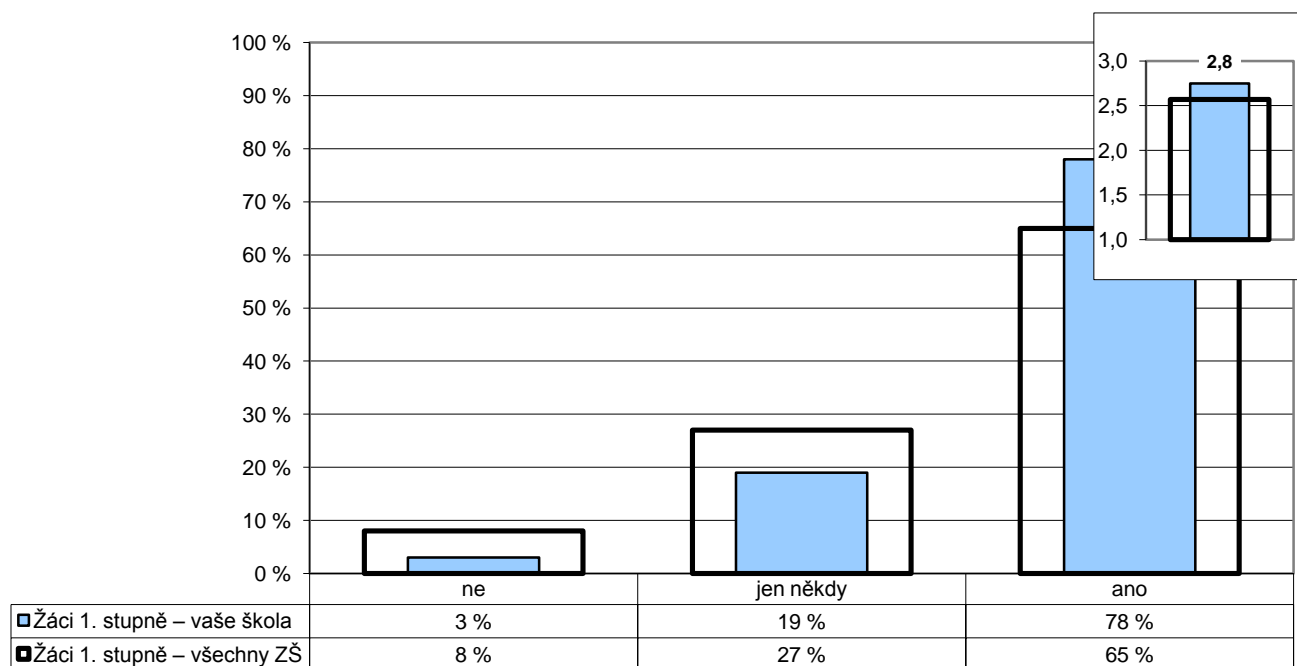
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 18/1992

G109

8. Spolupráce

Z1/7 – Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



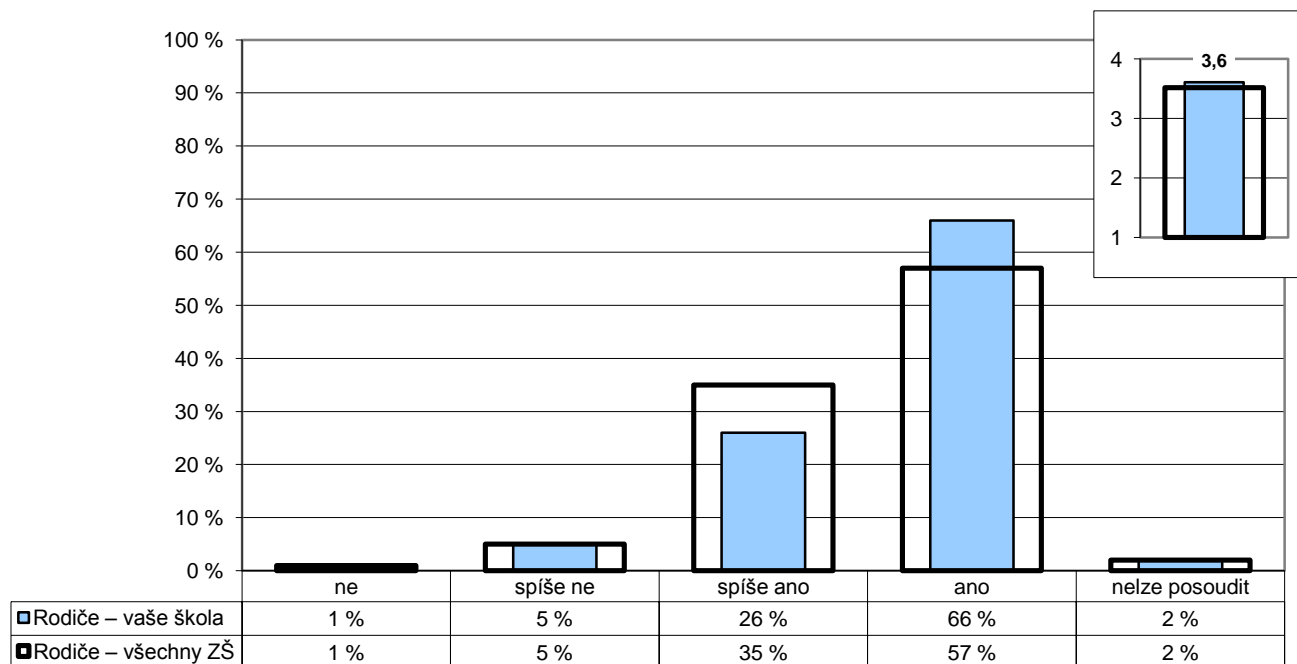
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 124/15141

G110

8. Spolupráce

R/5 – Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



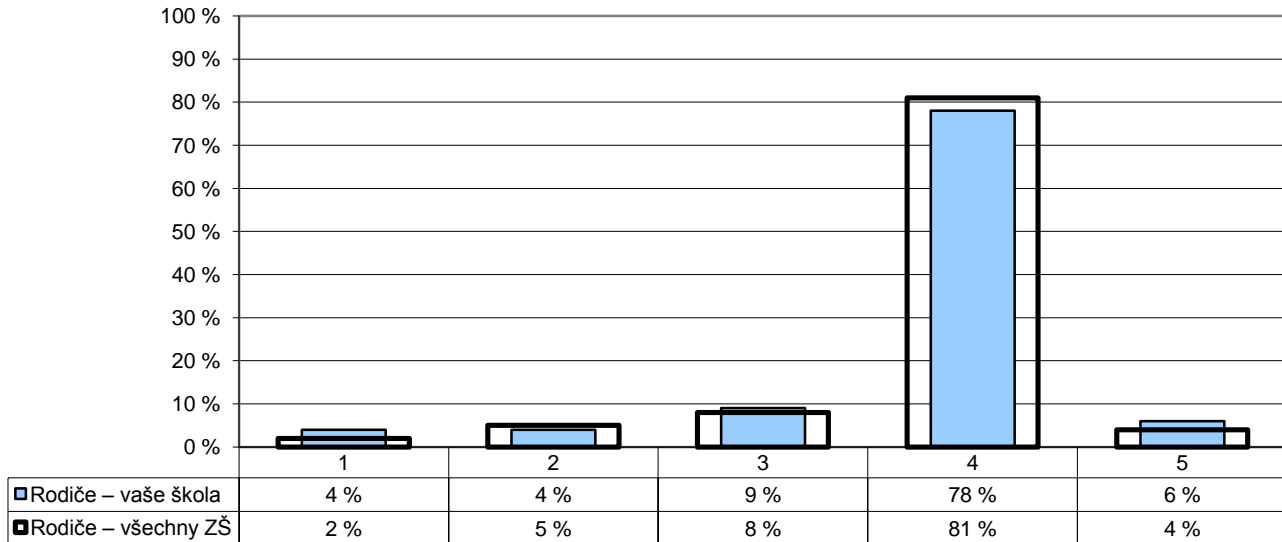
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 199/20785

G111

8. Spolupráce

R/6 – Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



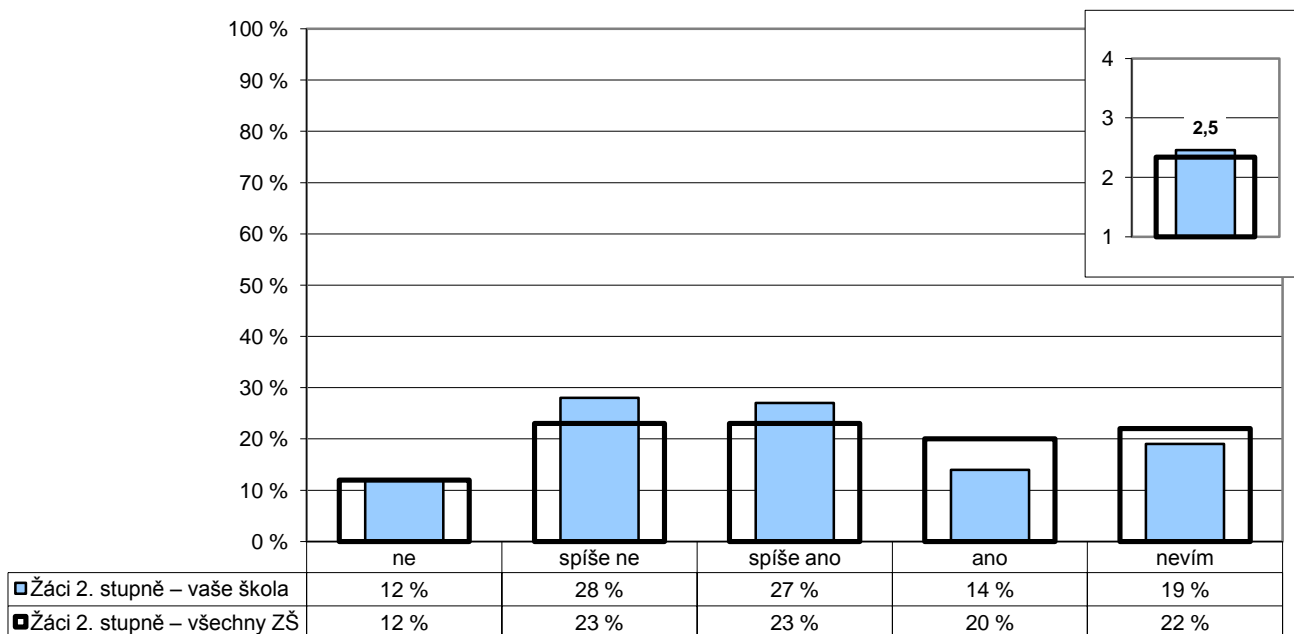
- 1 – způsoby ani termíny příliš nevyhovují
 2 – termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují
 3 – způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují
 4 – termíny i způsoby vyhovují
 5 – nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 195/20770

G112

8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



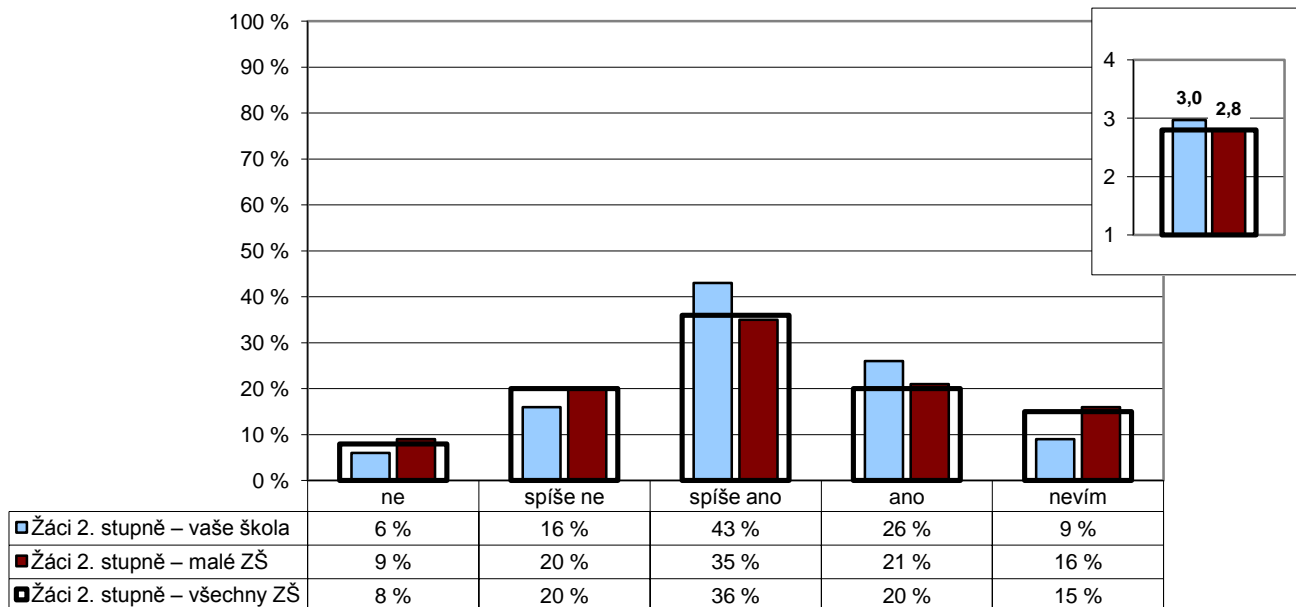
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 83/10410

G113v

8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



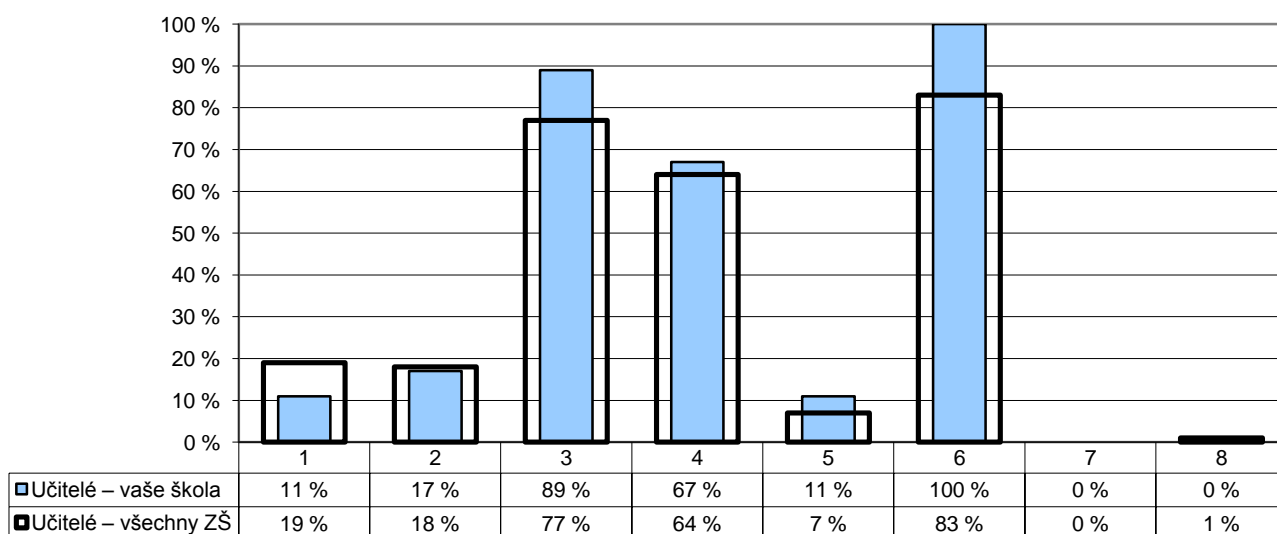
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 86/2538/10435

G114

8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 – cíle a směřování školy | 5 – forma hodnocení žáků |
| 2 – vytváření pravidel školy | 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod. |
| 3 – sponzorství a materiální pomoc | 7 – žádná z uvedených |
| 4 – řešení výchovných problémů | 8 – nelze posoudit |

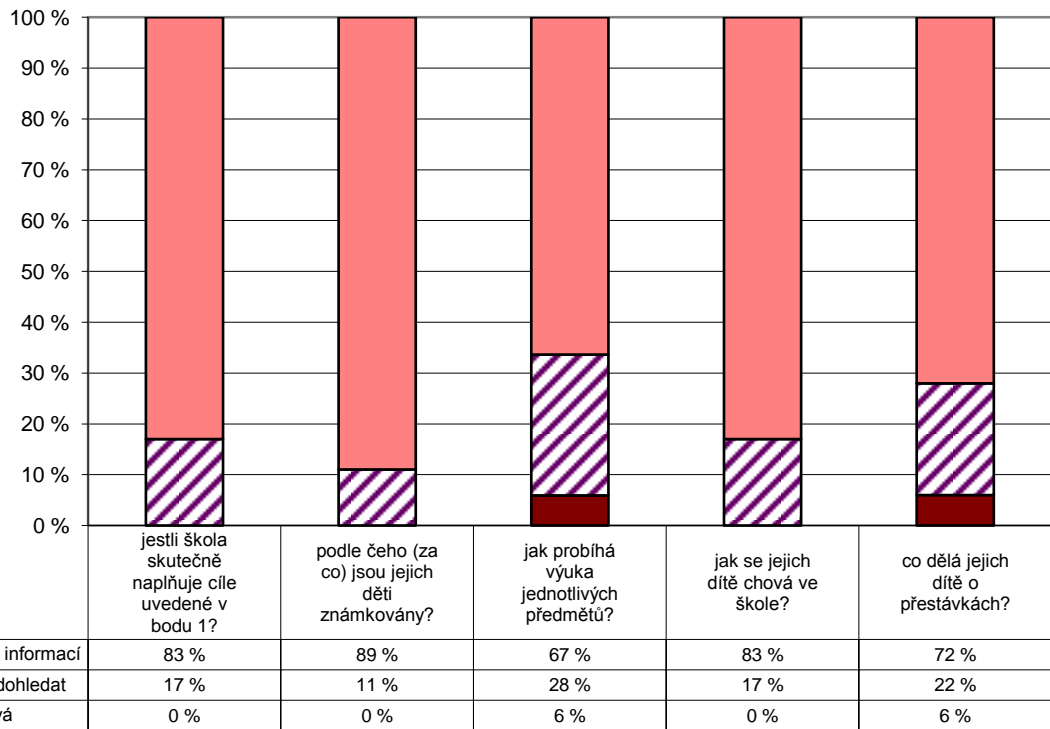
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 18/2006

G140

8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

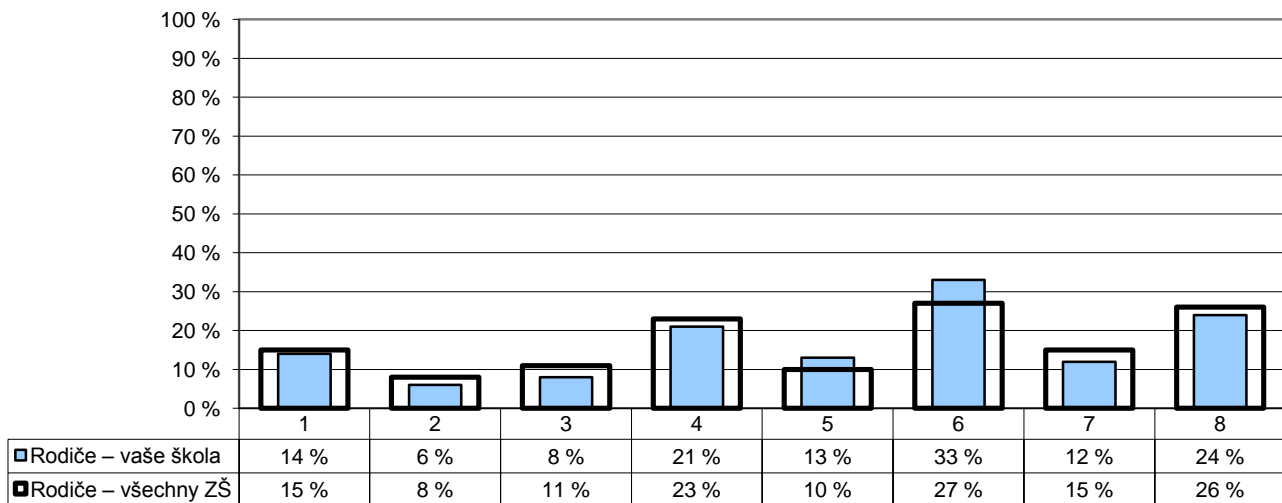


Počty respondentů: učitelé: 18 / 18 / 18 / 18 / 18

G115

8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- 1 – cíle a směřování školy
- 2 – vytváření pravidel školy
- 3 – forma hodnocení žáků
- 4 – řešení výchovných problémů

- 5 – sponzorství a materiální pomoc
- 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.
- 7 – žádné z uvedených
- 8 – nelze posoudit

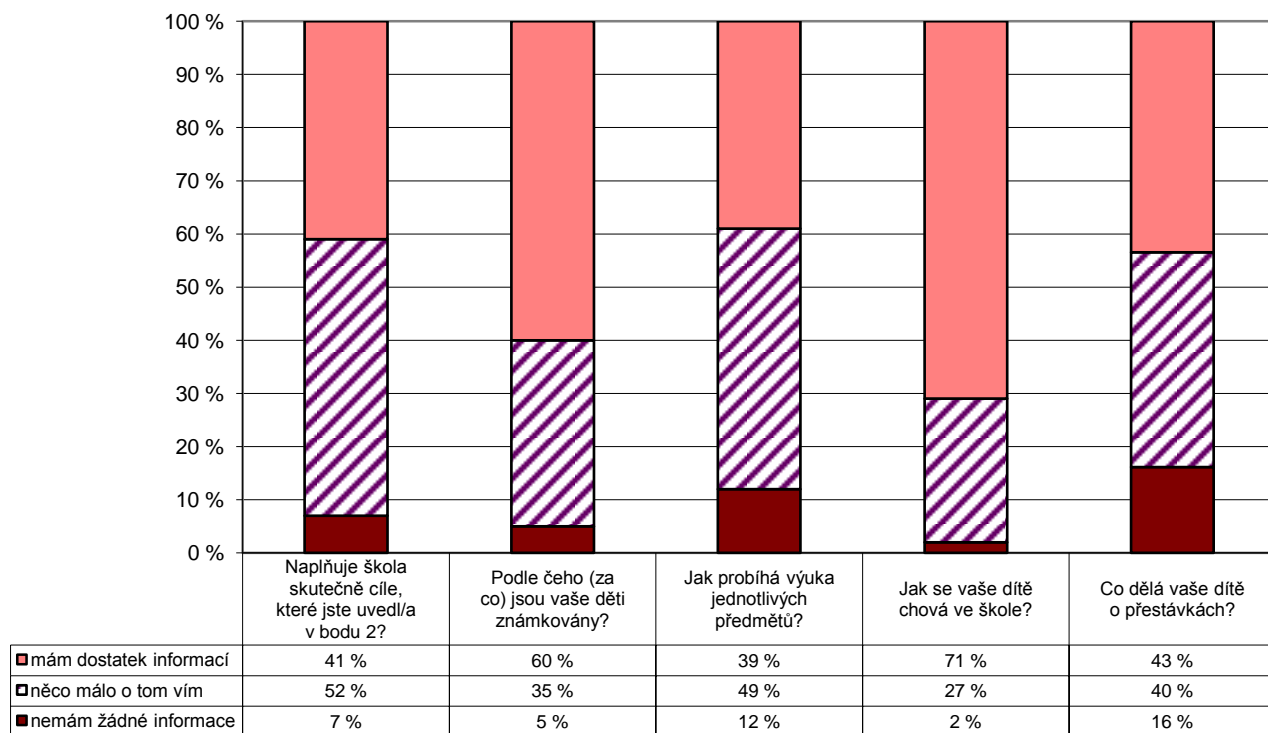
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 197/20426

G141

8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

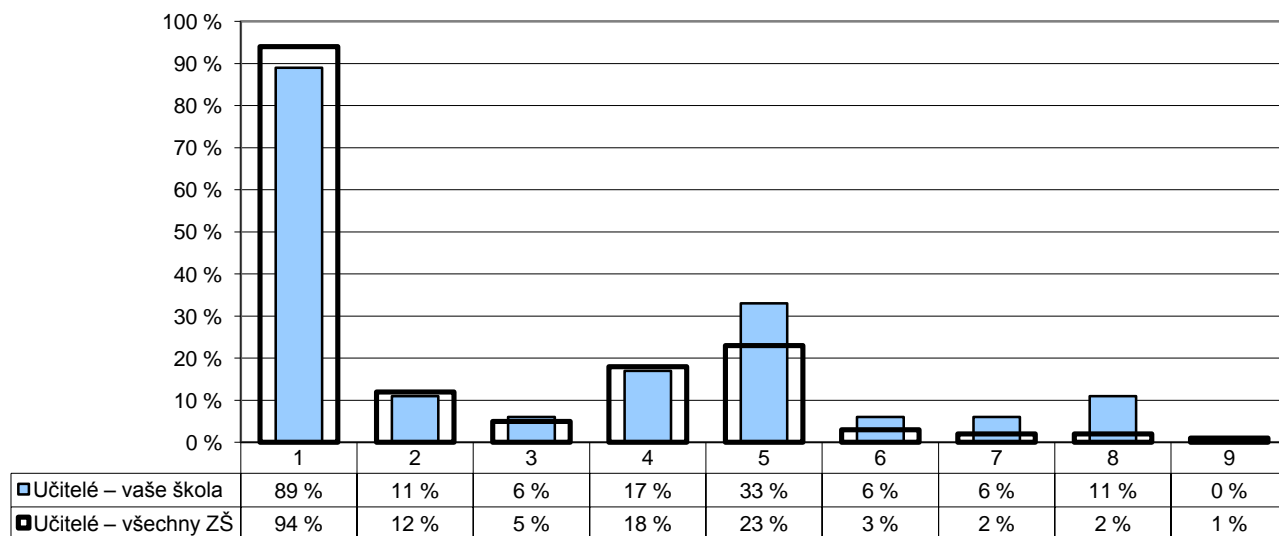


Počty respondentů: rodiče: 190 / 193 / 196 / 197 / 196

G116

8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 – vytváření pravidel třídy | 4 – hodnocení žáků | 7 – žádná z uvedených |
| 2 – metody výuky | 5 – řešení výchovných problémů | 8 – nelze posoudit |
| 3 – obsah výuky | 6 – skladba předmětů | 9 – jiná (vypište) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

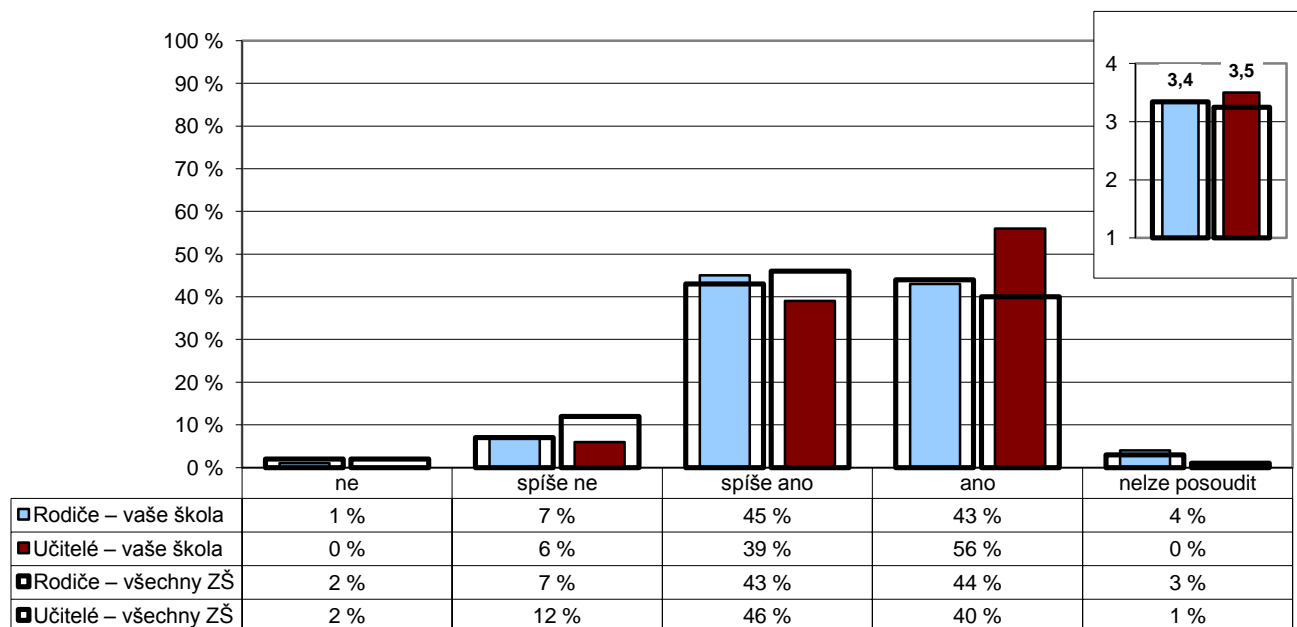
Počty respondentů: učitelé: 18/2010

G117

9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



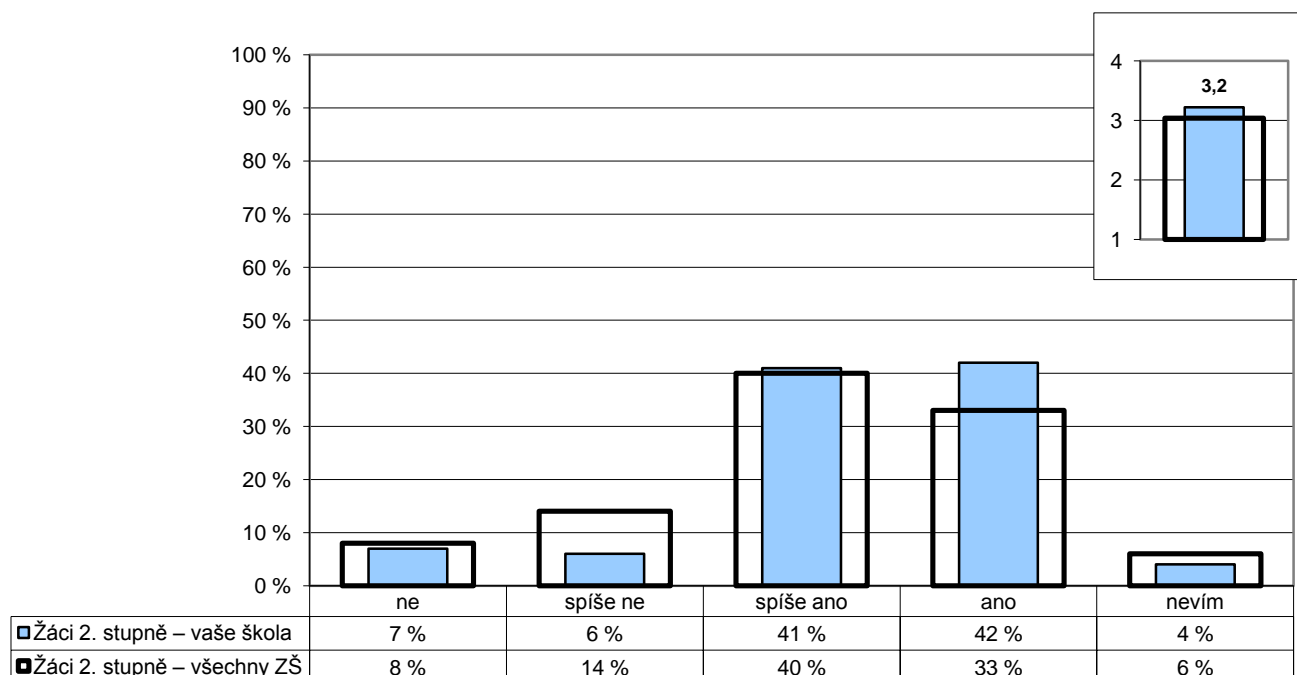
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 196/20467 učitelé: 18/2002

G118

9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?



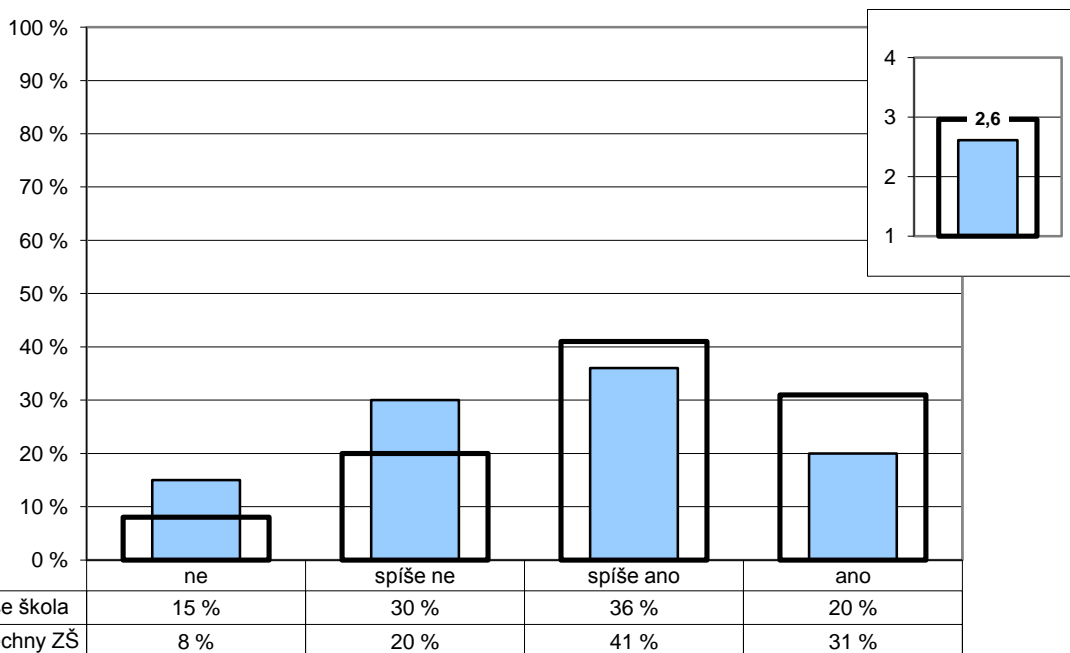
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 83/10366

G133

9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



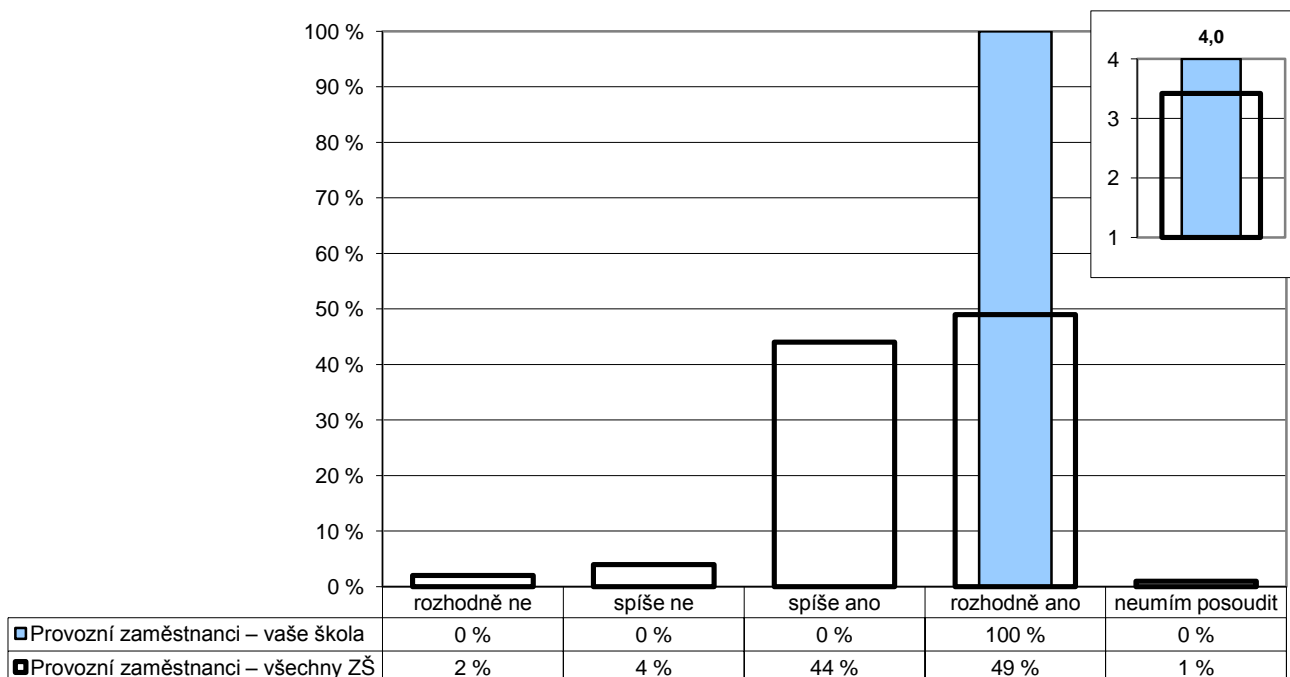
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 115

GP01

9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



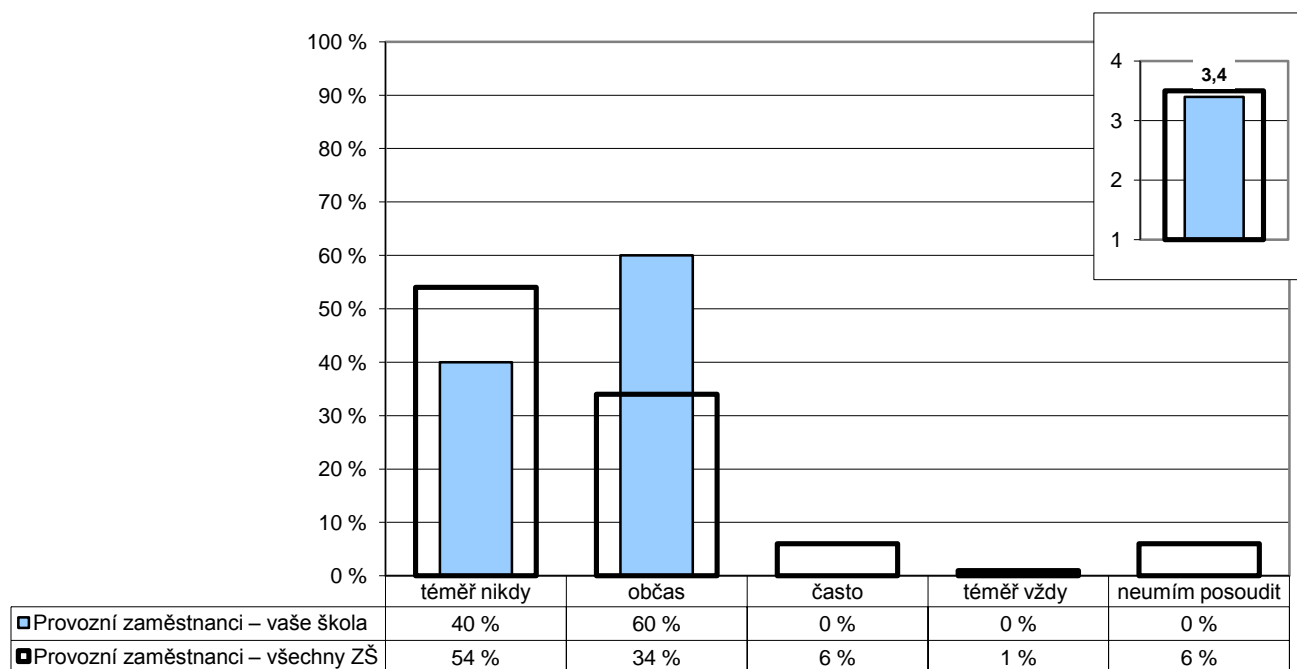
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/641

GP02

9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



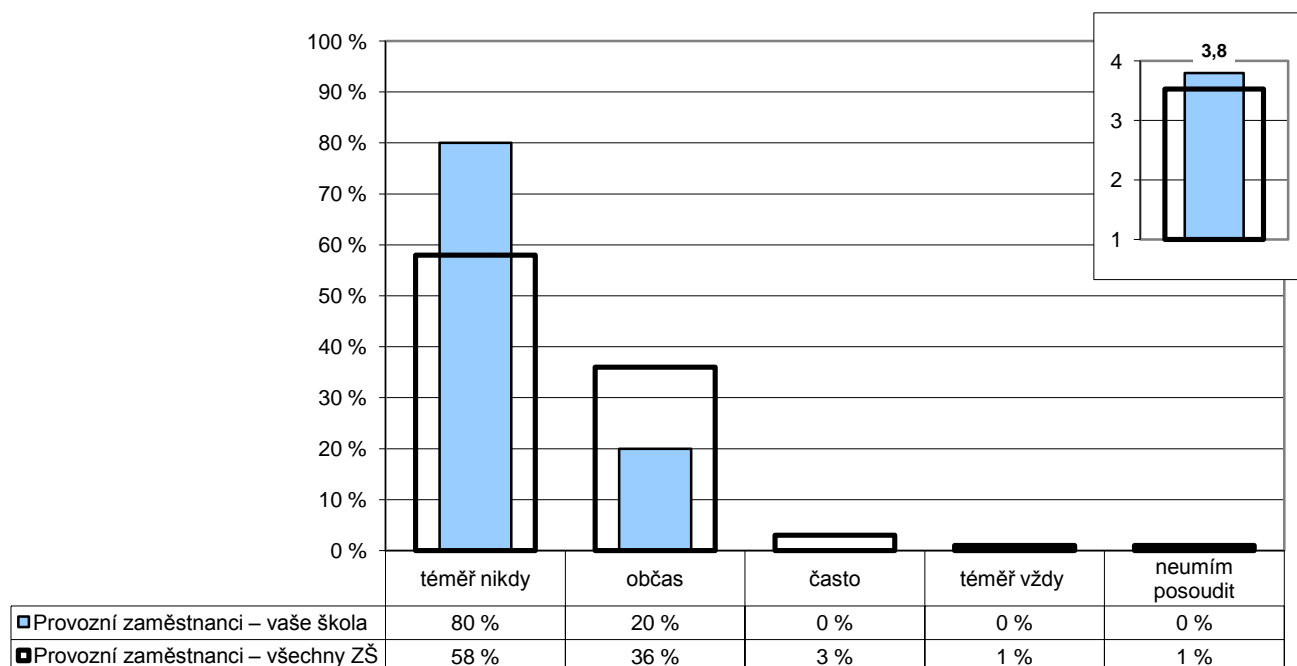
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/633

GP06

9. Materiální zázemí

P/6 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?

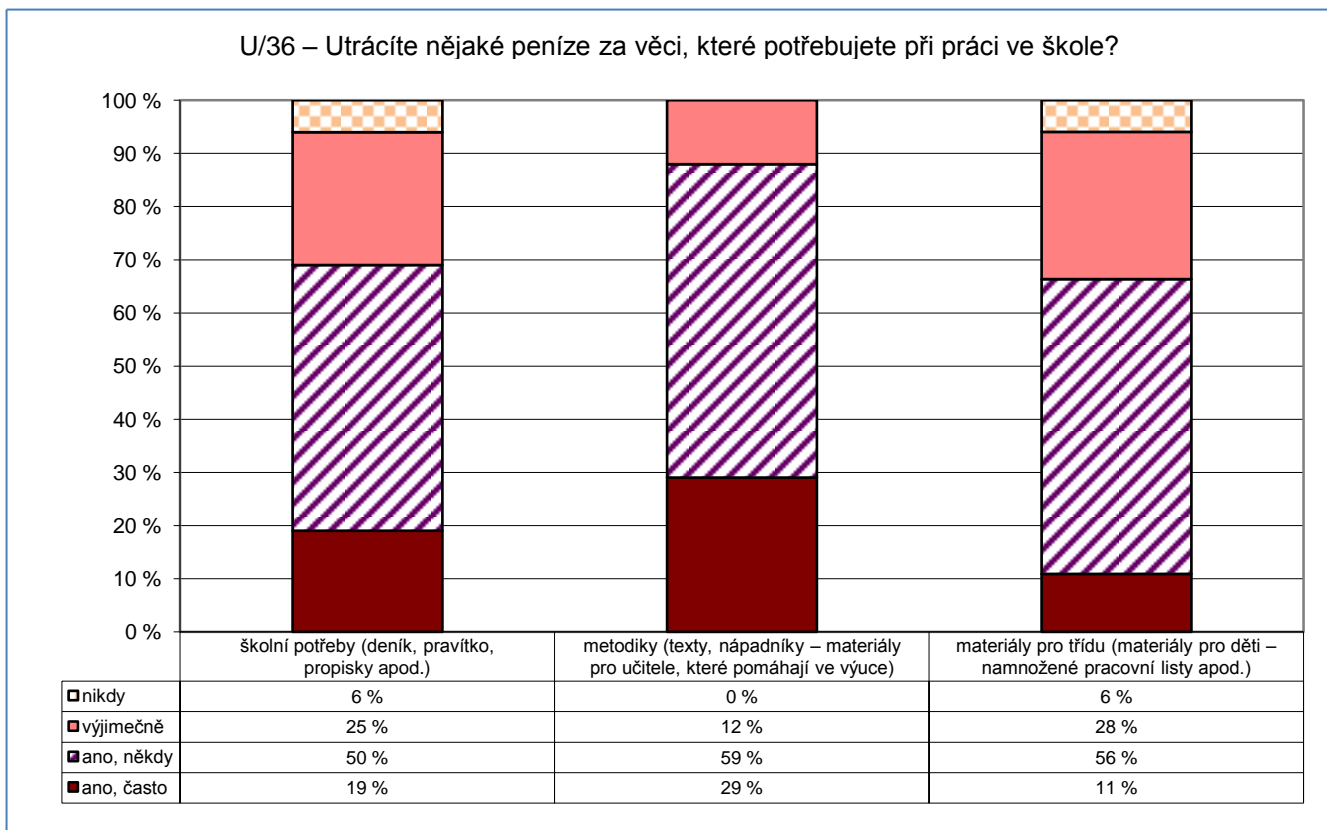


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/636

G142

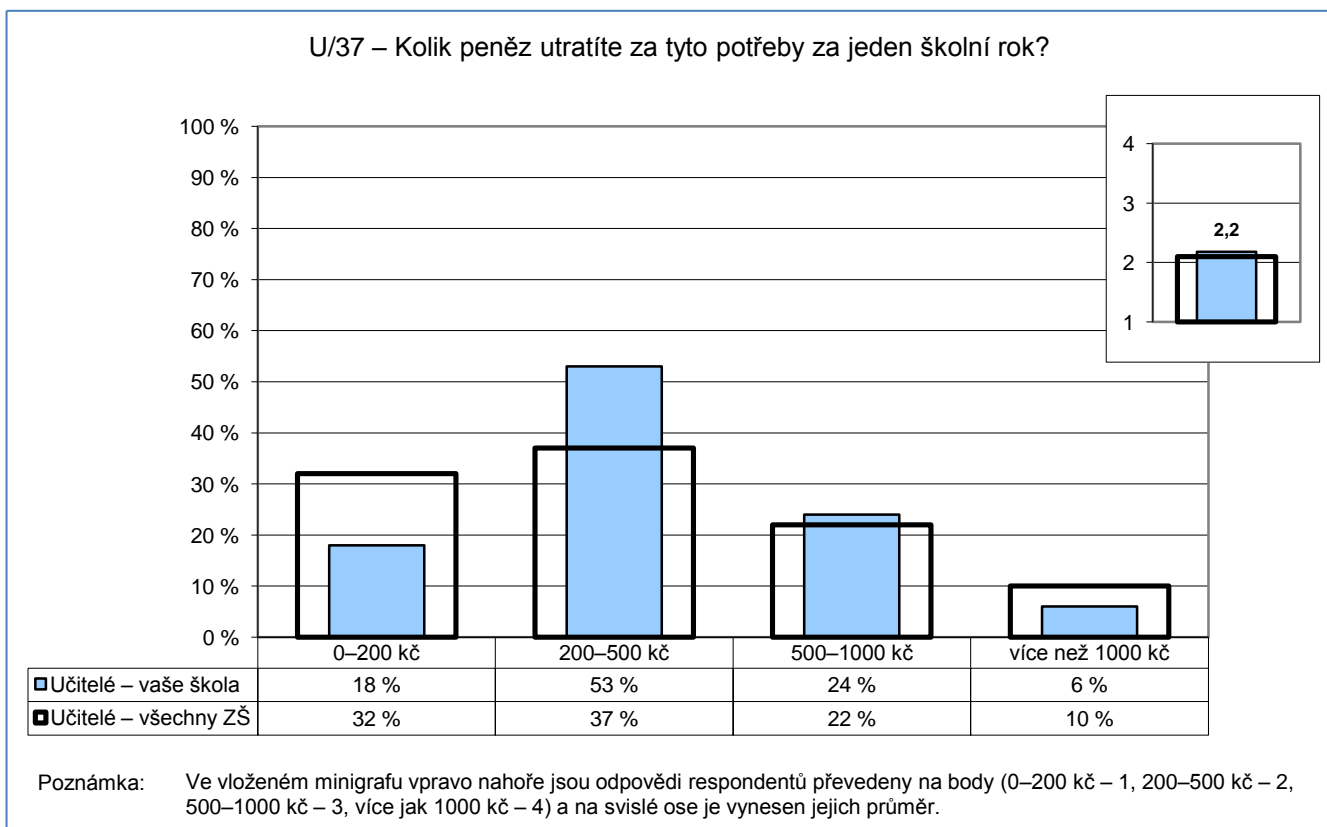
9. Materiální zázemí



Počty respondentů: učitelé: 16 / 17 / 18

G143

9. Materiální zázemí

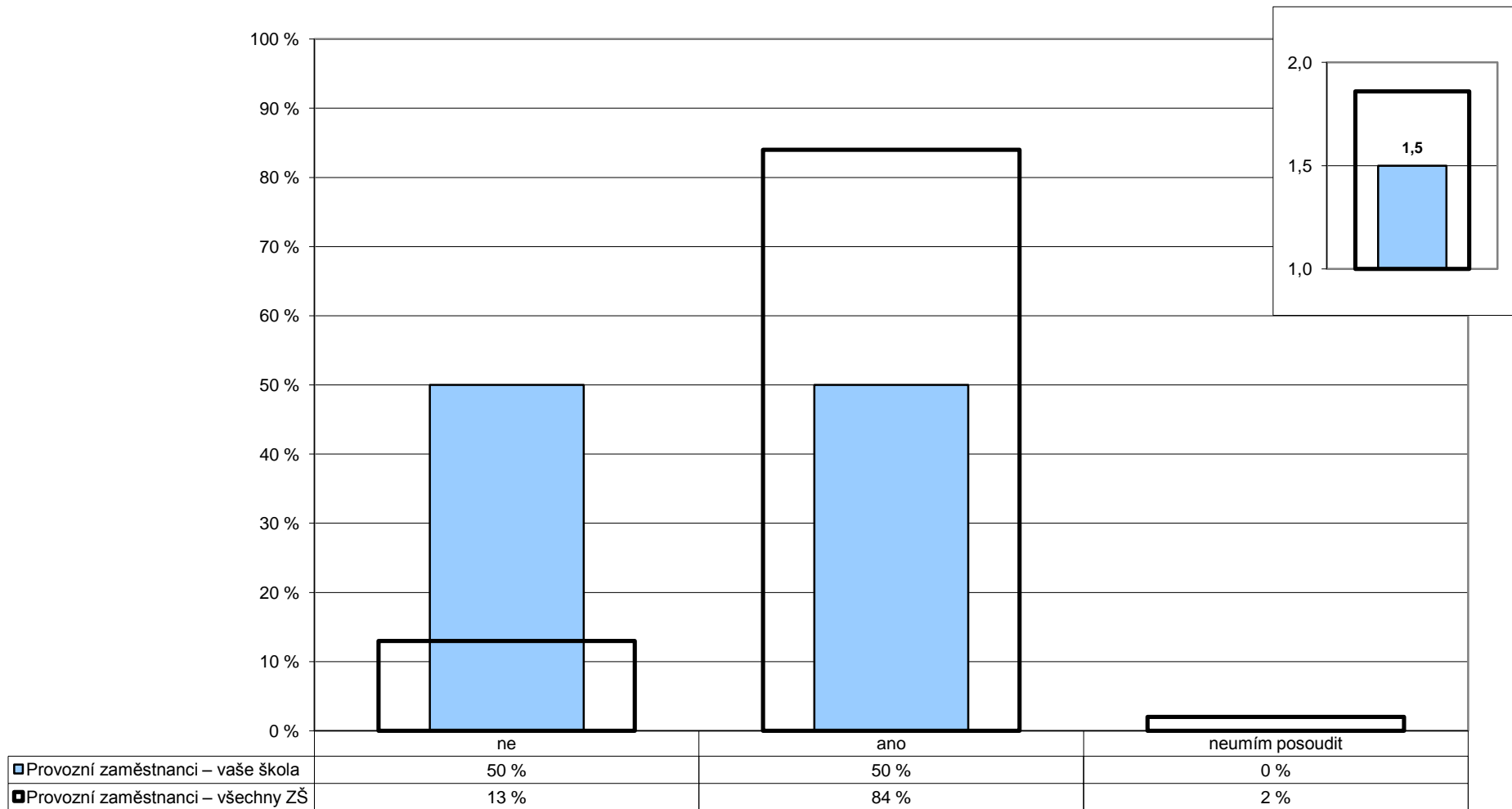


Počty respondentů: učitelé: 17 / 1970

GP11

9. Materiální zázemí

P/11 – Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



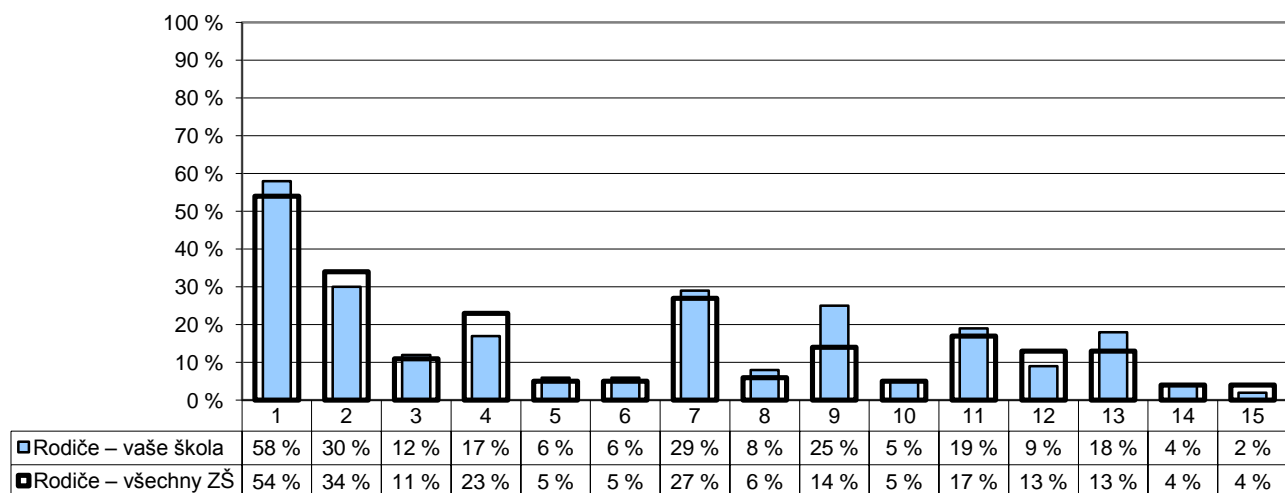
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/464

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|--|--|
| 1 – přístupu učitelů k žákům | 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 – přístupu učitelů k rodičům | 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 – vztahů mezi žáky navzájem | 10 – výběru volitelných předmětů |
| 4 – vedení školy, ředitel(ky) | 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd. |
| 6 – vhodného složení pedagogického sboru | 13 – výběru kroužků |
| 7 – kvality výuky | 14 – něčeho jiného |
| | 15 – ničeho |

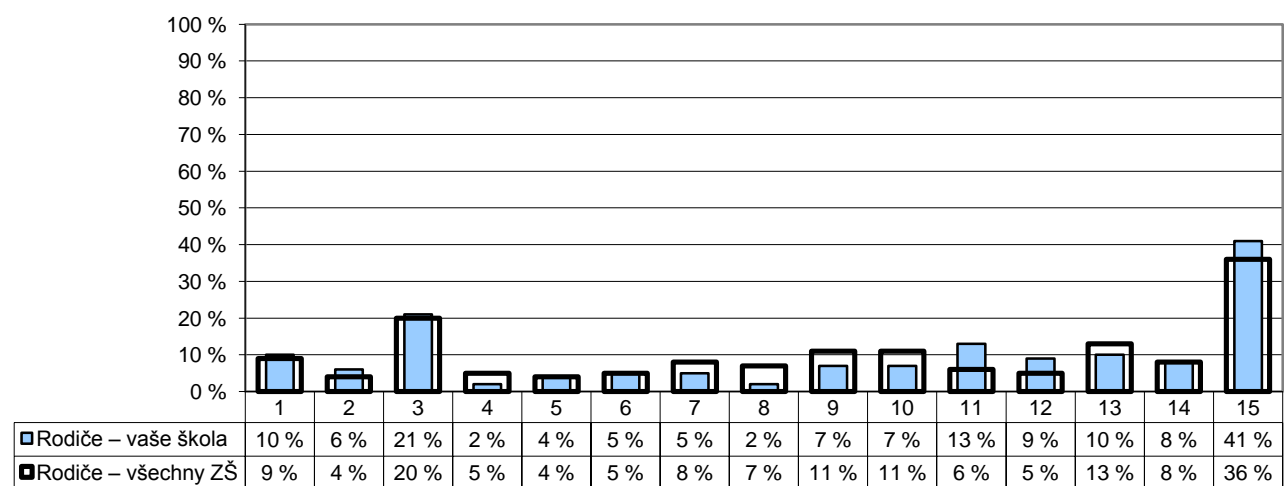
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 199/20347

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|--|---|
| 1 – přístup učitelů k žákům | 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 – přístup učitelů k rodičům | 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 – vztahy mezi žáky navzájem | 10 – výběr volitelných předmětů |
| 4 – vedení školy, ředitel(ka) | 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 – nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd. |
| 6 – složení pedagogického sboru | 13 – výběr kroužků |
| 7 – kvalita výuky | 14 – něco jiného |
| | 15 – nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

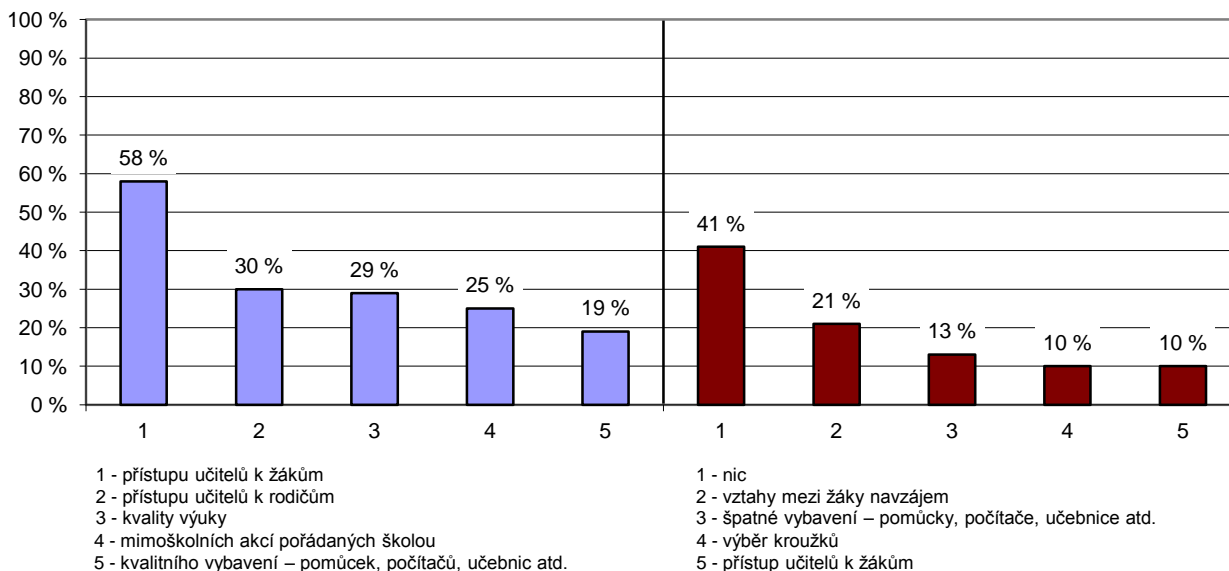
Počty respondentů: rodiče: 196/19991

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

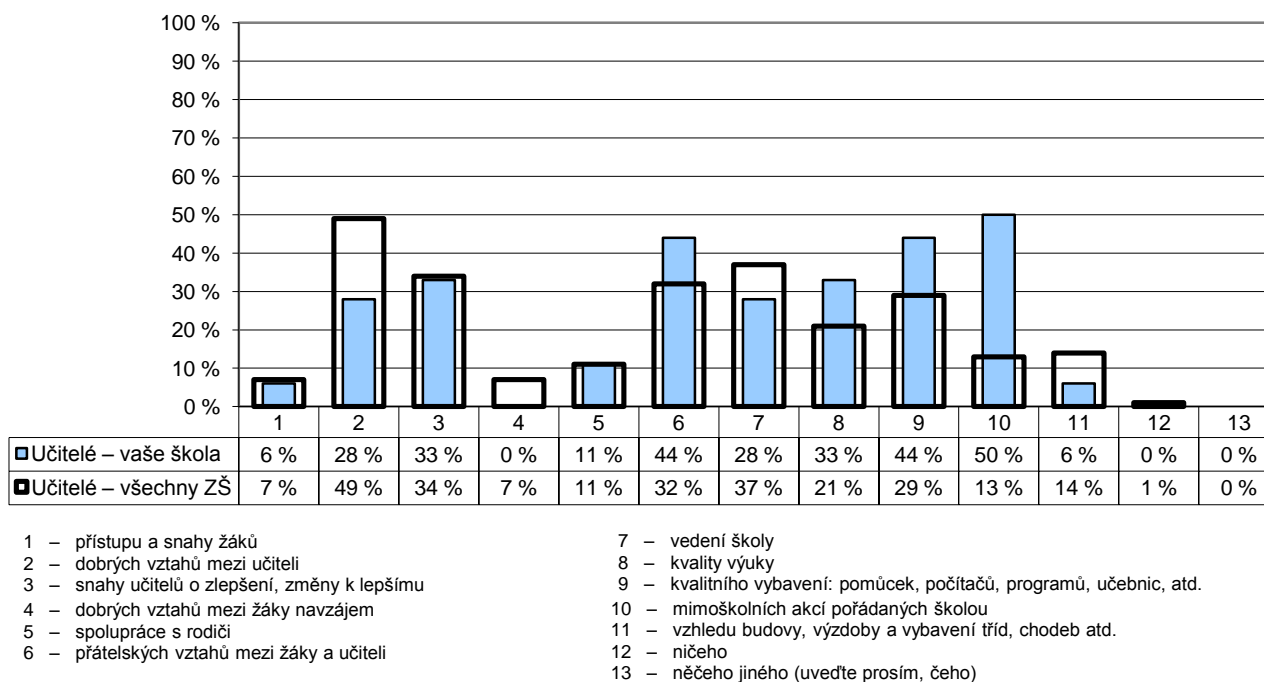


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

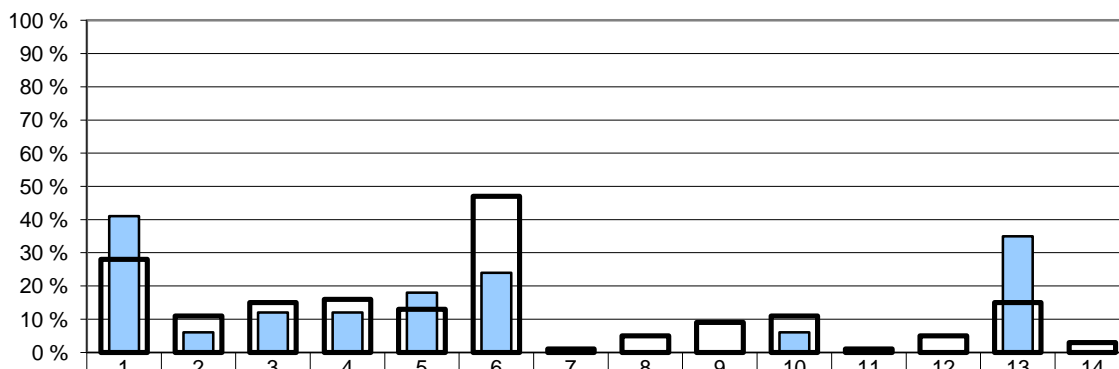


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



Učitelé – vaše škola	41 %	6 %	12 %	12 %	18 %	24 %	0 %	0 %	0 %	6 %	0 %	0 %	35 %	0 %
Učitelé – všechny ZŠ	28 %	11 %	15 %	16 %	13 %	47 %	1 %	5 %	9 %	11 %	1 %	5 %	15 %	3 %

- | | |
|---|--|
| 1 – přístup a neochota žáků | 8 – vedení školy |
| 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství | 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 – spolupráce s rodiči |
| 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy | 11 – kvalita výuky |
| 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem | 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod. |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 13 – nic |
| 7 – málo mimoškolních akcí | 14 – něco jiného |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

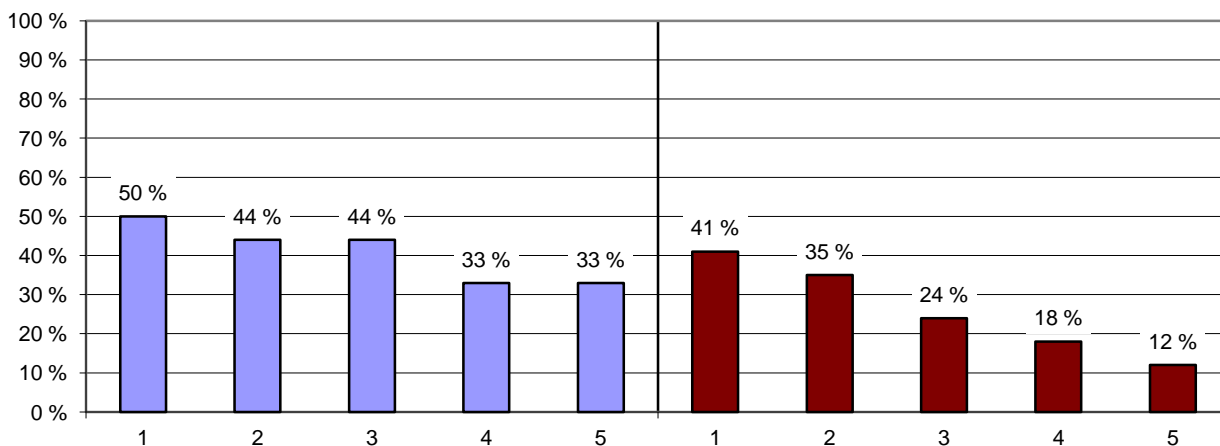
Počty respondentů: učitelé: 17/1993

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



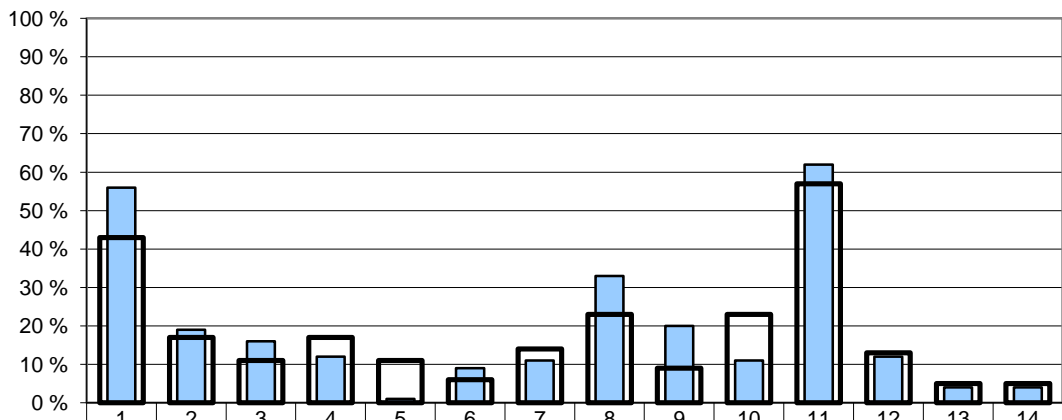
- | | |
|--|---|
| 1 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. | 1 - přístup a neochota žáků |
| 2 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 2 - něco jiného |
| 3 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 3 - špatné vztahy mezi žáky navzájem |
| 4 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 4 - špatné vztahy mezi některými kolegy |
| 5 - kvality výuky | 5 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



□ Žáci 2. stupně – vaše škola	56 %	19 %	16 %	12 %	1 %	9 %	11 %	33 %	20 %	11 %	62 %	12 %	4 %	4 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	43 %	17 %	11 %	17 %	11 %	6 %	14 %	23 %	9 %	23 %	57 %	13 %	5 %	5 %

- | | |
|---|---|
| 1 – akcí, které škola pořádá | 8 – vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd. |
| 2 – učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd. | 9 – výběru kroužků |
| 3 – výběru volitelných předmětů | 10 – výuky na PC |
| 4 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 11 – kamarádů, spolužáků |
| 5 – školní jídelny | 12 – vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat |
| 6 – způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd. | 13 – něčeho jiného |
| 7 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. | 14 – ničeho |

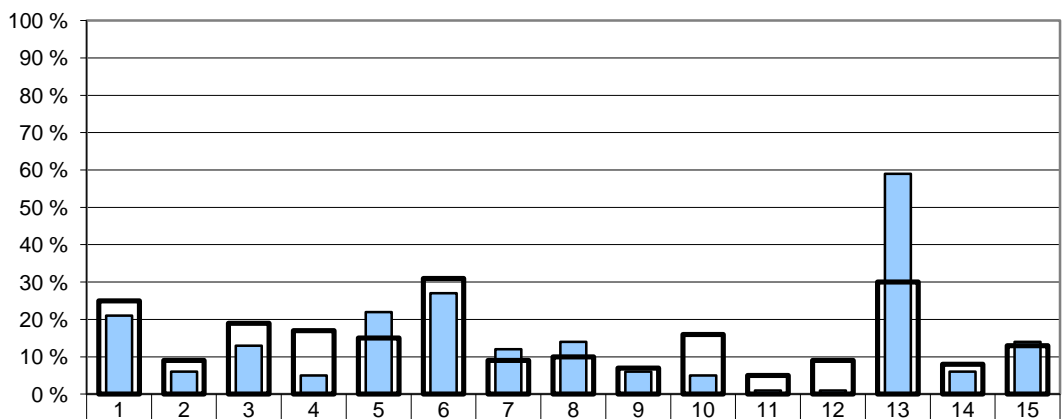
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10452

G126

10. Školní NEJ

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



□ Žáci 2. stupně – vaše škola	21 %	6 %	13 %	5 %	22 %	27 %	12 %	14 %	6 %	5 %	1 %	1 %	59 %	6 %	14 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	25 %	9 %	19 %	17 %	15 %	31 %	9 %	10 %	7 %	16 %	5 %	9 %	30 %	8 %	13 %

- | | |
|---|---|
| 1 – způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť | 10 – nemůžu si o přestávce dělat, co chci |
| 2 – malý výběr kroužků | 11 – nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična |
| 3 – učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.) | 12 – nepořádek |
| 4 – malý výběr volitelných předmětů | 13 – jídelna – fronty, špatné jídlo |
| 5 – spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání | 14 – něco jiného |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 15 – nic |
| 7 – neochota a nepřijemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.) | |
| 8 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. | |
| 9 – nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd. | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

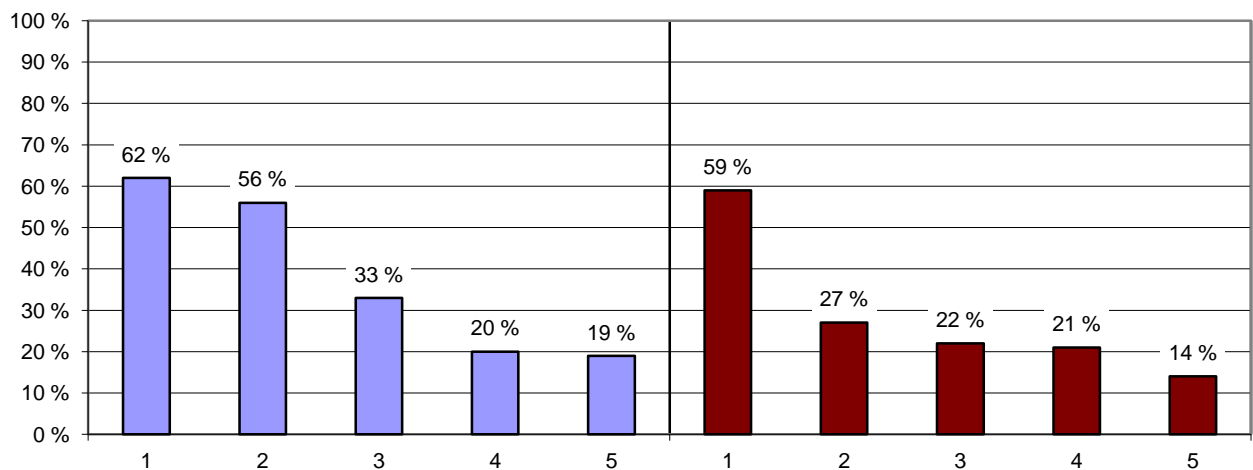
Počty respondentů: žáci 2. st.: 85/10427

G127

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



1 - kamarádů, spolužáků
 2 - akcí, které škola pořádá
 3 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična
 4 - výběru kroužků
 5 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.

1 - jídelna – fronty, špatné jídlo
 2 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 3 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
 4 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť
 5 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.

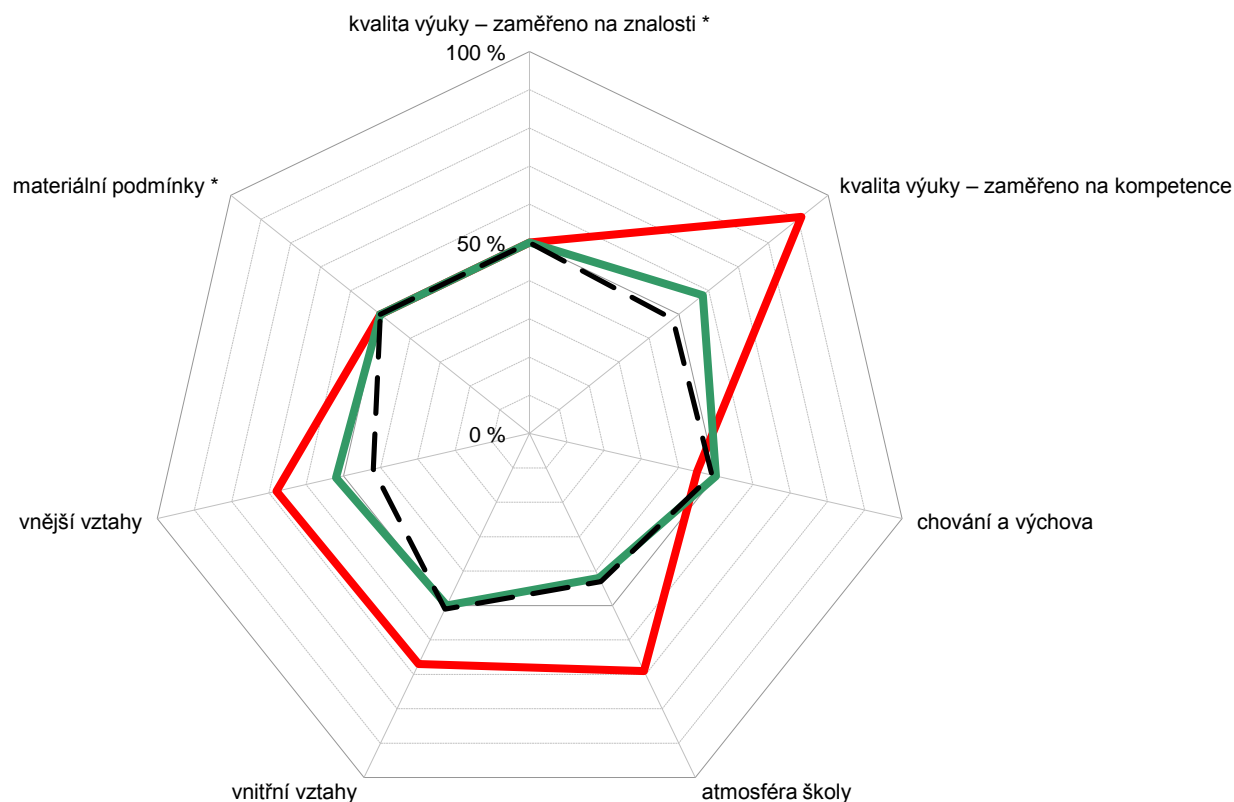
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 1. stupně – malé ZŠ
 - - - Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

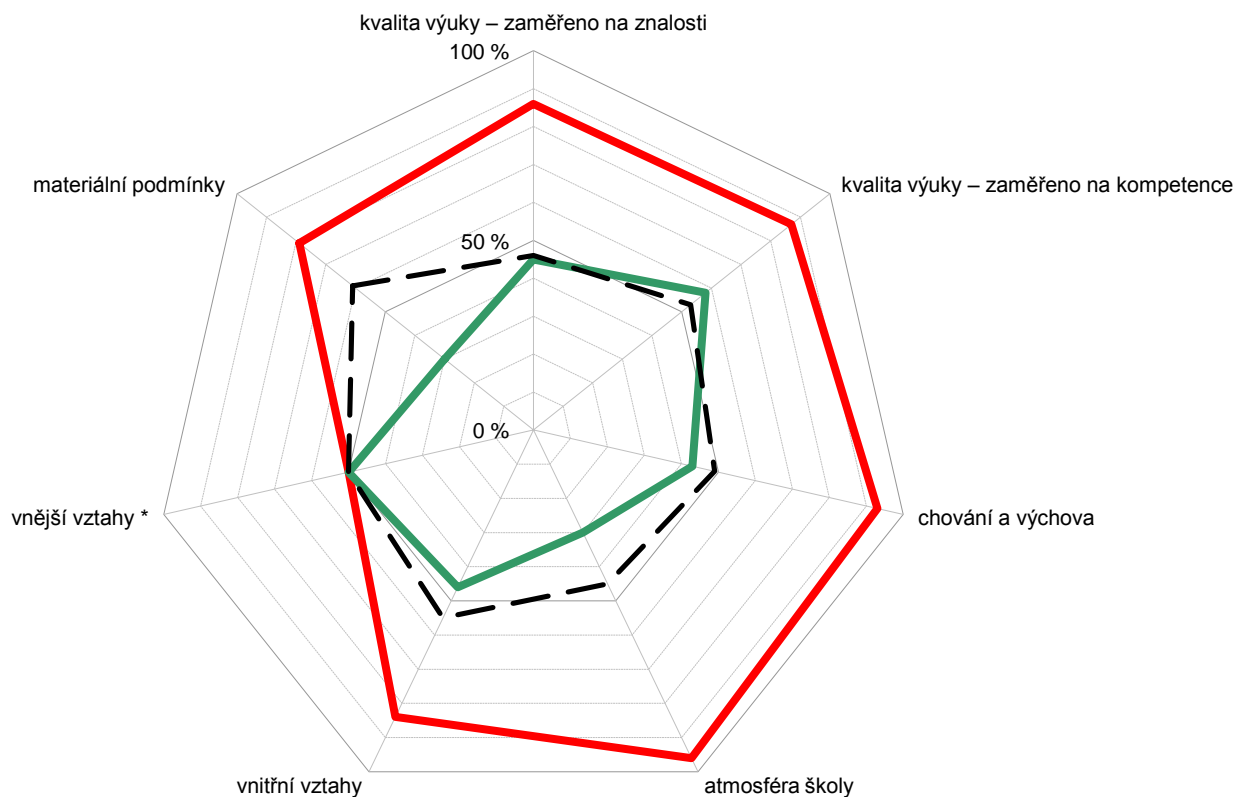
Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G129v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně

— Žáci 2. stupně – vaše škola
 — Žáci 2. stupně – malé ZŠ
 - - - Žáci 2. stupně – všechny ZŠ

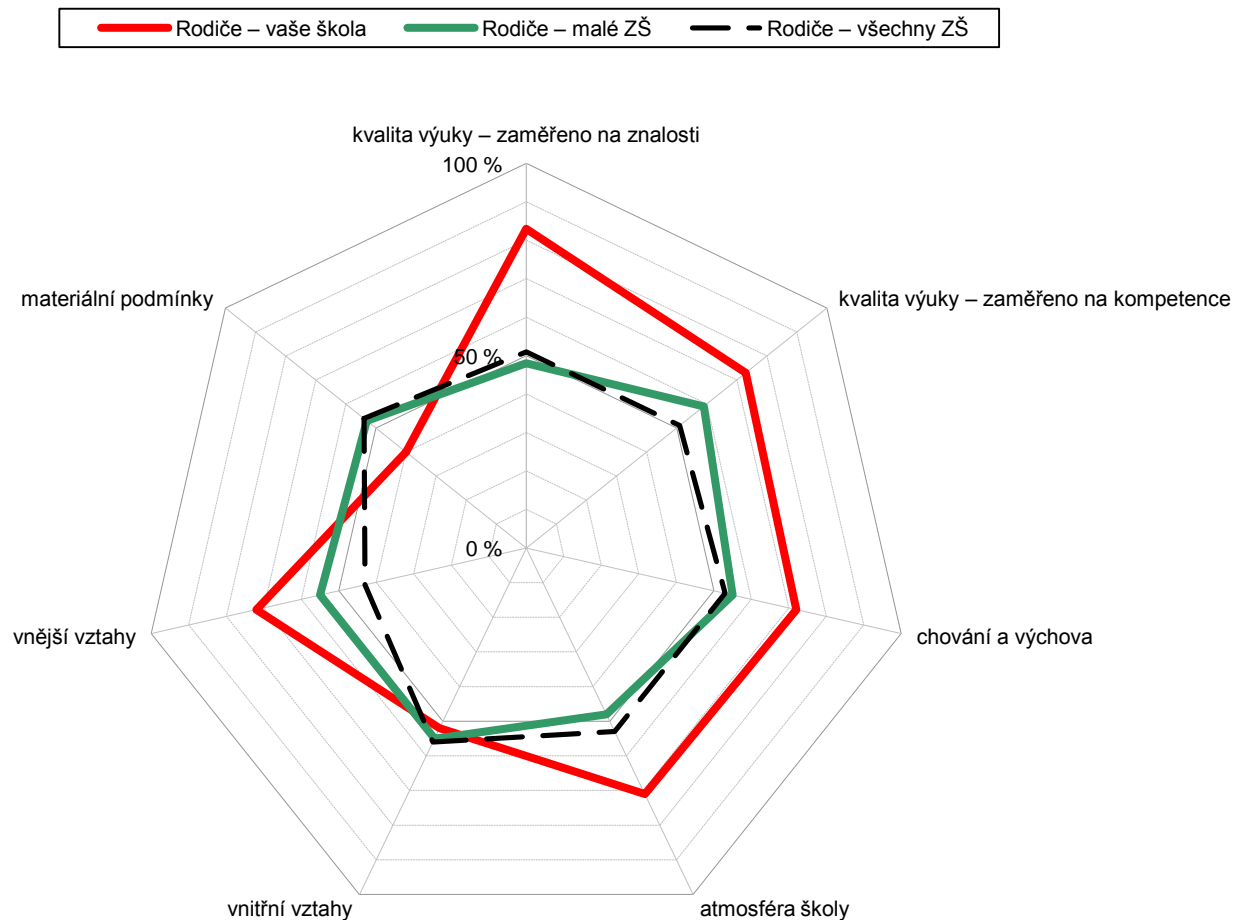


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.
 Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.
 Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G130v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

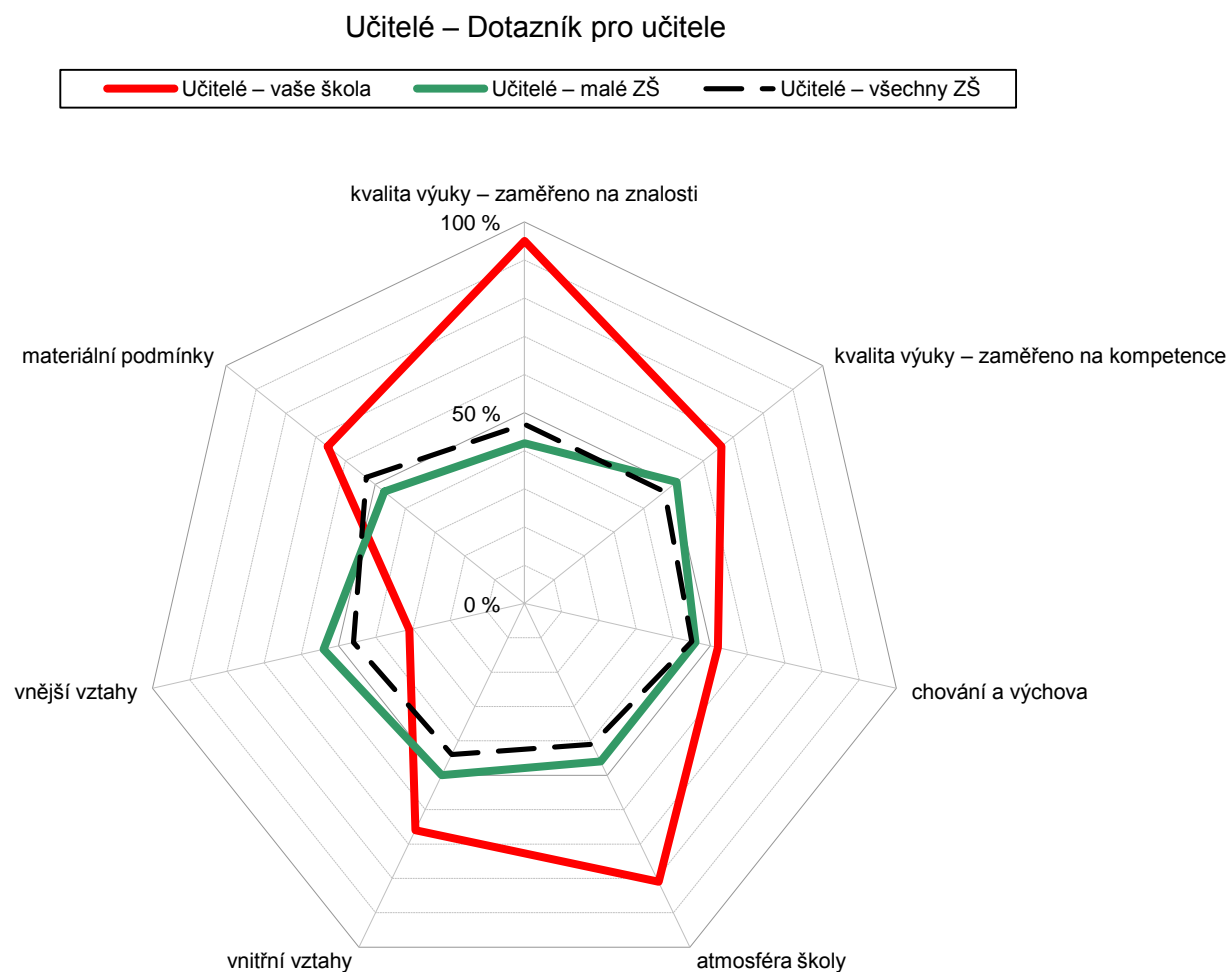
Rodiče – Dotazník pro rodiče



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



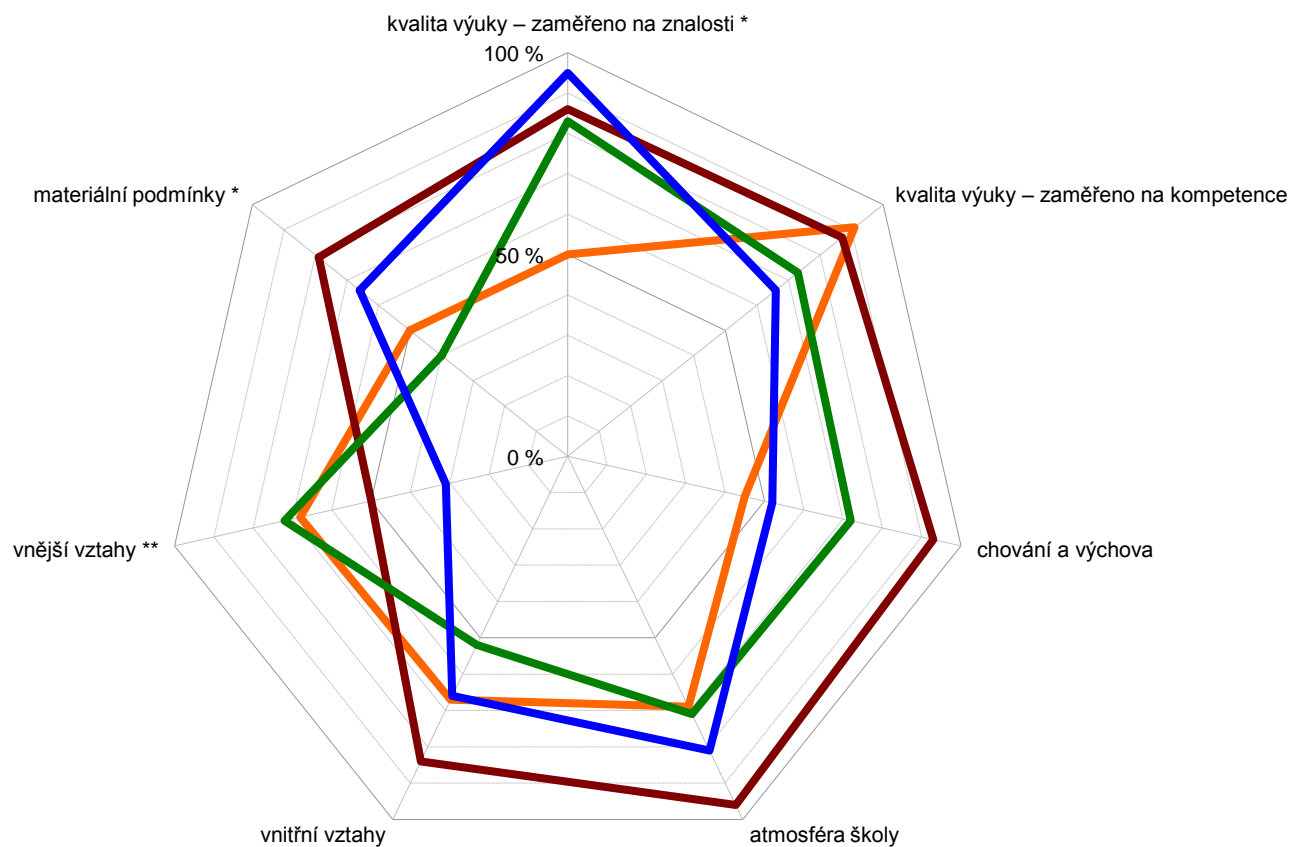
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

G132

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 2. stupně – vaše škola
 — Rodiče – vaše škola
 — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.